

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУП.01.01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.01.01 «Русский язык»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы по дисциплине **«Русский язык»** для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Мурадян Д.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Русский язык как профильный учебный предмет изучается в объёме 117 часов
Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **углубление знаний** о лингвистике, как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придаётся изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и т.д.).

Структура программы состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического планирования, содержания учебной дисциплины, списка основной и дополнительной литературы, итоговой контрольной работы.

Дисциплина «Русский язык» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в образовательной школе.

При изучении материала используются основные формы и методы: практические занятия, лекция, беседа, упражнения, работа с книгой, лабораторные и самостоятельные работы.

Для формирования навыков самостоятельной работы выполняются следующие виды деятельности: упражнения, грамматические разборы, конспектирование, сообщение.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым представлениям, знаниям и умениям.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ.

Введение в науку о языке

1. русский язык, как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития русистики в наши дни.*
2. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.
3. Основные функции языка.
4. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
5. *Общее и различное в русском и других языках*
6. *Основные этапы исторического развития русского языка.*
7. Сведения об истории русской письменности
8. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
9. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка
10. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

11. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.
12. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.
13. Разговорная речь и её особенности.
14. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

15. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.
16. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.
17. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация.

- Разделы и принципы русской орфографии.
Основные орфографические нормы русского языка
- Принципы русской пунктуации.
Основные пунктуационные нормы русского языка.
- Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения, компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебнонаучного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

Знать/ понимать

- Функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках.
- Системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- Понятие языковой нормы, её функции, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- Компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- Основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры, русского и других народов.

Аудирование и чтение.

- Использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо.

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения, редактировать собственный текст;
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценностей народа;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Максим. уч. нагр.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	Самост. работа
		всего	
1. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни	3	3	

2. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	3	3	
3. Основные функции языка.	2	2	
4. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	6	3	3
5. Общее и различное в русском и других языках.	2	2	
6. Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.	3	3	
7. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	3	3	
8. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренное и непреднамеренное нарушения языковой нормы.	9	9	
9. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.	3	3	
10. Функциональные разновидности языка, разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.	13	10	3
11. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	3	3	
12. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	13	5	8
13. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	25	17	8
14. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	27	17	10
15. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	8	3	5
16. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков	7	4	3

монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.			
17. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста.	4	4	
18. Информационная переработка текста.	8	3	5
19. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.	9	4	5
20. Культура речи и её основные аспекты, нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	3	3	
21. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)	8	3	5
22. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	7	3	4
23. Культура письменной речи.	3	3	
24. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков.	2	2	
25. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	2	2	
всего	176	117	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные – лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.**

Студент должен ЗНАТЬ:

- что такое русистика;
- каковы её разделы;
- виднейших учёных – лингвистах и их работах.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных направлениях развития русистики в наши дни.

- 2) Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.**

Студент должен ЗНАТЬ:

- языки естественные и искусственные;
- какие языки являются государственными, какие языки относятся к мировым.

УМЕТЬ:

- на практике пользоваться полученными знаниями.

3) Основные функции языка.

Студент должен ЗНАТЬ:

- основные функции языка.

УМЕТЬ:

- Владеть языком в зависимости от цели, поставленной индивидуумом.

4) Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Студент должен ЗНАТЬ:

- происхождение русского языка;
- что такое старославянизмы;
- роль старославянского языка.

УМЕТЬ:

- определять по признакам слова старославянского происхождения.

Самостоятельная работа № 1.

- Выписать особенности слов старославянского происхождения.

5) Общее и различное в русском и других языках.

Студент должен ЗНАТЬ:

- особенности французского, немецкого и английского языков.

УМЕТЬ:

- находить общее и различное в русском и других языках.

6) Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.

Студент должен ЗНАТЬ:

- основные этапы исторического развития русского языка.

УМЕТЬ:

- узнавать буквы, употреблявшиеся в древнерусской письменности.

7) Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Студент должен ЗНАТЬ:

- что такое литературный язык, просторечие, народный говор, профессионализмы, аргю.

УМЕТЬ:

- говорить, употребляя литературный язык.

8) Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренное и непреднамеренное нарушения языковой нормы

Студент должен ЗНАТЬ:

- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).

УМЕТЬ:

- говорить, следуя нормам литературного языка.

9) Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Студент должен ЗНАТЬ:

- что такое единицы языка;
- из чего состоят уровни языковой системы;
- что такое звук речи, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение;
- что такое синонимы;
- о лексических, словообразовательных, синтаксических и стилистических синонимах.

УМЕТЬ:

- различать звуки речи,
- узнавать морфемы,
- определять предложения по структуре,
- определять различные виды синонимов в предложении.

10) Функциональные разновидности языка, разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности

Студент должен ЗНАТЬ:

- функциональные стили языка;
- язык художественной литературы,
- разговорную речь.

УМЕТЬ:

- определять к какому стилю относится текст.

Самостоятельная работа.

Законспектировать «Изобразительно – выразительные средства языка».

11) Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Студент должен ЗНАТЬ:

- особенности разговорного стиля,
- о трудных случаях анализа языковых явлениях и фактах.

УМЕТЬ:

- определять особенности разговорного стиля.

12) Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Студент должен ЗНАТЬ:

- что такое лингвистический анализ текста.

УМЕТЬ:

- делать лингвистический анализ текста.

Самостоятельная работа.

Лингвистический анализ текста.

13) Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Студент должен ЗНАТЬ:

- орфографические нормы русского языка,
- разделы и принципы русской орфографии,
- что такое орфография.

УМЕТЬ:

- применять орфографические правила при письме.

Самостоятельная работа.

Законспектировать тему «Правописание НЕ с разными частями речи».

Самостоятельная работа.

Законспектировать тему «Правописание наречий».

14) Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Студент должен ЗНАТЬ:

- что такое пунктуация,
- что такое принципы пунктуации,
- знать пунктуационные нормы.

УМЕТЬ:

- применять пунктуационные правила при письме.

Самостоятельная работа.

Законспектировать «Виды придаточных в сложноподчинённом предложении».

Самостоятельная работа.

Законспектировать «Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными».

15) Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Студент должен ЗНАТЬ:

- Основные единицы речевого общения (речевое событие, речевую ситуацию, речевое взаимодействие), правила ведения разговора.
уметь:
- Вести разговор,
- Ориентироваться в сложившейся обстановке,
- Осознать, что может привести к успеху беседы

Практическая работа № 1

Написание заявления, объявления, автобиографии.

Самостоятельная работа.

Конспектирование статьи «особенности научного, публицистического и официально – делового стиля».

16) Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Студент должен:

знать:

- Что такое монологическая, диалогическая речь.
- Основные приемы поиска материала к выступлению.
- Способы словесного оформления публичного выступления
уметь:
- Построить монологическую речь.

Самостоятельная работа

Конспектирование по теме: «Монологическая речь, диалогическая речь.»

17) Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста.

Студент должен:

знать:

- Виды чтения

уметь:

- Применять на практике просмотровое ознакомительное и изучающее виды чтения.

18) Информационная переработка текста.

Студент должен:

знать:

- Что такое текст
- Основные признаки текста
- Что такое тема, микротема, микротекст.
- Что такое тезисы, конспекты, реферат, аннотация.

уметь:

- Различать цепную и параллельную связь в предложении
- Определять тему текста, микротему
- Составлять план
- Писать тезисы, конспекты, рефераты, аннотацию.

Самостоятельная работа №2

Написание тезисов.

Самостоятельная работа №3

Написание конспектов.

Самостоятельная работа №4

Написание реферата.

Самостоятельная работа №5

Написание аннотации.

19) Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Студент должен:

знать:

- Типы речи (повествование, описание, текст-рассуждение)
- Композиционные особенности каждого типа
- Жанры публицистического стиля

уметь:

- Писать сочинение-повествование
-описание
-рассуждение

Практическая работа №1

Написание сочинения-повествования

Практическая работа №2

Написание сочинения-описания

Самостоятельная работа

Написание сочинения-рассуждения.

20) Культура речи и её основные аспекты, нормативный, коммуникативный, этический.

Студент должен ЗНАТЬ:

-аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

УМЕТЬ:

-соблюдать коммуникативные нормы, этические и нормативные.

21) Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)

Студент должен:

знать:

- Что такое доклад, реферат, тезисы, рецензии.

уметь:

- Писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии
- Составлять деловые документы различных жанров

Самостоятельная работа

Написание расписки, доверенности, резюме

Самостоятельная работа

Написание докладов

22) Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Студент должен:

знать:

- Особенности публичной речи

уметь:

- Выступать перед публикой
- Что такое разговорная речь, её особенности;
- Жанры в которых разговорная речь приобретает письменную форму: частные письма, записки, дневники.

уметь:

- Писать письма
- Вести дневники

Самостоятельная работа

Подготовить устное выступление

23) Культура письменной речи.

24) Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков.

Студент должен:

уметь:

- Определять жаргоны, просторечия, народные говоры. Профессионализмы, аргю.
- Говорить употребляя литературный язык.
-

25) Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения

Студент должен ЗНАТЬ:

-нормы речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

УМЕТЬ:

-соблюдать нормы речевого поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 год
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 год

Дополнительная

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденёва В.В. и др. Русский язык: учебник.- 4-е изд., испр. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.- М., 2004.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [текст]/В.Ф. Греков.-М. «Просвещение», 2002.
4. Земский А.М. и др. Русский язык (в двух частях) [текст] / А.М. Земский. – М., «Просвещение», 1986.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 [текст]/Д.Э. Розенталь.- М. Дрофа, 2000.

Средства обучения.

1. Дидактический материал (карточки).
2. Таблицы по русскому языку (по теме: «Синтаксис и пунктуация»).
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Автоматизированное рабочее место учителя.
5. Электронные учебные комплексы.

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУП. 01.02 Литература**

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «**Литература**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.
Председатель _____

Разработчики:

Мурадян Д.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Литература как профильный учебный предмет изучается в объеме 195 часов

В результате изучения литературы обучающийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Программа рассчитана на **195** часов, **98** часов отводится на самостоятельную работу
Изучение литературы на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, справочная литература.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа предусматривает различные формы контроля знаний обучающихся: тестирование, ответы (как письменные, так и устные) на вопросы, сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Макс. уч. нагрузка на студентов	Всего	Сам. уч. нагрузка
Раздел 1 Русская литература XIX века.	124	83	41
1.1 Введение.	4	2	2
1.2 А.С. Пушкин.	6	4	2
1.3 М.Ю. Лермонтов.	6	4	2
1.4 Н.В. Гоголь.	4	2	2
1.5 А.Н. Островский.	9	6	3
1.6 И.А. Гончаров.	11	8	3
1.7 И.С. Тургенев.	13	10	3
1.8 Н.Г. Чернышевский.	4	2	2
1.9 Ф.И. Тютчев.	6	4	2
1.10 А.А. Фет.	4	2	2
1.11 А.К. Толстой.	4	2	2
1.12 Н.А. Некрасов.	11	8	3
1.13 Н.С. Лесков.	6	4	2
1.14 М.Е. Салтыков-Щедрин.	6	4	2
1.15 Ф.М. Достоевский.	11	8	3
1.16 Л.Н. Толстой.	11	8	3
1.17 А.П. Чехов.	8	5	3
Раздел 2. Русская литература XX века.	169	112	57
2.1 Введение.	3	2	1
2.2 Русская литература на рубеже веков.	18	12	6
2.2.1 И.А. Бунин.	6	4	2
2.2.2 А.И. Куприн.	6	4	2
2.2.3 Л.Н. Андреев.	3	2	1
2.2.4 М. Горький.	3	2	1
2.3 Поэзия конца 19 - начала XX века.	18	10	8
2.3.1 Символизм. В.Я. Брюсов.	4	2	2
2.3.2 Акмеизм. Н.С. Гумилев.	4	2	2
2.3.3 Футуризм. И. Северянин.	4	2	2
2.3.4 Крестьянская поэзия. Н.А. Клюев.	3	2	1
2.3.5 А.А. Блок.	3	2	1
2.4 Литература 20-х годов.	28	16	12
2.4.1 Литературный процесс 20-х годов.	4	2	2
2.4.2 О.Э. Мандельштам.	4	2	2
2.4.3 А.А. Ахматова.	4	2	2
2.4.4 С.А. Есенин.	6	4	2
2.4.5 В.В. Маяковский.	4	2	2
2.4.6 И.Э. Бабель.	3	2	1
2.4.7 Е. Замятин.	3	2	1

2.5 Литература 30-х – начала 40-х годов.	30	18	12
2.5.1 М.И. Цветаева.	3	2	1
2.5.2 А.П. Платонов.	4	2	2
2.5.3 М.А. Булгаков.	8	6	2
2.5.4 М.А. Шолохов.	8	4	4
2.5.5 В.В. Набоков.	4	2	2
2.5.6 Н.А. Заболоцкий.	3	2	1
2.6 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	20	14	6
2.6.1 Военная поэзия. К.Симонов	3	2	1
2.6.2 Военная проза. В.Некрасов	6	4	2
2.6.3 В.Кондратьев	5	4	1
2.6.4 А. А. Ахматова	3	2	1
2.6.5 А.Т. Твардовский.	3	2	1
2.7 Литература 50-80х годов.	13	8	5
2.7.1 Б. Л.Пастернак.	6	4	2
2.7.2 А.И.Солженицын.	4	2	2
2.7.3 В.Т. Шаламов.	3	2	1
2.8 Поэзия 60-х годов.	9	6	3
2.8.1 Н.М. Рубцов.	3	2	1
2.8.2 Б.Ш. Окуджава.	3	2	1
2.8.3 И.А.Бродский.	3	2	1
2.9 «Деревенская проза».	13	10	3
2.9.1 В.П Астафьев.	5	4	1
2.9.2 В.Г.Распутин.	5	4	1
2.9.3 В.М.Шукшин.	3	2	1
2.10 Драматургия второй половины XX века.	5	4	1
2.10.1 А.В. Вампилов.	5	4	1
2.11 Литература последнего десятилетия.	2	2	
2.12 Литература народов России.	4	4	
2.13 Зарубежная литература. Поэзия и проза.	6	6	
ВСЕГО	293	195	98

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Русская литература второй половины XIX века.

