

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

ОП.02. Психология

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углублённая подготовка)**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Для студентов очной и заочной формы обучения

Омутнинск

Составитель: Тимофийчук О.М., преподаватель КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ являются частью ОПОП КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ адресованы студентам очной и заочной формы обучения

Методические рекомендации приняты на заседании ПЦК преподавателей педагогики и физического воспитания

протокол № 1 от 25.09 2019 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____
Устинова А.Д.

Содержание

Содержание	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Введение в психологию	
Тема 1.1 Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.	
Самостоятельная работа № 1	8
Задания	8
Раздел 2. Основы психологии личности.	
Тема 2.1. Психологические особенности личности.	
Самостоятельная работа № 2	11
Задания	11
Понятие о темпераменте, характеристика его типов	15
Общее представление о характере	18
Общая характеристика способностей человека	21
Тема 2.2. Психические процессы личности.	
Самостоятельная работа № 3	23
Задания . Ощущение как основа чувственного познания.....	23
Понятие о восприятии, свойства и виды восприятия.....	24
Внимание, его свойства и виды	26
Виды и процессы памяти	28
Виды, формы и процессы мышления.....	31
Понятие о воображении.....	33
Эмоциональная сфера личности.....	35
Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности.	
Самостоятельная работа № 4	38
Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	
Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития.	
Самостоятельная работа № 5	39
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу.	
Самостоятельная работа № 6	39
Тема 3.3. Психическое развитие школьника.	
Самостоятельная работа № 7	39

Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения.	
Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного поведения.	
Самостоятельная работа № 8.....	39
Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	
Самостоятельная работа № 9	40
Раздел 5. Основы психологии творчества.	
Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности.	
Самостоятельная работа № 10.....	40
Список источников	41

Пояснительная записка

Психологические знания занимают центральное место в структуре профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей. Обучение и воспитание подрастающего поколения невозможно без знания закономерностей психического развития, возрастной динамики психических процессов, без учета индивидуальных особенностей детей в построении учебно-воспитательного процесса. Будущий учитель должен уметь самостоятельно анализировать и объяснять те явления, с которыми ежедневно встречается учитель в школе.

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах и предназначены для организации эффективной самостоятельной работы студентов, получающих среднее профессиональное образование.

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является составной частью общепрофессиональной подготовки будущего педагога и направлена на изучение общих основ психологии, психологии личности, возрастной и педагогической психологии, психологии творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Самостоятельная работа по психологии проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- формирования психологической компетентности будущего педагога.

Самостоятельная работа должна содействовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению систематической работы студентов в течение учебного года.

Самостоятельная работа выполняется по темам «Психология как наука, её связь с педагогической наукой и практикой», «Психологические особенности личности», «Психические процессы личности», «Деятельность и общение как источники развития личности», «Особенности психического развития на разных возрастных этапах», «Предупреждение и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения», «Основы психологии творчества».

Всего на самостоятельное изучение тем психологии отведено – 65 часов.

Содержание методических рекомендаций соответствует программе учебной дисциплины ОП.02 Психология

Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания конспекта заявленной теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников и др.

Организация и руководство самостоятельной и практической работой студентов осуществляется преподавателем.

Содержание самостоятельных работ

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой.

Самостоятельная работа № 1

1. Привести примеры, показывающие социальную значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

2. Подготовить информацию об основных направлениях психологии
Сравнительная характеристика трех методов психологии (по выбору студента)

Задания

А. Какие методы психолого-педагогического исследования могла применить учительница в данной ситуации?

«Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Её назначили классным руководителем 5б класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и всё необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многие узнала о своих воспитанниках и А.В.»

В. К какой группе психических явлений – психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам – относится каждое явление, описанное ниже? (поясни)

А. Учитель математики не раз обращал внимание на то, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам математики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Аня К. всегда прямо и откровенно осуждала своих товарищей за недобросовестное отношение к учебной работе

В. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Г. Витя П. регулярно посещает кружок авиамоделлистов и придумывает оригинальные авиамодели.

Д. Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
Е. Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
Ж. Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

З. Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

И. Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

С. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

1. Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
2. Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
3. Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
4. Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
5. Определить темперамент человека по особенностям поведения.
6. Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
7. Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
8. Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
9. Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
10. Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Д. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

1. Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
2. Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
3. Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

4. На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
5. Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
6. Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
7. С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
8. Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
9. Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
10. При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Е. С помощью какого - либо метода психологического исследования проведи исследование. Возраст испытуемого должен соответствовать выбранной методике. Результаты исследования оформи по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)
- Методика (н-р, «Уверены ли вы в себе?»))
- Цель исследования (н-р, выявить уровень уверенности в себе и уровень неуверенности)
- Испытуемый (н-р, обучающийся 7 класса МКОУ СОШ № 2, 15 лет)
- Инструкция (н-р, отвечаете на вопросы «да» или «нет»)
- Полученные данные
- Обработка данных и выводы

Г. Как вы считаете, какие направления психолого-педагогических исследований наиболее актуальны для современной школы? Почему?

Г.Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Н.Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

И. Продолжи фразу: «Педагог должен быть не только учителем, но и исследователем, т.к.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1 Психологические особенности личности.

Самостоятельная работа № 2

1.Подготовить сообщение о структуре личности по К.К.Платонову, З.Фрейду, К.Юнгу

2.Выделить характеристики, соответствующие типу темперамента

3. Подобрать методики, определяющие типологии характера

Задания

А. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком

В. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности

С. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения,

которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую (по Ильиной А.И. и Палею И.М.).

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос
Предложи советы по развитию адекватной самооценки

Д. Как учитель должен общаться и воздействовать на учащихся, чтобы у детей не формировалась заниженная самооценка?

Е. Закончи фразу: «У педагога должна быть адекватная самооценка, т.к.

Ф. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Г. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная

сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Н. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?

И. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

Ж. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

К. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

Л. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

М. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

Н. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

О. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.

Р. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я" : "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

Q. Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки:

адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

Р. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

С. Какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.

Т. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

У. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.

V. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не

позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Понятие о темпераменте, характеристика его типов

Задания

А. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

В. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

С. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

Д. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

- Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Е. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Е. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. - холерик, С. - сангвиник, М. - меланхолик, Ф. - флегматик. Кстати, Х. - мастер спорта по дзюдо, Ф. - давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. - мастер спорта по прыжкам в воду, а С. - великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

Г. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

Н. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

И. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

Общее представление о характере

Задания

А. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

В. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

С. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

Д. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком. Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

Е. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

Е. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

Г. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен

давать обещания, не заботясь об их выполнении.

е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.

ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.

з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.

и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.

м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.

н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.

о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.

п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.

р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.

с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.

т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.

у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Общая характеристика способностей человека

Задания

А. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

В. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.

2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.

3) Ученик легко осваивает компьютер.

4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.

5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.

6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.

7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.

8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.

9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.

10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.

11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

С. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

Д. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

Е. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

Ф. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

Г. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно

порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

Н. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Тема 2.2 Психические процессы личности.

Самостоятельная работа № 3

1. Составление рекомендаций по подготовке к экзамену
2. Подбор диагностического материала для изучения видов внимания, памяти, мышления, воображения, эмоциональной сферы обучающихся начальных классов.

Ощущение как основа чувственного познания

Задания

А. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

1. Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
2. Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
3. На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
4. С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
5. В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

В. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

3. Слепоглая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
4. После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
5. Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
6. Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
7. «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
8. Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
9. Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Понятие о восприятии, свойства и виды восприятия

Задания

А. Что собой представляет данное явление?

На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде.