1.1 Введение

Студент должен знать:

- роль русской литературы в контексте мировой культуры.
- основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

1.2 А.С. Пушкин.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы XIX века;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);

- основные факты жизненного и творческого пути поэта;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»; 5 стихотворений по выбору: *Деревня, Бесы, Я помню чудное мгновенье, Памятник, Анчар.*

Слияние гражданских, философских; личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток преемственности поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность - основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

1.3 М.Ю. Лермонтов.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы XIX века;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути поэта;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой, «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание», «И грустно и скучно», «Кинжал», «На смерть поэта»

Поэма «Демон».

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

1.4 Н.В. Гоголь.

Студент должен

знать:

- основные факты биографии Н.В. Гоголя;
- жанровое своеобразие, содержание и композицию повести;

уметь:

- анализировать содержание, тематику и поэтику повести Н.В. Гоголя «Невский проспект»;
- выделять в повести конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формулировать тему и идею повести Н.В. Гоголя «Невский проспект», её проблематику;

- определять главные эпизоды в повести, устанавливая причинно-следственные связи;
- воспринимать многозначность слов в повести Н.В. Гоголя, определять их роль, выявлять в изобразительно-выразительных средствах языка проявление авторского отношения к изображаемому;
- различать особенности построения и языка повести Н.В. Гоголя;
- выявлять авторскую позицию в указанном произведении;

Жизнь и творчество (Обзор.) «Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический раз бездушного и обманного города.

1.5 А.Н. Островский.

Студент должен *знать*:

- о роли Островского в создании русского национального театра.

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать художественные произведения;
- определять роль системы образов, сюжета, композиции и изобразительно-выразительных средств языка в единстве;
- сопоставлять различные точки зрения и доказывать свою точку зрения;

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практические занятия: составление таблицы-характеристики героев, анализ сцен

Самостоятельная работа:

Выучить наизусть отрывок из драмы «Гроза».

1.6 И.А. Гончаров.

Студент должен:

знать:

- нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство);
- понятие о долге, чести и справедливости.
- о роли женщины в семье и общественной жизни.
- проблему человека и среды.
- о взаимодействии характера и обстоятельств.

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.;

- характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практические занятия: описание комнаты Обломова, характеристика гостей, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»

1.7 И.С. Тургенев.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- историко-культурный контекст изучаемого произведения;

уметь:

- выявлять авторскую позицию;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Практические занятия: сравнительная характеристика Е.Базарова и П.П.Кирсанова, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: домашнее сочинение

1.8 Н.Г. Чернышевский.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- историко-культурный контекст изучаемого произведения;

Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.

1.9 Ф.И. Тютчев.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века ;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути поэта;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Практические занятия : анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

1.10 А.А. Фет.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути поэта;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

1.11 А.К. Толстой

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути поэта;
- историко-культурный контекст изучаемого произведения;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- понятия о народности литературы, о стиле.
- о роли женщины в семье и общественной жизни.

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя.

Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...», «Коль любить, так без рассудку... Не ветер, вея с высоты...

1.12 Н.А. Некрасов.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути поэта;
- историко-культурный контекст изучаемого произведения;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- понятия о народности литературы, о стиле.
- о роли женщины в семье и общественной жизни.

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши

Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Практические занятия: образы народных заступников, образ Матрёны Тимофеевны, анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

1.13 Н.С. Лесков.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство);
- понятие о долге, чести и справедливости.
- проблему человека и среды.
- о взаимодействии характера и обстоятельств.

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.;
- характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Практические занятия: образ главного героя, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: составление сюжетного плана

1.14 М.Е. Салтыков-Щедрин.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя ;
- историко-культурный контекст изучаемого произведения;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях писателя;

М. Е. Салтыков-Щедрин – писатель, сатирик. Социально-аналитический принцип его творчества.

Политическая жизнь России 80-х гг. в зеркале щедринской сатиры. Основные темы сказочной сатиры: деспотизм и рабство, психология либерализма, крестьянство и барство. Особенности сатирической типизации в сказках. Эзопов язык.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Практические занятия: анализ сказок

Самостоятельная работа: сжатый пересказ

1.15 Ф.М. Достоевский.

Студент должен:

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XIX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XIX в.;

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).*

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы: история семьи Мармеладовых, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: Образ Петербурга, анализ эпизодов

1.16 Л.Н. Толстой.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;
- о роли женщины в семье и общественной жизни;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XIX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XIX в.;

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.*

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Практические занятия: образы А. Болконского и П. Безухова, семьи Болконских и Ростовых, чтение глав

Самостоятельная работа: домашнее сочинение

1.17 А.П. Чехов.

Студент должен

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XIX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XIX в.;

Сведения из биографии.

«Попрыгунья», «Студент», «*Дома*»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «*Дама с собачкой*»*, «*Палата № 6*», «*Дом с мезонином*». Степь. Скучная история.

Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Пьеса «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Пьеса «Три сестры»

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические занятия: анализ сцен, рассказов

Самостоятельная работа: пересказ рассказов

Раздел 2 Русская литература XX века.

2.1 Введение

Студент должен

знать:

- об основных темах, проблемах и образах русской и зарубежной литературы XX в.;

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

2.2 Русская литература на рубеже веков

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы рубежа веков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь

- соотносить произведения русской литературы рубежа веков с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы рубежа веков;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы рубежа веков;
- соотносить произведения русской литературы рубежа веков с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы рубежа веков к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы рубежа веков; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы рубежа веков;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;

- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора нравственных ориентиров, отражения в устной и письменной форме результатов своей деятельности, участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

2.2.1 И.А. Бунин.

Сведения из биографии.

*Стихотворения**: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине** (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практические занятия: образ главного героя, анализ стихов и эпизодов

Самостоятельная работа: анализ рассказов

2.2.2 А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: сжатый пересказ

2.2.3 Л. Н. Андреев.

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «*Иуда Искариот*». Психологически сложный, противоречивый образ Иуды. Любовь, ненависть и предательство. Трагизм одиночества человека среди людей. Традиции Достоевского в прозе Андреева. Своеобразие стиля Андреева-прозаика. Рассказ «Иуда Искариот» как отклик на состояние русской общественной жизни. Черты экспрессионизма в творчестве Андреева.

Теория литературы. Экспрессионизм в искусстве (общие сведения).

2.2.4 М. Горький.

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: учить наизусть один из монологов

2.3 Поэзия конца XIX - начала XX века

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы. *применять* приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

для выбора нравственных ориентиров, отражения в устной и письменной форме результатов своей деятельности, участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

2.3.1 Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.3.2 Акмеизм.

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.3.3 Футуризм.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпиграмм» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.3.4 Крестьянская поэзия.

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева.

Н.А. Клюев.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.3.5 А.А. Блок.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коришун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен», «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.4 Литература 20-х годов

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы. *применять* приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хожение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

2.4.2 О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «*Notre Dame*», «*Бессонница. Гомер. Тугие паруса...*», «*За дремучую доблесть грядущих веков...*», «*Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...*»; «*Silentium*»; «*Мы живём, под собою не чуя страны...*», «*Воронежские стихи*» Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная мадера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века. *Теория литературы.* Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.4.3 А.А. Ахматова

Стихотворения: «*Песня последней встречи*», «*Сжала руки под темной вуалью...*», «*Мне ни к чему одические рати...*», «*Я научилась просто, мудро жить...*», «*Заплаканная осень, как вдова...*», «*Приморский сонет*». (Возможен выбор 2—3 других стихотворений.)

Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слияние темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.4.4 С.А. Есенин.

Сведения из биографии. Стихотворения: «*Гой ты, Русь моя родная!*», «*Русь*», «*Письмо матери*», «*Не бродить, не мять в кустах багряных...*», «*Спит ковыль. Равнина дорогая...*», «*Письмо к женщине*», «*Собаке Качалова*», «*Я покинул родимый дом...*», «*Неуютная, жидкая лунность...*», «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Сорокоуст*», «*Русь Советская*», «*Шаганэ, ты моя, Шаганэ...*». Поэма «*Анна Снегина*». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «*Анна Снегина*» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.4.5 В.В. Маяковский.

Сведения из биографии. Стихотворения: «*А вы могли бы?*», «*Нате!*», «*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно...*», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «*Юбилейное*», «*Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви*», «*Прозаседавшиеся*», поэма «*Во весь голос*», «*Облако в штанах*», «*Флейта-позвоночник*», «*Лиличка!*», «*Люблю*», «*Письмо Татьяне Яковлевой*», «*Про это*». Пьесы «*Клоп*» «*Баня*».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Поэма «*Во весь голос*»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.4.6 Исаак Эммануилович Бабель.

Жизнь и творчество (обзор). Рассказы из сборника «*Конармия*». «*Мой первый гусь*», «*Соль*» (или 2 других рассказа по выбору).

Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Психология чел отека на войне, отношение к жизни и смерти, к личному достоинству другого человека. Сложная трагедийная тональность книги. Противоречивость характеров героев книги. Революция— экстремальная ситуация, обнажающая сущность человека. Своеобразие формы повествования в рассказах, особенность сказовой манеры Бабеля. Сочетание трагического и комического; возвышенного и низменного в «Конармии». Образ и характер повествователя.

Теория литературы. Новелла как жанр повествовательной литературы (развитие понятия). Сказ как форма повествования (углубление понятия). Цикл рассказов.

2.4.7 Е. Замятин

Жизнь и творчество (обзор). «Мы» — роман-антиутопия. Извращение, доведение до абсурда идей мечтателей-утопистов. Проблематика, система образов, особенности композиции романа, центральный конфликт произведения. Символические образы. Своеобразие повествования: имитация дневниковых записей герря, развернутый внутренний монолог. Значение любовной темы в романе. Смысл финала произведения. Роман «Мы» в ряду антиутопий XX века («Звероферма» и «1984» Дж. Оруэлла, романы Олдоса Хаксли).

Теория литературы. Антиутопия в художественной литературе. Внутренний монолог (закрепление понятия).

Практические занятия: анализ глав

Самостоятельная работа: чтение и пересказ глав, сочинение- рассуждение

2.5 Литература 30-х – начала 40-х годов

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
 - писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.
- применять* приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М.

Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

2.5.1 М.И. Цветаева.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...», *Мне нравится, что вы больны не мною...*

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.5.2 А.П. Платонов.

Сведения из биографии.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

2.5.3 М.А. Булгаков.

Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: домашнее сочинение, чтение произведений.

2.5.4 М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

«Донские рассказы», * роман «Тихий Дон» (обзор).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: чтение и анализ глав, домашнее сочинение.

2.5.5 В.В. Набоков.

Жизнь и творчество (обзор). Роман «Машенька». (Возможен выбор другого произведения.) Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.

2.5.6 Н.А. Заболоцкий.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.6 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;

- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

2.6.1 Военная поэзия.

К.Симонов

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков Жизнь, творчество, судьба поэта. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне. Героизм, самоотверженность в стихотворениях «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», «Жди меня» и др.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.6.2 Военная проза. В. Некрасов

Сведения из биографии.

Повесть «В окопах Сталинграда». Изображение трагических будней войны.

Практические занятия: образ главного героя, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: чтение и сжатый пересказ эпизодов.