В. Проанализируйте ситуацию

На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

С. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

1. Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

6. В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

D. Чем объясняются описанные иллюзии:

1. Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение

тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Е. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

Внимание, его свойства и виды

Задания

А. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

1. Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
2. Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
3. Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
4. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
5. Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
6. Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
7. Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
8. Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
9. Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
10. Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

11. Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

12. Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

13. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

В. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

С. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

1. Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

2. Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

3. Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

4. Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

5. Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

6. Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

7. Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

Д. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

Е. а) с низкой концентрацией

Ф. б) с хорошим распределением

Г. в) с плохим переключением.

Н. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

І. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

Ј. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

К. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

1. Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
2. Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
3. У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
4. Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
5. Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
6. Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Виды и процессы памяти

Задания

А. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

В. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

1. При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
2. Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

4. Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
5. Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
6. Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
7. Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
8. Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
9. Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
10. Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
11. По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
12. Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

С. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

1. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

В. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

С. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

1. Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
2. Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
3. Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
4. Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

Д. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

Е. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

1. Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
2. Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
3. Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
4. Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Виды, формы и процессы мышления

Задания

А. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

В. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять _____ все _____ лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

С. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти

способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

D. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

Е. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Ф. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

а. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

Г. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
 - 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
 - 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
 - 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
 - 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
 - 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
1, 4, 9, 16, 25, 36
21, 18, 16, 15, 12, 10
3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

Н. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Понятие о воображении

Задания

А. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

В. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

С. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

Д. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Е. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику.

За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».

Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент

творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

Ф. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения

Г. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

Н. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Эмоциональная сфера личности

Задания

А. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

В. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

С. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

- д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
- е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
- ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
- з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
- и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

Д. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

Е. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

- а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
- б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.
- в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.
- г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.
- д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.
- е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.
- ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.
- з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.
- и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.
- к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

Е. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

Г. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

Н. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

И. Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает _____ сильно _____ колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

Ж. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение,

госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

К. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

Л. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Тема 2.3.

Деятельность и общение как источники развития личности.

Самостоятельная работа № 4

1. Выделение структуры педагогической деятельности
2. Подготовка сообщения о педагогической деятельности, педагогическом общении (на выбор студента)

Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Тема 3.1. Общие вопросы возрастного развития.

Самостоятельная работа № 5

Подготовка сообщения об учете в обучении и воспитании возрастных, половых, типологических индивидуальных особенностях обучающихся младшего школьного возраста.

Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу.

Самостоятельная работа № 6

1. Подготовка сообщения о значении ведущего вида деятельности в развитии ребенка
2. Выделение компонентов готовности ребенка к школе
3. Составление рекомендаций по воспитанию и обучению детей младенческого, преддошкольного и дошкольного возраста

Тема 3.3. Психическое развитие школьника.

Самостоятельная работа № 7

Составление теста по теме

Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Самостоятельная работа № 8

1. Составление сообщения о социальной дезадаптации, девиантном поведении детей дошкольного и школьного возраста

Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

Самостоятельная работа № 9

1. Составление списка мер по предупреждению социальной дезадаптации детей
2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента)

Раздел 5. Основы психологии творчества.

Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности.

Самостоятельная работа № 10

1. Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов

Список источников

1. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений [Текст] / И. В. Дубровина. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. – 464 с.
2. Волков, Б. С. Детская психология: Логические схемы: учеб, пособие для педагогических ссузов[Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 2-е изд. – М.: Владос, 2007. – 252 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб, пособие [Текст] / М. В. Гамезо, Л. М. Орлова, Е. П. Петрова. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, –2009. – 512 с.
4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология. [Текст] / О. Б. Дарвиш. – М.: Владос-Пресс, 2011. – 264 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия: учеб, пособие для вузов. [Текст] / В. С. Мухина. – 7-е изд. – М.: Академия, 2008. – 624с.
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
8. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshhhaya-psixologiya/1192-sbornik-prak>
9. <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/psih/do/p.pdf> - практикум по психологии
10. <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshhhaya-psixologiya/1192-sbornik-prak>