2.6.3 В. Кондратьев

Жизненный и творческий путь.

Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих в повести «Сашка»

Практические занятия: образ главного героя, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: чтение и пересказ эпизодов.

2.6.4 А. А. Ахматова.

Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.6.5 А. Т. Твардовский.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозилась людям». Поэма «По праву памяти».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.7 Литература 50–80-х годов

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XX века и последнего десятилетия;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы второй половины XX века и последнего десятилетия;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора нравственных ориентиров, отражения в устной и письменной форме результатов своей деятельности, участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана,

В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Белыева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

2.7.1 Б.Л. Пастернак.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго». Проблематика и художественное своеобразие романа. Конфликт человека и эпохи.

Практические занятия: анализ стихотворений, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть, чтение глав романа

2.7.2 А.И. Солженицын.

Сведения из биографии.

Роман «Архипелаг Гулаг». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Практические занятия: анализ рассказов.

Самостоятельная работа: пересказ произведений, сочинение - рассуждение.

2.7.3 В.Т. Шаламов.

Сведения из биографии. «Колымские рассказы». (два рассказа по выбору) Рассказы «На представку», «Сентенция». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Практические занятия: анализ рассказов.

Самостоятельная работа: пересказ произведений.

2.8 Поэзия второй половины XX века

2.8.1 Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.8.2 Б.Ш. Окуджава.

Слово о поэте Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия оттепели и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.8.3 И.А. Бродский.

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова» «Сонет» (Как жаль, что тем, чем стало для меня...) (возможен выбор 3 других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.9 Проза второй половины XX века

2.9.1.В.П. Астафьев.

«Деревенская» проза в современной литературе. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь - рыба». Нравственные проблемы романа «Печальный детектив» (обзор). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе.

Практические занятия: анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: сочинение - рассуждение.

2.9.2 В.Г. Распутин.

Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни» (по выбору учителя).

Практические занятия: Сочинение «Деревня и ее проблемы в творчестве В.Г. Распутина и в нашей сегодняшней жизни».

Самостоятельная работа: чтение и анализ эпизодов

2.9.3 В.М. Шукшин.

Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Практические занятия: анализ рассказов.

Самостоятельная работа: пересказ произведений.

2.10 Драматургия второй половины XX века.

2.10.1 А.В. Вампилов.

Сведения из биографии.

Пьеса «Старший сын» (*возможен выбор другого драматического произведения*).

Проблематика, конфликт, система образов, композиция пьесы. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

2.11 Литература последних десятилетий.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы последнего десятилетия;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы последнего десятилетия;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;

В. Пелевин повесть «Омон Ра», Т. Кибиров поэма «Любовь, комсомол и весна». Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Основные направления и тенденции развития современной литературы: проза реализма и «нереализма», поэзия, литература Русского зарубежья последних лет, возвращённая литература.

2.9 Литература народов России

Студент должен

знать:

- содержание указанных стихотворений М. Карима;
- основные факты жизненного и творческого пути М. Карима;
- историко-культурный контекст указанных стихотворений М. Карима;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить указанных стихотворений с общественной жизнью и культурой нашего государства;
- соотносить произведения русской литературы с указанными стихотворениями;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных стихотворений к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных стихотворений;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях;
- выразительно читать произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;

применять

приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора нравственных ориентиров, определения своего круга чтения; понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию.

М. Карим. Жизнь и творчество. «Подует ветер – всё больше листьев...», «Госка», «Давай, дорогая, уложим и скорб и одежду...», «Птиц выпускаю». Отражение вечного движения жизни. Тема памяти о родных местах, мудрости предков. Психологизм лирики башкирского поэта.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта (обзор).

Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.10 Зарубежная литература. Зарубежная поэзия. Зарубежная проза.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений зарубежной литературы XIX и XX века;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов зарубежной литературы XIX и XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения зарубежной литературы XIX и XX в. с общественной жизнью и культурой зарубежных стран; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений зарубежной литературы XIX и XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы мировой литературы XIX и XX в.;
- соотносить произведения зарубежной литературы XIX и XX в. с литературным направлением эпохи;

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
 - определять принадлежность указанных произведений зарубежной литературы XIX и XX в. к одному из литературных родов и жанров;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений зарубежной литературы XIX и XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях зарубежной литературы XIX и XX в.;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- применять* приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора нравственных ориентиров, определения своего круга чтения; понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

Джордж Гордон Байрон.

Романтизм в зарубежной литературе. Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины. «Паломничество Чайльда Гарольда»

Практические занятия: анализ стихотворений

Артюр Рембо.

Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закоснелым. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

Практические занятия: анализ стихотворений

Т.С. Элиот.

Слово о поэте. Слово о поэте. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруффрака». Многообразие мыслей и настроений стихотворения. Средства создания комического.

Практические занятия: анализ стихотворений

Генрик Ибсен.

Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и прав женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Э.М. Ремарк.

«Три товарища» (обзорное изучение романа). Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).

Э.М. Хемингуэй.

Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. Слово о писателе и его романах. «И восходит солнце», «Прощай, оружие», повесть «Старик и море».

Практические занятия: анализ и сравнение произведений Хемингуэя и В.Астафьева

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10 класс. Издательство «Просвещение», 2018 год

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 11 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год

дополнительные

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005

Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.

Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2002.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003.

Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

Министерство образования Кировской области

КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02. «РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

основная профессиональная образовательная программа
образовательная программа среднего профессионального образования
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Омутнинск

Составитель: Стрелкова Людмила Арсентьевна, преподаватель

Эксперты:

Техническая экспертиза: Рудина Анна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе

Содержательная экспертиза: Стрелкова Людмила Арсентьевна, преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК педагогики и физического воспитания
протокол №_1_ от 29.08.2020 г.

©

© Стрелкова Людмила Арсентьевна, 2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

Родной язык/Родная литература

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **Родной язык/Родная литература** (далее - рабочая программа) разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утверждённого приказом от 13.08.2014 года № 998.

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) (КРОМЕ АСТРОНОМИИ)

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа **Родной язык/Родная литература** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, очно-заочной форм обучения.

1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области Русский язык и литература.

Учебный предмет является *общим*

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык и Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **Родной язык/Родная литература** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык и Литература и профессиональными дисциплинами: Русский язык и культура речи

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Освоение содержания учебного предмета **Родной язык/Родная литература** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (личностные, метапредметные результаты)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Регулятивные УУД	
<p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p>	<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>

<p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p><i>ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><i>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p> <p><i>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i></p>
<p>Познавательные УУД</p>	
<p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>	<p><i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i></p> <p><i>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i></p> <p><i>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</i></p> <p><i>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности 	<p><i>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p> <p><i>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i></p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p><i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i></p> <p><i>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i></p> <p><i>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</i></p> <p><i>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><i>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p>

	<p><i>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i></p>
--	--

2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы (всего):	39
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	10
– теоретическое обучение	20
– практические занятия	2
– консультации	
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета/ экзамена)	1

Во всех ячейках необходимо указать объем часов, в соответствии с учебным планом.

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета **Родной язык/Родная литература** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык/Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и культура		8		
Тема 1.1. Язык и общество. Родной язык, литература и культура	Содержание учебного материала Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	2	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.	Урок-лекция
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции».	1		
Тема 1.2. Основные требования к речи	Содержание учебного материала Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств	Урок комбинированный

	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Свойства хорошей речи».	1		
Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».	1		
Тема 1.4. Язык и речь. Язык и художественная литература.	Содержание учебного материала Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Крылатые слова и выражения в произведениях художественной литературы.	2	Приводить примеры, которые позволяют лучше узнать историю и культуру страны; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	
	Самостоятельная работа студентов Выписать 10 крылатых выражений из произведений писателей 19-20 века: А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского, А.П.Чехова, М.А.Булгакова (по выбору обучающегося).	1		
Раздел 2. Культура речи.		19		
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	2	Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.	Урок комбинированный

	Роль логического ударения в стихотворениях Н.Некрасова.			
	Самостоятельная работа студентов Из орфоэпического словаря выписать 10 слов, расставить в них ударение.	1		
Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя.	2	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов, объяснить их происхождение и значение.	1		
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала Категория склонения имён существительных; разряды имён прилагательных; спряжение глаголов. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С.Пушкина.	2	Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Написать эссе на тему: «Роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина?».	1		
Тема 2.4. Речевой этикет.	Содержание учебного материала	2	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной	Урок-лекция, индивидуальная

	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	работа, эвристическая беседа
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Как быть вежливым?».	1		
Тема 2.5. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	2	Проводить морфемный, словообразовательный анализ.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада на тему: «Русское письмо и его эволюция».	1		
Тема 2.6. Причастный и деепричастный оборот.	Содержание учебного материала Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Выписать 5 предложений с причастным и 5 предложений с деепричастным оборотами из романа И.А.Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»).	1		

Тема 2.7. Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи.	Содержание учебного материала Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Проводить орфографический анализ слова.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Выписать из стихотворения А.С.Пушкина «Смерть поэта» 10 глаголов, определить их спряжение.	1		
Тема 2.8. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Заполнить примерами таблицу «Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)».	1		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		12		
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	Урок-лекция с элементами эвристической беседы
	Самостоятельная работа студентов Оформить памятку «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».	1		

Тема 3.2.Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование таблиц и схем для представления информации.	2	Осуществлять переработку текста, используя разные виды сокращенного текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию на рассказ А.П.Чехова «Ионыч».	1		
Тема 3.3. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	2	Различать тексты разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему:«Виды интервью в современных СМИ».	1		
Тема 3.4.Язык художественной литературы	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. Афоризмы в произведениях М.А. Булгакова.	2	Характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; выразительно читать текст.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Выписать из произведения М.А. Булгакова «Собачье сердце» 10 афоризмов.	1		
Тема 3.5. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Анализировать тексты научного стиля.	Урок комбинированный

	<p>Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Языковые особенности научного стиля речи»; составить таблицу «Функциональные стили речи и их признаки».</p>	2		
<p>Тема 3.6. Дифференцированный зачёт.</p>	<p>Содержание учебного материала Дифференцированный зачёт.</p>	2		Контроль знаний

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	Знает нормы современного русского литературного языка	Устный и письменный опрос, сообщение
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	<p>владеет видами речевой деятельности:</p> <p>1.чтение (поисковое, просмотровое, ознакомительное);</p> <p>2.аудирование(выборочное, ознакомительное);</p> <p>3.воспроизводит прослушанный или прочитанный текст;</p> <p>4.принимает участие в монологах и диалогах</p>	Устный и письменный опрос, сообщение, эссе
формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Владеет навыками коммуникативных возможностей родного языка, даёт оценку произведению.	Устный и письменный опрос, сообщение, эссе
формирование понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Демонстрирует знания понятий и взаимосвязи основных единиц и грамматических категорий.	Устный и письменный опрос, сообщение, доклад
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	Осуществляет различные виды анализа слова.	Устный и письменный опрос, сообщение, таблица

<p>словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p>		
<p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>Использует в речи различные грамматические средства языка в коммуникативном общении</p>	<p>Устный и письменный опрос, сообщение, эссе</p>
<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Применяет в речевой практике основные стилистические ресурсы и нормы родного языка.</p>	<p>Устный и письменный опрос, эссе</p>
<p>формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>Осуществляет устные и письменные ответы на вопросы по тексту; монологические высказывания, письменные работы речевого характера</p>	<p>Сообщение, эссе, доклад</p>

формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	Соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Устный и письменный опрос, эссе
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	Знакомится с явлениями художественной культуры и оценивает их эстетическую значимость	Устный и письменный опрос, эссе
формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	Применяет языковые навыки в работе с произведениями различных жанров.	Устный и письменный опрос, эссе

Метапредметные результаты

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулирует выводы.	Устные и письменные ответы студентов
---	---	--------------------------------------

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Оценивает собственную деятельность.	Сообщение, творческая работа (эссе, сочинение т.д.), исследовательская работа
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Проводит самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников.	Индивидуальный проект, сообщение
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Формулирует гипотезу, составляет план эксперимента, обосновывает свою точку зрения, предсказывает последствия, проводит	Сообщение, творческая работа (эссе, сочинение т.д.) индивидуальный проект

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	исследование, отличает факты от гипотез, выводы от положений, анализирует информацию, высказывает своё мнение, высказывает суждение о качестве проделанной работы, о выбранном способе решения или используемых методах.	
Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно		
Сформированность представлений о языке как части мировой культуры, способах описания явлений реального мира с помощью языковых средств; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Использует языковые средства для описания явлений реального мира.	Различные виды внеаудиторной работы (написание эссе, заслушивание сообщений). Индивидуальный проект, его публичная защита; сообщение.
Сформированность представлений о лингвистических понятиях и терминах; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску и применению методов познания	Проводит самостоятельный поиск нужной информации с использованием различных источников; использует компьютерные технологии для обработки информации и её представления в различных формах; оценивает достоверность информации, поступающей из различных источников.	Индивидуальный проект, его публичная защита; сообщение.
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения,	Формулирует гипотезу, составляет план эксперимента, обосновывает свою точку зрения, предсказывает последствия, проводит исследование, отличает факты от гипотез, выводы от	Индивидуальный проект, его публичная защита (во время занятия). Реферат, сообщение.

<p>обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналога, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения научного эксперимента) для изучения различных языковых явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>положений, анализирует информацию, высказывает своё мнение, высказывает суждение о качестве проделанной работы, о выбранном способе решения или используемых методах.</p>	
--	--	--

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература: Русский язык 10 класс в 2- частях, 2016
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература: Русский язык 11 класс в 2- частях, 2016
3. Журавлёв В.П. Русский язык и литература: Литература 10 класс в 2- частях, 2016
4. Журавлёв В.П. Русский язык и литература: Литература 11 класс в 2- частях, 2016

Дополнительная литература

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
7. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

9. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены.Нормативные документы).
17. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
18. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
19. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
20. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
21. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
22. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

Материально-техническое оснащение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» осуществляется в кабинете «Русский язык и литература», в котором имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входят:

- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема	Наименование темы	Часы	Вид и содержание работы	Форма контроля
Раздел 1.	Язык и культура	4		
Тема 1.1.	Язык и общество. Родной язык, литература и культура	1	Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции».	Заслушивание сообщения
Тема 1.2	Основные требования к речи	1	Подготовка сообщения на тему: «Свойства хорошей речи»	Заслушивание сообщения
Тема 1.3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»	Проверка и оценивание эссе
Тема 1.4.	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	Выписать 10 крылатых выражений из произведений писателей 19-20 века: А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского, А.П.Чехова, М.А.Булгакова (по выбору обучающегося)	Заслушивание крылатых выражений
Раздел 2.	Культура речи.	8		
Тема 2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Из орфоэпического словаря выписать 10 слов, расставить в них ударение	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов, объяснить их происхождение и значение	Проверка и оценивание письменной работы

Тема 2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Написать эссе на тему: «Роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина?»	Проверка и оценивание эссе
Тема 2.4	Речевой этикет.	1	Подготовка сообщения на тему: «Как быть вежливым?»	Заслушивание сообщения
Тема 2.5.	Морфемика и словообразование.	1	Подготовка доклада на тему: «Русское письмо и его эволюция»	Заслушивание докладов
Тема 2.6.	Причастный и деепричастный оборот.	1	Выписать 5 предложений с причастным и 5 предложений с деепричастным оборотами из романа И.А.Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»)	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 2.7.	Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Выписать из стихотворения А.С.Пушкина «Смерть поэта» 10 глаголов, определить их спряжение.	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 2.8.	Основные единицы синтаксиса.	1	Заполнить примерами таблицу «Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)»	Анализ и оценивание таблицы
Раздел 3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6		
Тема 3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	Оформить памятку «Правила информационной безопасности при	Проверка и заслушивание памяток

			общении в социальных сетях»	
Тема 3.2	Текст как единица языка и речи	1	Составить аннотацию на рассказ А.П.Чехова «Ионыч».	Заслушивание аннотаций
Тема 3.3.	Функциональные стили речи.	1	Подготовка сообщения на тему: «Виды интервью в современных СМИ»	Заслушивание сообщения
Тема 3.4	Язык художественной литературы	1	Выписать из произведения М.А.Булгакова «Собачье сердце» 10 афоризмов.	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 3.5	Научный стиль речи.	2	Подготовка сообщения на тему: «Языковые особенности научного стиля речи»; составить таблицу «Функциональные стили речи и их признаки»	Заслушивание сообщений; проверка таблиц

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.03 «Иностранный язык (английский)»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), на основе примерной программы по учебной дисциплине **«Иностранный язык (английский)»** для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Вираг Ирина Анатольевна преподаватель КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Стародубцева Мария Аркадьевна преподаватель КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Путятин Надежда Васильевна преподаватель КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Иностранный язык (английский) как базовый учебный предмет изучается в объёме 117 часов.

В курс изучения дисциплины входят 2 раздела:

1. Основной модуль
2. Профессионально-направленный модуль

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Экологические основы природопользования».

Основными формами и методами изучения материала являются: лекционно-практические занятия, самостоятельная работа с источниками.

Программой дисциплины предусматривается проведение практических и самостоятельных работ.

По окончании изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль в форме контрольной работы в 1 семестре, зачёта – во 2 семестре.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений

других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базовый уровень

Наименование разделов тем	Макс. уч.нагрузка на студентов	Всего	Самостоятельная учебная нагрузка
Введение	1	1	
Раздел 1. Основной модуль	82	55	27
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер) Межличностные отношения	10	7	3
Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни	11	8	3
Тема 1.3 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	11	8	3
Тема 1.4 Природа и человек (климат, погода, экология)	9	6	3
Тема 1.5 Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	14	8	6
Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт	9	6	3
Тема 1.7 Досуг	9	6	3
Тема 1.8 Научно-технический прогресс	9	6	3
2. Профессионально направленный модуль	92	61	31
Тема 2.1 Чувства, эмоции	8	5	3
Тема 2.2 Межличностные отношения (социальные и производственные)	9	6	3
Тема 2.3 Образование, обучение	7	4	3
Тема 2.4 Профессии и специальности	12	8	4
Тема 2.5 Страны, народы, история	9	6	3
Тема 2.6 Туризм, краеведение	9	6	3
Тема 2.7 Новости, средства массовой информации	9	6	3
Тема 2.8 Профессиональный рост, карьера	10	8	2

Тема 2.9 Планирование времени (рабочий день, досуг)	7	4	3
Тема 2.10 Искусство, музыка,	6	4	2
Тема 2.11 Литература, авторы произведений	6	4	2
Итого	175	117	58

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
	Введение		Знать: -программные требования к изучению курса «Иностранный язык»;
1. Основной модуль			
1	Описание людей (внешность, характер,) Межличностные отношения	Описание людей Свободное время. Молодежная мода. Межличностные отношения.	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) способы выражения предложения, советы ЛЕ по теме мода, стиль, одежда ЛЕ по теме профессии, работа ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав Present Tenses, зависимые предлоги, наречия частотности, сложные прилагательные основные нормы речевого этикета (реплики-клише;) особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь писать личное письмо, с опорой на образец</p>

2	Повседневная жизнь, условия жизни	<p>Увлечения. Карманные деньги. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Творчество британского писателя Несбит.) Досуг молодежи(Спорт) Переписка. Здоровье и забота о нем. Путешествие.</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Карманные деньги, Спорт, Характер, Внешность, Экология) словообразовательные суффиксы абстрактных существительных аббревиатура неличные формы глагола фразовый глагол take основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение вести комбинированный диалог «Как потратить деньги» делать сообщение о спортивных соревнованиях в России и за рубежом рассказывать о творчестве британского писателя вести диалог – обмен мнениями</p> <p>аудирование понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с полным пониманием текста читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь личные письма с опорой на образец: просить, давать совет статья о знаменитом спортивном событии в России</p>
---	-----------------------------------	--	--

3	<p>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p>Типы школ за рубежом. Выбор профессии. Международные школьные обмены. Школа будущего. Родная страна и её культурные особенности, достопримечательности (Знакомство с русской литературой А.П. Чехов.)</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме типы школ, профессии, эмоции и чувства, животные) ЛЕ формального стиля способы выражения будущего времени Future Tenses, степени сравнения прилагательных личные местоимения. фразовый глагол <i>risk</i> словообразовательные суффиксы имени существительного основные нормы речевого этикета (реплики-клише сообщение новостей, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Школа, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о выдающихся людях; строить монологическое высказывание по теме Школы в России ,США рассказывать о планах на будущее вести интервью выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</p> <p>аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>чтение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод),выражать свое мнение</p> <p>письменная речь заполнять формуляр о приеме на работу.</p>
---	---	--	--

4	Природа человек (климат, погода, экология)	и Природа экология. (Проблемы окружающей среды. Машины и город: влияние на экологию.) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечатель ности (Мировое художественное наследие А.К. Дойль)	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме защита окружающей среды, погода, проблемы окружающей среды); модальные глаголы образование отрицательных наречий, фразовый глагол <i>run</i> слова-связки</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения –неодобрения, совет)</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием читать текст с выборочным пониманием нужной информации письменная речь писать личное письмо-совет «за-против» эссе</p>
---	--	---	--

5	<p>Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p>Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие. Переписка. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Ж.Верн. Достопримечательности Лондона.) Погода.</p>	<p>знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Путешествие, Экология, Загрязнение; основные способы словообразования существительного (словосложение); признаки грамматических явлений (Past Tenses, слова-связки, артикли, составные существительные, фразовый глагол get, Present (Past participle/прилагательные и наречия); сочетания прилагательных и существительных употребление прилагательных, глаголов и наречий основные нормы речевого этикета (диалог-интервью)</p> <p>уметь</p> <p>говорение вести рассказ о событиях своей жизни строить монологическое высказывание по теме «Путешествие» передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, аудирование понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи выделять главные факты</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь написать открытку составлять тезисы по тексту</p>
---	--	---	--

6	Человек, здоровье, спорт	Природа и экология. (Еда. Здоровье. Любимая еда в России. Традиционное питание в Великобритании) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Ч.Диккенс, Р Бёрнс.)	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>ЛЕ по теме «Еда. Продукты, Экология,» словообразовательные приставки условные предложения, фразовый глагол give, оценочные прилагательные; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие сочувствие); особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение вести комбинированный диалог по темам «Здоровое питание», «Сельское хозяйство» строить монологическое высказывание по теме «Любимая еда» передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,</p> <p>аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты; понимать полно объем информации</p> <p>чтение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>письменная речь личное письмо; составлять тезисы устного выступления описывать любимое блюдо</p>
---	--------------------------	--	---

7	Досуг	<p>Досуг молодежи. (Техника и молодежь. Посещение театра, кино, музеев. Музей мадам Тюссо.) Страны изучаемого языка, их культурные особенности (Жанры искусства в России.)</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Театр, Балет, Музыка, Экология); основные способы словообразования (словосложение);</p> <p>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, признаки изученных грамматических явлений (пассивный залог, сложные прилагательные, фразовый глагол turn)</p> <p>наречия степени с качественными и относительными прилагательными</p> <p>ЛЕ для выражения рекомендации</p> <p>роль владения иностранными языками в современном мире;</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение</p> <p>вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог- интервью посещении музея</p> <p>монологическое высказывание по теме «Музеи России», «Музей мадам Тюссо»</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основную информацию текстов;</p> <p>понимать выборочно информацию</p> <p>чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>писать отзыв на фильм</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы устного выступления
---	-------	--	---

8	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>(Высокотехнические приборы. Электроприборы и их роль в современном обществе.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Уэльса. Британские изобретатели.)</p> <p>Природа экология.</p>	<p>–</p> <p>Г</p> <p>и</p>	<p>знать/понимать</p> <p>ЛЕ по теме Электронные приборы</p> <p>ЛЕ по теме Космос</p> <p>ЛЕ по теме Экология, Энергия</p> <p>Словообразование глаголов</p> <p>интонацию восклицательных звуков;</p> <p>типы предложений</p> <p>признаки изученных грамматических явлений (косвенная речь, относительные предложения, фразовый глагол bring, определительные придаточные предложения)</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>выстраивать монологическое высказывание «Использование электроприборов»</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты;</p> <p>чтение</p> <p>читать аутентичный текст с полным пониманием содержания</p> <p>читать аутентичный текст с пониманием основного содержания</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>письменная речь</p> <p>писать электронное письмо другу</p> <p>описывать путешествие</p> <p>писать эссе-мнение</p>
2. Профессионально-направленный модуль			

1	Описание людей (личностные качества, профессии)	Семья и родственники Друзья и соседи Дружба Внешность человека, его личность и поведение	<p>знать/понимать лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) способы выражения предложения, советы ЛЕ по теме семья личность характер и поведение ЛЕ по теме профессии, работа ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав Present, Future Past tenses зависимые предлоги, наречия частотности, сложные прилагательные основные нормы речевого этикета (реплики-клише;) особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p> <p>уметь <i>говорение</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <i>аудирование</i> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; <i>чтение</i> ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>
---	---	---	---

			<p>перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь писать личное письмо, с опорой на образец</p>
--	--	--	---

2	Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расовые отношения)	Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека.	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Карманные деньги, Спорт, Характер, Внешность, Экология)</p> <p>словообразовательные суффиксы абстрактных существительных</p> <p>аббревиатура</p> <p>неличные формы глагола</p> <p>фразовый глагол take</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение</p> <p>вести комбинированный диалог «свободное время»</p> <p>делать сообщение о стрессе</p> <p>рассказывать о творчестве британской писательницы</p> <p>вести диалог – обмен мнениями</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать текст с полным пониманием текста</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>e-mailc опорой на образец: просить, давать совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • статья о телефоне горячей линии
---	--	--	---

3	Система социальной помощи	Преступление и закон.Права и обязанности.Ч.Диккенс «Большие надежды Остров Эллис и статуя Свободы(страноведение.	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме(Права и обязанности. Преступление и закон. эмоции и чувства,)</p> <p>ЛЕ формального стиля Инфинитив.Причастие настоящего времени, Герундий степени сравнения прилагательных личные местоимения. фразовый глагол keep зависимые предлогиосновные нормы речевого этикета (реплики-клише сообщение новостей, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i> вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Права и обязанностисоблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о выдающихся людях; строить монологическое высказывание по теме преступление, достопримечательности США вести интервью выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному выражать сожаление, ярость, отвращение</p> <p><i>аудирование</i> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p><i>чтение</i> читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,, выборочный перевод),выражать свое мнение</p>
---	---------------------------	--	---

			<p>письменная речь писать сочинение -рассуждение.Моя точка зрения</p>
4	Профессии, профессиональные качества	<p>Предложение помощи,принятие или отказ от помощи Размышления. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое художественное наследие М Твен Приключения Тома Сойера)</p>	<p>знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме здоровье, болезни, проблемы окружающей среды); страдательный залог модальные глаголы образование отрицательных наречий, фразовый глагол go выражение долженствования способы повествования основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения – неодобрения, совет)</p> <p>уметь говорение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме « визит к врачу», высказывая свое мнение, предлагать и принимать помощь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием читать текст с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>письменная речь писать рассказ доклад о загрязнении</p>

5	Условия проживания	<p>Проблемы непризорности. Типы домов. Проблемы с соседями.</p> <p>Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Т. Гарди «Тэсс из рода Д. Эрбервиллей». Трущобы. Зелёные пояса.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме Профессии Экология, Загрязнение; основные способы словообразования существительного (словосложение); модальные глаголы признаки грамматических явлений (Past Tenses, слова-связки, артикли, фразовый глагол do, Present Participle/прилагательные и наречия); сочетания прилагательных и существительных употребление прилагательных, глаголов и наречий основные нормы речевого этикета (диалог-интервью)</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>вести рассказ о событиях своей жизни строить монологическое высказывание по теме «Проблемы непризорности» передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи выделять главные факты</p> <p>чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать письмо личного характера составлять тезисы по тексту
---	--------------------	---	--

6	Реклама. Средства массовой информации Новости	Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации Природа и экология... в Великобритании) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, Исчезающие языки (Мировое литературное наследие Д.Лондон), Языки Великобритании)	<p>знать/понимать</p> <p>ЛЕ по теме « средства массовой информации» Космос, космические технологии, экология</p> <p>словообразовательные приставки</p> <p>косвенная речь, фразовый глагол talk, оценочные прилагательные;</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие одобрение ,порицание);</p> <p>особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>идиомы</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>вести комбинированный диалог по теме, «Газеты в твоей жизни»</p> <p>строить монологическое высказывание по теме «Языки Британских островов Средства передачи информации в прошлом»</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты;</p> <p>понимать полно объем информации</p> <p>чтение</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты</p> <p>читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>сочинение-рассуждение (за и против); Статья о языках в нашей стране</p>
---	---	---	---

7	Профессиональный рост, карьера	<p>Надежды и мечты. Планы и амбиции. Стихотворение «Если» Р.Киплинга Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь</p>	<p>знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме(Образование, , добровольная работа и благотворительность Экология); основные способы словообразования (словосложение); признаки изученных грамматических явлений условные предложения 1,2,3 типа,, ,инверсия в условных предложениях фразовый глагол carry) идиомы</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог- интервью университетская жизнь монологическое высказывание по теме «Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь . передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному <p>аудирование понимать основную информацию текстов; понимать выборочно информацию</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальное письмо ,статья об университетской жизни
---	--------------------------------	--	--

8	<p>Планирование рабочего времени (рабочий день, досуг)</p>	<p>Туристически привлекаемые страны. Аэропорты и путешествия по воздуху. Манеры и правила поведения в США Пейзажи и Природа и экология.</p>	<p>знать/понимать ЛЕ по теме путешествие ЛЕ по теме погода, природа ЛЕ по теме Экология, Словообразование глаголов Порядок прилагательных в предложении; признаки изученных грамматических явлений (косвенная речь, ссуществительные единственного и множественного числа, фразовый глагол check,квантифаторы) уметь <i>говорение</i> выстраивать монологическое высказывание «моё любимое место» вести диалог о путешествии передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному, выразить разрешение,предложение,отказ <i>аудирование</i> понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты; <i>чтение</i> читать аутентичный текст с полным пониманием содержания читать аутентичный текст с пониманием основного содержания читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <i>письменная речь</i> описывать путешествие в машине времени описать самое привлекательное место для путешествия</p>
---	--	---	--

9	Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Экотуризм/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Д. Свифта.)	<p>знать/понимать ЛЕ достопримечательности ЛЕ по теме искусство Словообразование глаголов Порядок прилагательных в предложении</p> <p>уметь</p> <p>говорение выстраивать монологическое высказывание «мой любимый деятель искусства» вести диалог о прочитанном произведении передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, выражать разрешение, предложение, отказ</p> <p>аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты;</p> <p>чтение читать аутентичный текст с полным пониманием содержания читать аутентичный текст с пониманием основного содержания читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>письменная речь Сочинение-рассуждение о роли искусства в жизни человека</p>
---	--	--	---

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. - Английский язык (базовый уровень) (10 класс). Издательство ДРОФА. 2017 год
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень) (11 класс). Издательство ДРОФА. 2017 год.

Дополнительная

1. Soars, John and Liz. Headway Elementary Student's Book. [Текст]/ John and Liz Soars. – Oxford University Press, 2009. – 156с.
2. Soars, John and Liz. Headway. Elementary Workbook [Текст]/ John and Liz Soars. – Oxford University Press, 2009. – 82с.

Средства

1. www.english-teachers.ru
2. www.school-collection.edu.ru

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)**

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.01 «Иностранный язык (английский)»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), на основе примерной программы по учебной дисциплине **«Иностранный язык (английский)»** для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Вираг Ирина Анатольевна преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Стародубцева Мария Аркадьевна преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Путятин Надежда Васильевна преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Иностранный язык (немецкий)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык (немецкий)**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Иностранный язык (немецкий) как базовый учебный предмет изучается в объёме 117 часов.

В курс изучения дисциплины входят 2 раздела:

1. Основной модуль
2. Профессионально-направленный модуль

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Экологические основы природопользования».

Основными формами и методами изучения материала являются: лекционно-практические занятия, самостоятельная работа с источниками.

Программой дисциплины предусматривается проведение практических и самостоятельных работ.

По окончании изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль в форме контрольной работы в 1 семестре, зачёта – во 2 семестре.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Базовый уровень**

Наименование разделов тем			
	Макс. уч.нагрузка на студентов	Всего	Самостоятельная учебная нагрузка
Введение	1	1	
Раздел 1. Основной модуль	82	55	27
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер) Межличностные отношения	10	7	3
Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни	11	8	3
Тема 1.3 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	11	8	3
Тема 1.4 Природа и человек (климат, погода, экология)	9	6	3
Тема 1.5 Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	14	8	6
Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт	9	6	3
Тема 1.7 Досуг	9	6	3
Тема 1.8 Научно-технический прогресс	9	6	3
2. Профессионально направленный модуль	92	61	31
Тема 2.1 Чувства, эмоции	8	5	3
Тема 2.2 Межличностные отношения (социальные и производственные)	9	6	3
Тема 2.3 Образование, обучение	7	4	3
Тема 2.4 Профессии и специальности	12	8	4
Тема 2.5 Страны, народы, история	9	6	3
Тема 2.6 Туризм, краеведение	9	6	3
Тема 2.7 Новости, средства массовой информации	9	6	3
Тема 2.8 Профессиональный рост, карьера	10	8	2
Тема 2.9 Планирование времени (рабочий день, досуг)	7	4	3
Тема 2.10 Искусство, музыка,	6	4	2
Тема 2.11 Литература, авторы произведений	6	4	2
Итого	175	117	58

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№	Название темы	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
	Введение		Знать: -программные требования к изучению курса «Иностранный язык»;
2. Основной модуль			

1	<p>Описание людей (внешность, характер) Межличностные отношения</p>	<p>Описание людей Свободное время. Молодежная мода. Межличностные отношения.</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) • способы выражения предложения, советы • ЛЕ по теме мода, стиль, одежда • ЛЕ по теме профессии, работа • ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав • Настоящее время, предлоги, управление глаголов • основные нормы речевого этикета (реплики-клише)особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную
---	---	--	--

			<p>информацию, выразить свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь написать личное письмо• писать личное письмо, с опорой на образец
--	--	--	---

2	Повседневная жизнь, условия жизни	<p>Увлечения. Карманные деньги. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Досуг молодежи (Спорт) Переписка. Здоровье и забота о нем. Путешествие.</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Карманные деньги, Спорт, Характер, Внешность, Экология) • словообразовательные суффиксы абстрактных существительных • аббревиатура • неличные формы глагола • глагол lassen • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог «Как потратить деньги» • делать сообщение о спортивных соревнованиях в России и за рубежом • вести диалог – обмен мнениями <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать текст с полным пониманием текста • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные письма с опорой на образец: просить, давать совет • статья о знаменитом спортивном событии в России
---	-----------------------------------	--	---

<p>3</p>	<p>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p>Типы школ за рубежом. Выбор профессии.. Школа будущего. Родная страна и её культурные особенности, достопримечательности</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме типы школ, профессии, эмоции и чувства, животные) • ЛЕ формального стиля • способы выражения будущего времени, • степени сравнения прилагательных • личные местоимения. • словообразовательные суффиксы имени существительного • основные нормы речевого этикета (реплики-клише сообщение новостей, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Школа, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о выдающихся людях; • строить монологическое высказывание по теме Школы в России, ФРГ • рассказывать о планах на будущее • вести интервью • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и
----------	---	---	---

			<p>точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,, выборочный перевод),выражать свое мнение письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять формуляр о приеме на работу.
4	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Природа и экология. (Проблемы окружающей среды. Машины и город: влияние на экологию.) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме защита окружающей среды, погода, проблемы окружающей среды); • модальные глаголы • образование отрицательных наречий, • причастия • слова-связки • основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения – неодобрения, совет) <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; • читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием • читать текст с выборочным пониманием нужной информации <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо-совет • «за-против» эссе

5	<p>Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p>Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие. Переписка. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Достопримечательности Берлина.) Погода.</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Путешествие, Экология, Загрязнение; основные способы словообразования существительного (словосложение); • признаки грамматических явлений (перфект, претеритум, плюсквамперфект, артикли, составные существительные, прилагательные и наречия); • сочетания прилагательных и существительных • употребление прилагательных, глаголов и наречий основные нормы речевого этикета (диалог-интервью) <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ о событиях своей жизни • строить монологическое высказывание по теме «Путешествие» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи • выделять главные факты <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать открытку • составлять тезисы по тексту
---	--	---	--

6	Человек, здоровье, спорт	<p>Природа и экология. (Еда. Здоровье. Любимая еда в России. Традиционное питание в ФРГ) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме «Еда. Продукты, Экология» • словообразовательные приставки • придаточные предложения, основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие сочувствие); • особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог по темам «Здоровое питание», «Сельское хозяйство» • строить монологическое высказывание по теме «Любимая еда» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты; • понимать полно объем информации <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты • читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; • составлять тезисы устного выступления • написать рецепт любимого блюда
---	-----------------------------	--	--

7	Досуг	<p>Досуг молодежи. (Техника и молодежь. Посещение театра, кино, музеев. Музеи Германии. Страны изучаемого языка, их культурные особенности. (Жанры искусства в России.)</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Театр, Балет, Музыка, Экология); основные способы словообразования (словосложение); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, • признаки изученных грамматических явлений (пассивный залог, сложные прилагательные) • наречия степени с качественными и относительными прилагательными • ЛЕ для выражения рекомендации роль владения иностранными языками в современном мире; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог- интервью посещения музея • монологическое высказывание по теме «Музеи России», «Музей Германии», передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию текстов; • понимать выборочно информацию <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое
---	-------	---	---

			<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • письменная речь • писать отзыв на фильм <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы устного выступления
8	Научно – технический прогресс.	<p>Научно – технический прогресс. (Высокотехнические приборы. Компьютеры. Электроприборы и их роль в современном обществе.) Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Немецкие изобретатели.) Природа и экология.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме Электронные приборы • ЛЕ по теме Компьютер • ЛЕ по теме Экология, Энергия • Словообразование глаголов • интонацию восклицательных звуков; • типы предложений • признаки изученных грамматических явлений (Пассив состояния, определительные придаточные предложения) <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать монологическое высказывание «Использование электроприборов», Компьютер в моей жизни • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичный текст с полным пониманием содержания • читать аутентичный текст с пониманием основного содержания • читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо другу • описывать путешествие • писать эссе-мнение
3. Профессионально-направленный модуль			

1	Описание людей (личностные качества, профессии)	Семья и родственники Друзья и соседи Дружба Внешность человека, его личность и поведение	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) • способы выражения предложения, советы • ЛЕ по теме семья личность характер и поведение • ЛЕ по теме профессии, работа • ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав • Настоящее, прошедшее, будущее времена, предлоги, наречия • основные нормы речевого этикета (реплики-клише), особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь • писать личное письмо, с опорой на образец
2	Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расовые отношения)	Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения.. Нервная система человека.	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Характер, Внешность,) • словообразовательные суффиксы абстрактных существительных • аббревиатура • неличные формы глагола • кондиционалис 1 • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог «отношения между людьми» • делать сообщение о стрессе • вести диалог – обмен мнениями <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать текст с полным пониманием текста • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail с опорой на образец: просить, давать совет • статья о телефоне горячей линии

3	Система социальной помощи	Преступление и закон. Права и обязанности.	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме (Права и обязанности. Преступление и закон. Эмоции и чувства,) • ЛЕ формального стиля • Инфинитив, причастия, герундий • степени сравнения прилагательных • личные местоимения. • зависимые предлоги основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Права и обязанности, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • вести интервью • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, выражать сожаление, ярость, отвращение <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), выражать свое мнение <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение –рассуждение «Моя точка зрения»
---	---------------------------	--	---

4	Профессии, профессиональные качества	Выбор профессии. профессиональные качества. Предложение помощи, принятие или отказ от помощи. Размышления.	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме здоровье, болезни, проблемы окружающей среды); • страдательный залог • модальные глаголы • образование отрицательных наречий, • выражение долженствования • способы повествования • основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения –неодобрения, совет) <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме, высказывая свое мнение, • предлагать и принимать помощь • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; • читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием • читать текст с выборочным пониманием нужной информации <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • написать сочинение о своей будущей профессии
---	--------------------------------------	--	--

5	Условия проживания	<p>Проблемы неприязни.</p> <p>Типы домов.</p> <p>Проблемы с соседями.</p> <p>Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме Профессии Экология; основные способы словообразования существительного (словосложение); • модальные глаголы • признаки грамматических явлений (артикль, сослагательное наклонение); • сочетания прилагательных и существительных • употребление прилагательных, глаголов и наречий <p>основные нормы речевого этикета (диалог-интервью)</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ о событиях своей жизни • строить монологическое высказывание по теме «Проблемы неприязни» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи • выделять главные факты <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать письмо личного характера
---	--------------------	---	---

6	<p>Реклама. Средства массовой информации Новости</p>	<p>Газеты и прочие средства массовой информации Природа и экология... в Германии) Страны изучаемого языка, их культурные особенности,</p>	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме « средства массовой информации», экология • словообразовательные приставки • союзы; придаточные времени, времена пассивного залога • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие одобрение, порицание); • особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • идиомы <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог по теме, «Газеты в твоей жизни, Интернет в моей жизни» • строить монологическое высказывание по теме «СМИ Германии» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты • читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной информации; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинение-рассуждение (за и против);
---	--	---	--

7	Профессиональный рост, карьера	Надежды и мечты. Планы и амбиции. Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме (Образование, , добровольная работа и благотворительность); основные способы словообразования (словосложение); • признаки изученных грамматических явлений условные предложения • идиомы • говорение • вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог- интервью университетская жизнь • монологическое высказывание по теме «Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь • . передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию текстов; • понимать выборочно информацию <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальное письмо по образцу
---	--------------------------------	--	--

8	Планирование рабочего времени (рабочий день, досуг)	Рабочий день. Планирование рабочего дня. Досуг. Хобби. Путешествие.	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме путешествие • ЛЕ по теме погода, природа • Словообразование глаголов • Порядок слов в предложении; • признаки изученных грамматических явлений (существительные единственного и множественного числа) <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать монологическое высказывание «Мой рабочий день» • вести диалог о путешествии • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному, • выражать разрешение, предложение, отказ <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичный текст с полным пониманием содержания • читать аутентичный текст с пониманием основного содержания • читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать путешествие в машине времени
---	---	---	---

9	Искусство, музыка, литература, авторы произведений	страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Германии писатели и поэты. Художники и композиторы стран изучаемого языка	<p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ достопримечательности • ЛЕ по теме искусство • Словообразование глаголов • Порядок слов предложении <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать монологическое высказывание «мой любимый деятель искусства», моя любимая книга, мой любимый писатель • вести диалог о прочитанном произведении • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, • выражать разрешение, предложение, отказ <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичный текст с полным пониманием содержания • читать аутентичный текст с пониманием основного содержания • читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение-рассуждение о роли искусства в жизни человека
---	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лыгаева М.А. немецкий язык (базовый уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. немецкий язык (базовый уровень). 11 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год

Дополнительная

1. Басова, Н.В. немецкий язык для колледжей. [Текст]. / Н.В. Басова.-Ростов-на-Дону.:Феникс, 2005.-416с.
2. Миллер, Е.Н.Большой универсальный учебник немецкого языка. [Текст]. / Е.Н. Миллер. – Ульяновск.: ООО Язык и литература, 2003. – 648с.
3. Миллер ,Е.Н Deutsch. Тексты и тексты для поступающих в вузы с заданиями и ключами[Текст]. / Е.Н. Миллер. – Ульяновск.: ООО Язык и литература, 2005. – 112с.

Средства

1. Бумажные носители
2. Электронные носители
3. Ресурсы Интернет

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.04 Математика

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.04 «Математика»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы учебной дисциплины «**Математика**» по для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Урванцева В.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Математика**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЦЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Математика**» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЦЗ на базе основного общего образования.

Математика как базовый учебный предмет изучается в объёме 117 часов.

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен:

Знать / понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Необходимо отметить, что данный курс имеет разнообразные связи с другими дисциплинами – физикой, химией, биологией.

В курс математики входят 6 разделов:

- алгебра
- функции и графики
- начала математического анализа
- уравнения и неравенства
- элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- геометрия.

В связи с тем, что обучение математики концентрическое, то данные разделы разбиты на 15 тем.

Основными формами и методами изучения материала являются уроки – практикумы, занятия с применением ИКТ.

Для формирования навыков самостоятельной работы выполняются различные виды самостоятельной деятельности.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым представлениям, знаниям и умениям.

По окончании изучения дисциплины предусмотрен итоговый контроль в форме экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов тем	Макс. учебная нагрузка		
		Всего	Самостоятельная работа
Тема 1. Функции, их свойства и графики	7	5	2
Тема 2. Основы тригонометрии.	32	20	12
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	12	8	4
Тема 4. Многогранники	8	6	2
Тема 5. Производная и ее применения.	22	14	8
Тема 6. Векторы в пространстве	6	4	2
Тема 7. Корни и степени.	14	9	5
Тема 8. Логарифмы	15	9	6
Тема 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	10	7	3
Тема 10. Координаты в пространстве.	7	5	2
Тема 11. Тела и поверхности вращения.	7	5	2
Тема 12. Объемы многогранников и тел вращения.	12	8	4

Тема 13. Первообразная и интеграл.	7	5	2
Тема 14. Уравнения и неравенства	10	7	3
Тема 15 Повторение.	6	5	1
Всего	175	117	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Функции, их свойства и графики

Студент должен:

знать:

- понятие функции и основные определения, с ней связанные;
- основные свойства функций;
- понятия монотонности и экстремумов функции;
- понятие и график обратной функции;
- основные преобразования графиков функций;

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Самостоятельная работа. Решение задач по теме «Функции и графики»

Тема 2. Основы тригонометрии.

Студент должен :

знать:

- понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла;
- основные тригонометрические формулы;
- понятия монотонности и экстремумов функции;
- понятие и графики тригонометрических функций;

уметь:

- вычислять тригонометрические функции произвольного аргумента;
- строить графики изученных тригонометрических функций;
- упрощать выражения и доказывать тождества с применением тригонометрических формул;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства тригонометрических функций и основные формулы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью тригонометрических функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Самостоятельная работа. Решение задач по теме «Тригонометрические тождества», «Тригонометрические уравнения и неравенства».

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Студент должен :

знать:

- понятия параллельности и перпендикулярности прямых;
- основные теоремы и их доказательства;
- взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве;

уметь:

- решать задачи, используя взаимные расположения прямых и плоскостей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения расстояний между объектами;
Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Самостоятельная работа. Расчет расстояний с использованием геометрических сведений в обычной жизни.

Тема 4. Многогранники

Студент должен:

знать:

- понятия основных многогранников: призма, параллелепипед, пирамида;
- формулы нахождения площадей поверхностей этих многогранников;

уметь:

- находить основные элементы и площади поверхностей многогранников;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения искомой поверхности многогранника;
Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Самостоятельная работа. Решение прикладных задач. Изготовление разверток многогранников.

Тема 5. Производная и ее применения.

Студент должен:

знать:

- понятие и методика вычисления пределов
- понятие производной;
- формулы для вычисления производной;
- геометрический и механический смысл производной;
- применение производной для исследования функций;
- применение производной в практической жизни.

уметь:

- вычислять пределы
- находить производные различных функций;
- исследовать функции с применением производной;
- решать практические задачи с использованием производной.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Самостоятельная работа. Решение социально-экономических и физических задач с применением производной.

Тема 6. Векторы в пространстве

Студент должен:

знать:

- понятие вектора и основные определения с ними связанные;
- операции над векторами;
- коллинеарность и компланарность;

уметь:

- выполнять операции над векторами;
 - определять коллинеарность и компланарность векторов
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения прикладных задач;
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Самостоятельная работа.

Решение прикладных задач, связанных с векторами.

Тема 7. Корни и степени.

Студент должен:

знать:

- понятие корня и его свойства;
- понятие степени с рациональным показателем и ее свойства;
- свойства степени с действительным показателем;
- показательная функция и ее график

уметь:

- выполнять действия над корнями и степенями;
- решать показательные уравнения и неравенства;
- решать иррациональные уравнения;
- строить графики показательных функций.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач;

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем <http://ma-in.balakovoschool12.edusite.ru/p33aa1.html>. Свойства степени с действительным показателем. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции и операцию возведения в степень. Решение рациональных, иррациональных, показательных уравнений и неравенств.

Самостоятельная работа. Решение прикладных задач с использованием корней и степеней.

Тема 8. Логарифмы

Студент должен:

знать:

- понятие логарифма и его свойства;
- логарифмическая функция и ее график

уметь:

- выполнять действия логарифмами;
- решать логарифмические уравнения и неравенства;
- строить графики логарифмических функций.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач;
Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Логарифмическая функция ее свойства и графики. Преобразование простейших выражений с помощью операции логарифмирования. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Самостоятельная работа.

Решение прикладных задач с использованием логарифмов.

Тема 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Студент должен:

знать:

- виды представления данных;
- комбинаторные соединения и соответствующие формулы;
- понятие события и их виды;
- вероятность события;

уметь:

- представлять данные различными способами;
- решать комбинаторные задачи;
- находить вероятности событий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач с применением вероятностных методов;
Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Самостоятельная работа.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Тема 10. Координаты в пространстве.

Студент должен:

знать:

- понятие ПДСК;
- координаты вектора в пространстве;
- формулу расстояния между двумя точками;
- формулу координат середины отрезка;
- уравнение сферы и плоскости.

уметь:

- определять координаты вектора;
- находить расстояние между точками;
- находить координаты середины отрезка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач о треугольниках;
Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Самостоятельная работа. Решение прикладных задач с помощью координатного метода.

Тема 11. Тела и поверхности вращения.

Студент должен:

знать:

- понятие тел вращения: цилиндра, конуса, шара и их основных элементов;
- формулы площадей поверхностей;

уметь:

- находить площади поверхностей тел вращения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач на нахождение поверхностей.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Самостоятельная работа.

Решение прикладных задач с использованием площадей поверхностей.

Тема 12. Объемы многогранников и тел вращения.

Студент должен:

знать:

- понятие объема;
- формулы объемов тел вращения и многогранников;

уметь:

- находить объемы многогранников и тел вращения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач с использованием объемов;
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Тема 13. Первообразная и интеграл.

Студент должен:

знать:

- понятие первообразной и определенного интеграла;
- свойства определенного интеграла;
- формулу Ньютона – Лейбница;
- применения определенного интеграла;

уметь:

- вычислять определенные интегралы;
- находить площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач с использованием интегралов;
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Самостоятельная работа.

Решения практических и прикладных задач с использованием интегралов.

Тема 14. Уравнения и неравенства.

Студент должен:

знать:

– методы решения уравнений и неравенств;

уметь:

– решать различные типы уравнений и неравенств;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений;
Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Самостоятельная работа.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Тема 15 Повторение.

Студент должен

знать:

- основные факты за прошедший курс;

уметь:

- решать уравнения и неравенства;
- вычислять интегралы и применять их при решении практических задач;
- находить производную и применять ее для решения практических задач;
- решать геометрические задачи.

Самостоятельная работа.

Решение примерных экзаменационных работ

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.- М.: Просвещение, 2018.-463 с
- Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений: базовый и профильный уровни. Рекомендовано Мо и науки РФ.- М.: Просвещение, 2019..

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.05 История

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.05 «История»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы по дисциплине «История» для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Балыбердина Т.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**История**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**История**» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

История как профильный учебный предмет изучается в объёме 156 часов.

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

должны знать/понимать:

- 3 факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- 4 принципы периодизации всемирной истории;
- 5 важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- 6 особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- 7 историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- 8 взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

Должны уметь:

1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

2. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 3. Классифицировать исторические источники по типу информации;
 4. Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 5. Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 6. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 7. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 8. Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 9. Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1. Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- 2. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- 3. Формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- 4. Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 5. Осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Программа рассчитана на 156 часов, 78 часов отведено на самостоятельную работу. Программа состоит из 4-х блоков

1. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века
2. История России с древнейших времен до конца 19 века
3. Всеобщая история 20- начала 21 вв
4. История России 20 - начала 21 вв

Дисциплина «Отечественная история» основывается на знаниях, умениях, навыках, полученных студентами при изучении дисциплин: обществознание, литература и других дисциплин гуманитарного цикла.

В программе преобладает теоретическое обучение.

При изучении данного предмета используются основные формы и методы: семинарские занятия, лекция, беседа, элементы проблемного обучения, поисковый метод, контрольные уроки.

Для формирования навыков самостоятельной работы выполняются различные виды самостоятельной деятельности.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым представлениям, знаниям, умениям.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Кол-во аудитор. часов при очной форме обучения			Самостоятельная нагрузка
			Всего	Занятия на уроках	Лаб. раб., пр. зан.	
	БЛОК 1. Введение История как наука	2	2	2		
Раздел 1	Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2		
Раздел 2	Цивилизации Древнего мира.	4	4	4		
Тема 2.1	Первые государства Древнего мира .	2	2	2		

Тема 2.2	Античные цивилизации в истории человечества.	2	2	2		
Раздел 3	Средневековье	6	6	6		
Тема 3.1	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.	2	2	2		
Тема 3.2	Византия.	2	2	2		
Тема 3.3	Западная Европа в XII–XV вв.	2	2	2		
Раздел 4	Новое время: эпоха модернизации.	28	10	10		18
Тема 4.1	Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .	4	2	2		2
Тема 4.2	Складывание абсолютизма в Европе.	6	2	2		4
Тема 4.3	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	2	2	2		
Тема 4.4	Европа во второй половине XVIII в.	10	2	2		8
Тема 4.5	Зарождение международного права.	6	2	2		4
		42	24	24		18
	БЛОК 2. Введение. История России – часть всемирной истории	2	2	2		
Раздел 1	Народы и древнейшие государства на территории России	2	2	2		
Раздел 2	Русь в IX–XII в	14	10	10		4
Тема 2.1	Образование Древнерусского государства.	4	2	2		2
Тема 2.2	«Русская правда»	4	2	2		2
Тема 2.3	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.	2	2	2		
Тема 2.4	Русское государство при потомках Ярослава Мудрого.	2	2	2		
Тема 2.5	Культура Руси в IX–XII вв.	2	2	2		
Раздел 3	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв	6	6	6		
Тема 3.1	Политическая раздробленность Руси.	2	2	2		
Тема 3.2	Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	2	2	2		

Тема 3.3	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	2	2		
Раздел 4	Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	14	10	10		4
Тема 4.1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	6	2	2		4
Тема 4.2	Смутное время.	2	2	2		
Тема 4.3	Внутренняя политика государства при первых Романовых	2	2	2		
Тема 4.4	Социально-экономическое положение России в XVII в.	2	2	2		
Тема 4.5	Культура и быт конца XV–XVI в. Культура и быт России XVII в.	2	2	2		
Раздел 5	Россия в XVIII – середине XIX вв.	30	22	22		8
Тема 5.1	Петровские преобразования.	6	2	2		4
Тема 5.2	Россия в период дворцовых переворотов.	2	2	2		
Тема 5.3	Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II.	6	2	2		4
Тема 5.4	РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 18 — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА.	7	7	7		
Тема 5.5	Социально-экономическое и политическое положение России в XVIII - середине XIX вв. Социальные движения XVIII в.	6	6	6		
Тема 5.5	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ. в.	3	3	3		
		68	52	52		16
Раздел 1	БЛОК 3. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	23	17	17		6
Тема 1.1	Мир в начале XX в.	2	2	2		
Тема 1.2	Первая мировая война 1914-1918 гг.	2	2	2		
Тема 1.3	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	4	2	2		2

Тема 1.4	Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920 -1930-е гг.	4	2	2		2
Тема 1.5	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Фашизм в Италии и Германии	2	2	2		
Тема 1.6	Международные отношения 1920-1930 гг.	4	2	2		2
Тема 1.7	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	3	3	3		
Тема 1.8	Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в.	2	2	2		
Раздел 2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	16	12	12		4
Тема 2.1	Международные отношения во второй половине XX в.	2	2	2		
Тема 2.2	Страны Запада во второй половине XX в. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.	2	2	2		
Тема 2.3	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	2	2	2		
Тема 2.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2	2		
Тема 2.5	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	2	2	2		
Тема 2.6	Особенности духовной жизни современного общества.	6	2	2		4
		39	29	29		10
Раздел 1	БЛОК 4 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	26	18	18		8
Тема 1.1	Россия в эпоху правления Александра II	2	2	2		
Тема 1.2	Утверждение новой модели экономического развития.	8	4	4		4
Тема 1.3	Политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	4	4	4		
Тема 1.4	Внешняя политика России на рубеже	8	4	4		4
Тема 1.5	Культура России во второй половине XIX-XX вв.	4	4	4		

Раздел 2	Революция и гражданская война в России.	10	6	6		4
Тема 2.1	Революции 1917 г.	2	2	2		
Тема 2.2	Гражданская война и интервенция в России.	6	2	2		4
Тема 2.3	Россия, СССР в годы НЭПа.	2	2	2		
Раздел 3	СССР В 1922-1991гг.	31	19	19		12
Тема 3.1	Образование СССР	2	2	2		
Тема 3.2	СССР в годы форсированной модернизации в 30-е годы.	5	3	3		2
Тема 3.3	Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е годы.	8	4	4		4
Тема 3.4	Великая Отечественная война 1941-1945 годов	6	4	4		2
Тема 3.5	СССР в 1945-1953 гг.	6	2	2		4
Тема 3.6	СССР в 1953-1964 гг.	2	2	2		
Тема 3.7	СССР в середине 60-н90-х годов.	2	2	2		
Раздел 4	Российская Федерация в 1991-2012 гг.	18	8	8		10
Тема 4.1	Рождение новой России 1991-1999гг.	6	4	4		2
Тема 4.2	Россия в начале XXIв.	8	2	2		6
Тема 4.3	Россия на современном этапе развития. В.В. Путин — президент РФ.	4	2	2		2
		85	51	51		34
	Итого на дисциплину:	234	156	156		78

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»

Введение. История как наука.

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Принципы периодизации исторического процесса.

РАЗДЕЛ 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Первобытная эпоха. *Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1 Первые государства Древнего мира .

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества.* Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 2.2. Античные цивилизации в истории человечества.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.* Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. *Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).* «Великие переселения народов».

РАЗДЕЛ 3. Средневековье.

Тема 3.1 Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 3.2 Византия.

«Великое переселение народов». Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. *Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.* Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

Тема 3.3 Западная Европа в XII–XV вв.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. *Арабские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов.*

РАЗДЕЛ 4. Новое время: эпоха модернизации

Тема 4.1 Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .

Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 4.2 Складывание абсолютизма в Европе.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. *Формы абсолютизма. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.*

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 4.3 Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Конституционализм. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Тема 4.4 Европа во второй половине XVIII в.

Промышленный переворот в Англии.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.*

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 4.5. Зарождение международного права.

Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.»

Введение. История России - часть всемирной истории.

История как наука. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры

Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Раздел 2. Русь в IX-XII вв.

Тема 2.1. Образование Древнерусского государства.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 2.2 «Русская правда»

Роль церкви в истории Древней Руси. «Русская Правда».

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 2.3 Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти.

Тема 2.4. Русское государство при потомках Ярослава Мудрого.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Тема 2.5. Культура Руси в IX-XII вв.

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Раздел 3. Русские земли и княжества в XII- середине XV вв.

Тема 3.1. Политическая раздробленность Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель.

Тема 3.2. Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание *и его влияние на историю нашей страны*. Экспансия с Запада *и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики*.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.

Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Социально-экономическое положение Руси в IX–XV.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель.

Тема 3.3. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания*.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Раздел 4. Российское государство во второй половине XV–XVII вв.

Тема 4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси*. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Правление Ивана Грозного.

Установление царской власти. *Складывание идеологии самодержавия*. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины*. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV – XVII вв.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 4.2. Смутное время.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. *Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства.* Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты.

Тема 4.3. Внутренняя политика государства при первых Романовых

Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество.*

Тема 4.4. Социально-экономическое положение России в XVII в.

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Тема 4.5. Культура и быт конца XV–XVI в. Культура и быт России XVII в. РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ (СРЕДНЕВЕКОВАЯ) КУЛЬТУРА. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. УСИЛЕНИЕ СВЕТСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ XVII в.

РАЗДЕЛ 5. Россия в XVIII - середине XIX вв.

Тема 5.1. Петровские преобразования.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. *Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.*

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 5.2. Россия в период дворцовых переворотов.

Россия в период дворцовых переворотов. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Тема 5.3. Внутренняя политика Екатерины II.

Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Внешняя политика Екатерины II.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг, 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 5.4 Россия в системе международных отношений в XVIII – первой половине XIX в.

Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Тема 5.5 Социально-экономическое и политическое положение России в XVIII в. - первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Европейское влияние на российское общество. Русское просвещение. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Тема 5.6 Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. - в середине XIX в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Новейшая история

От **Новой** **к** **Новейшей** **истории:**
поиск путей развития индустриального общества

Дискуссия о понятии «Новейшая история». Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации научно-технической революции.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. *Структурные кризисы рыночной экономики.* Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. *«Государство благосостояния».* Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX – середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. *«Общество потребления».*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли.* Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. *Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.* Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. *Идеология национального освобождения.* Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы.* Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы и *формирование «третьего мира».* Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Тема 1.1 Мир в начале XX в

Становление индустриального общества. Политическая карта мира. Новые явления в экономике, политике, идеологии. **Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XX вв.. Проблема периодизации НТР.** Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. **От монополистического капитализма к смешанной экономике.** Экономическое развитие стран Запада 1900-1914 гг. **Изменения социальной структуры индустриального общества.** Традиционализм или модернизация? Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1890-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Достижения модернизации экономики и общества. Японии: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Характеристика политических режимов.

Политика ведущих держав в Азии, Африке, Латинской Америке. Столкновение интересов. Система колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Т е м а 1.2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Основные этапы развития системы международных отношений в к.ХІХ-сер.ХХвв. Международные отношения 1900-1914гг. Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного Союза и Антанты. Гонка вооружений. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. **Мировые войны в истории человечества. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.**

Основные этапы Первой мировой войны. Влияние войны на социально-экономическое развитие стран. Начало войны. Характер войны и планы сторон. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Основные этапы и события войны. Поражение стран Четвертного союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Т е м а 1.3. Кризис классических идеологий на рубеже ХІХ-ХХ вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Марксизм.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Т е м а 1.4. Экономическое и политическое развитие стран Запада 1920-1930-е гг.

Особенности в послевоенной ситуации в экономике и политике стран Запада. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. **Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.** Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Экономический кризис 1929-1933гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Усиление государственного регулирования хозяйства.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Т е м а 1.5. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Фашизм в Италии и Германии

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма.

Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии.

Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. **Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.** Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев.

Т е м а 1.6. Международные отношения 1920-1930гг.

Версальская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Деятельность Лиги Наций. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Т е м а 1.7. Вторая мировая война 1939-1945гг.

Причины войны и планы сторон. **Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины войны.** Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Периодизация войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Движение Сопротивления в Европе. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии – завершение Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции.

Итоги, уроки, последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Решение вопросов послевоенного устройства мира. Расхождение интересов союзников по антигитлеровской коалиции.

Т е м а 1.8. Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в.

Формирование неклассической научной картины мира. Достижения в различных отраслях науки. **Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXвв.** Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. **Мировоззренческие основы реализма и модернизма.** Общество массового потребления, демократизация моды, быта.

Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и информационное общество. *Формирование инновационной модели общественного развития.* Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский Союз. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Тема 2.1 Международные отношения во второй половине XX в.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Первый этап «холодной войны» (1946-1969 гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап «холодной войны» (н.70-1977 гг.), его основные события. Третий этап «холодной войны» (к.70-х – к. 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Тема 2.2 Страны Запада во второй половине XXв. Системный кризис индустриального общества на рубеже 60-70-х гг.

Периодизация НТР. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во 2 половине XX в. Первый этап (1946 – к. 50-х гг.) – масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Второй этап (к.50-х – к. 60-х гг.) повышение социальной защищенности, высокие доходы. **Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.** Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития. Третий этап (70-е гг.) – социально-экономический и политический кризис. Экономическое развитие. Формирование 3-х центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) – проведение жесткой социальной и экономической политики.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Основные направления НТР в 50-60-е гг.. Воздействие науки на производственные циклы. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. **Собственность, труд и творчество в информационном обществе.** Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в к. XXв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI в. **Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.**

Тема 2.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе в к. 80-х гг. Общие черты коммунистических режимов.

Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора путей развития. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки, латинской Америки. **«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.**

Тема 2.5 Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Тема 2.6 Особенности духовной жизни современного общества..

Изменения в научной картине мира. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Молодежная культура. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ 1. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 1.1. Россия в эпоху правления Александра II

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.*

Отмена крепостного права. Подготовка крестьянской реформы, разработка ее условий. Содержание реформы. Значение Крестьянской реформы. **Реформы 1860–1870-х гг.** Причины реформ. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в других сферах жизни. Значение реформ для развития России.

Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы. **Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.** Влияние крестьянской реформы на крестьянское хозяйство и эволюцию помещичьего хозяйства. **Сохранение остатков крепостничества.** Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. **Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.**

Общественно-политическое движение в 60-70-е гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. Распад «Земли и воли». «Конституция» Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Тема 1.2. Утверждение новой модели экономического развития

Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.*

Самостоятельная работа: Составление логических схем по реформам С.Ю.Витте и П.А. Столыпина.

Тема 1.3 Политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Тема 1.4 Внешняя политика России на рубеже XIX — XX веков.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Самостоятельная работа: Составление аналитической таблицы по теме: «Россия в Первой мировой войне.»

Тема 1.5 Культура России во второй половине XIX – начале XX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. *Элитарная и народная культура.* Развитие науки и системы образования.

РАЗДЕЛ 2 Революция и Гражданская война в России

Тема 2.1. Революция 1917 г.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Предпосылки, причины, характер февральской революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. **Временное правительство и Советы.** Внутренняя и внешняя политика временного правительства. **Тактика политических партий.** Апрельский и июльский кризисы правительства. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства. **Провозглашение и утверждение Советской власти.**

Создание государственного аппарата, Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон **Учредительного собрания. Формирование однопартийной системы.** Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака на капитал. Продовольственная диктатура в деревне. Начало «культурной революции». Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. **Брестский мир** и его значение.

Тема 2.2 Гражданская война и иностранная интервенция.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Курс на мировую революцию. Коминтерн.

Причины **гражданской войны и иностранной интервенции.** Периодизация. Основные сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. **Политические программы участвующих сторон. Политика «Военного коммунизма».** Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». «Белый» и «красный» террор. Причины победы «красных». Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. **Российская эмиграция.** Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. **Итоги Гражданской войны.**

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 2.3 Россия, СССР в годы НЭПа .

Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.* Революция и Гражданская война в России

РАЗДЕЛ 3 СССР В 1922-1991гг.

Тема 3.1 Образование СССР.

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о формах объединения.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Тема 3.2 СССР в годы форсированной модернизации в 30-е гг.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. *Партийный аппарат и номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. *Мобилизационный характер советской экономики*.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х – 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. *Советская интеллигенция*. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». *Повседневная жизнь советских людей*. *Русское зарубежье*. *Раскол в РПЦ*.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 3.3 Внешняя политика СССР и международные отношения в 20-30-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Цели СССР в области межгосударственных отношений. **Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.** Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне войны. СССР и Япония, Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Причины, характер.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Тема 3.4 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. *Советское военное искусство*. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

Основные этапы военных действий.

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной-осенью 1942г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг. Восстание государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство. План «Ост». Оккупационный режим. **Партизанское движение** и подполье.

Превращение страны в единый военный лагерь. Перестройка экономики страны на военный лад. **Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.**

СССР в антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Т е м а 3.5 СССР в 1945-1953 гг.

Восстановление экономики. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. «Холодная война», *споры о ее причинах и характере.* Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений.

Восстановление и развитие народного **хозяйства.** Последствия войны для СССР. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Обнищание деревни.

Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. **Идеологическая кампания конца 1940-х гг.**

Формирование мировой социалистической системы. СЭВ и ОВД. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Проблемы, причины «холодной войны». **Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.** Отношения с развивающимися странами.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

Т е м а 3.6 СССР в 1953-1964 гг.

Идеологические кампании в послевоенные годы. *Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.* XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* *Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.*

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель». **XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма.** Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Экономические реформы 1950-1960-х гг. п Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование НТП. Реформы управленческих структур. **Причины неудач реформ.** Особенности социальной политики. Уровень жизни.

Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация СЭВ и ОВД. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. **СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в.** Карибский кризис и его уроки.

Тема 3.7 СССР в середине 60-х гг. – начале 90-х гг.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Теория развитого социализма.* Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. *«Теневая экономика» в СССР.*

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. *Курс на «ускорение».* «Перестройка» и «гласность». *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях.* Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. *Установление военно-стратегического паритета СССР и США.* Политика разрядки. «Новое политическое мышление». *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.*

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. *Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.*

РАЗДЕЛ 4 Российская Федерация в 1991-2003 гг.

Тема 4.1 Рождение новой России 1991-1999гг.

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. *«Парад суверенитетов».* Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и

движения Российской Федерации. *Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.* Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. *Поиск мировоззренческих ориентиров.* Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях становления информационного общества.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Самостоятельная работа: Составление тематических схем по теме, формулировка блока выводов.

Тема 4.2 Россия в начале XXI в.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Самостоятельная работа: Составление тематических схем по теме, формулировка блока выводов.

Тема 4.3 Россия на современном этапе развития. В.В. Путин — президент РФ.

Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками информации, формулировка выводов, подготовка сообщений

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. ДРОФА, 2017 год
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. ДРОФА, 2017 год
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. Русское слово, 2017 год
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. Русское слово, 2017 год

Дополнительная литература

- Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: с древних времен до наших дней [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. – 6-е издание. - М.: Академия, 2003 г., 360 с.
- Апальков, В.С., Миняева, И.М. История Отечества [Текст] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. Учебное пособие. – М.: Альфа-м, 2004 г., 544 с.
- Левандовский А.А. История России XX - начало XXI вв. - М., Просвещение, 2009г.
- Алексахина Л. Н. Новейшая история XX век. 11 класс: учебник для общеобразовательной школы. - М.:

Мнемозина. - 2009.

- Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2008.
- Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России к 2 кн. [Текст] / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. 9-е изд. - М.:Просвящение, 2003 г., 272 с, ил.

Средства обучения:

1. Учебная литература;
2. Карты по предмету;
3. СПС «КОНСУЛЬТАНТ+»

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.06 Астрономия

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.06 «Астрономия»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы по дисциплине «Астрономия» для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Фролова Л.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Астрономия**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Астрономия**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Астрономия как базовый учебный предмет изучается в объёме **44** часов.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Необходимо отметить, что данный курс имеет разнообразные связи с другими дисциплинами – физикой, химией, биологией.

В курс астрономии входят 8 тем.

Для формирования навыков самостоятельной работы выполняются различные виды самостоятельной деятельности.

По окончании изучения дисциплины предусмотрен итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов тем	Макс. учебная нагрузка		
		Всего	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет астрономии	8	5	2
Тема 2. Основы практической астрономии	8	6	4
Тема 3. Законы движения небесных тел	8	5	2
Тема 4. Солнечная система	8	6	3
Тема 5. Методы астрономических исследований	8	5	2
Тема 6. Звезды	10	7	4
Тема 7. Наша Галактика – Млечный Путь	8	5	2
Тема 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	8	5	3
Всего	66	44	22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений

Тема 2 Основы практической астрономии

Небесная сфера. Основные точки и линии небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, компьютерные приложения для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Самостоятельная работа: работа со звездной картой

Тема 3 Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Самостоятельная работа: решение задач

Тема 4 Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений

Тема 5 Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.

Самостоятельная работа: решение задач

Тема 6 Звезды

Основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Самостоятельная работа: работа со звездной картой

Тема 7 Наша Галактика – Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Самостоятельная работа: работа со звездной картой

Тема 8 Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Самостоятельная работа: подготовка презентаций

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2018

Дополнительные источники:

– <http://www.astronet.ru> ;

- <http://www.sai.msu.ru> ;
- <http://www.izmiran.ru> ;
- <http://www.sai.msu.su/EAAS> ;
- <http://www.myastronomy.ru> ;
- <http://www.krugosvet.ru> ;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia> .

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП 07.01 Физическая культура

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.07.01 «Физическая культура»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы по дисциплине «Физическая культура» для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Лысков А.А., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Физическая культура как базовый учебный предмет изучается в объёме 117 часов.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 117 часов, 59 часов отводится на самостоятельную работу

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная учебная нагрузка			
		Всего	Зан. на уроках	Лаб раб, пр. зан.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	20	10	4	6	10
Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни	6	2	2		4
<i>Тема 1.2 Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья¹.</i>	2	2	2		-
Тема 1.3 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.	7	3		3	4
Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности	5	3		3	2
Раздел 2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ²	68	46		46	22

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

2. С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.	4	4		4	-
Тема 2.2 Ритмическая гимнастика	20	14		14	6
Тема 2.3 Аэробика	18	12		12	6
Тема 2.4 Атлетическая гимнастика	20	12		12	8
Тема 2.5 <i>Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии</i>	6	4		4	2
Раздел 3 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	63	50		50	13
Тема 3.1 Подготовка к соревновательной деятельности	2	2		2	-
Тема 3.2 совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)	12	10		10	2
Тема 3.3 совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции	10	6		6	4
Тема 3.4 совершенствование техники упражнений прыжках в длину и высоту с разбега	4	4		4	-
Тема 3.5 совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах	13	10		10	3
Тема 3.6 совершенствование техники упражнений в плавании	2	2		2	-
Тема 3.7 Командные виды спорта Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	18	14		14	4
Тема 3.8 совершенствование техники упражнений	2	2		2	-

<i>технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.</i>					
Раздел 4 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	25	11		11	14
Тема 4.1 Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка	10	2		2	8
Тема 4.2 Страховка	2	2		2	-
Тема 4.3 Полосы препятствий	1	1		1	-
Тема 4.4 Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования	2	2		2	-
Тема 4.5 передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	2	2		2	-
Тема 4.6 плавание на груди, спине, боку с грузом в руке (сухое плавание)	8	2		2	6
Итого	176	117	4	113	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни

Знать

- Современное состояние физической культуры и спорта.
- Современные оздоровительные системы физического воспитания,
-
- Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

- Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 1.2 Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья³.

Знать

- Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Тема 1.3 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Знать

- Основные оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Уметь

- Применять восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом.
- Основные оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Практическое занятие № 1:

Составить комплекс восстановительных мероприятий

Самостоятельная работа: подбор комплекса мероприятий

Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности

Знать

- Особенности соревновательной деятельности массовых видов спорта
- Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Особенности соревновательной деятельности массовых видов спорта

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Раздел 2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.

Знать

- Систему физического воспитания.
- Виды оздоровительных систем физического воспитания

Система физического воспитания.

Виды оздоровительных систем физического воспитания

3. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 2.2 Ритмическая гимнастика

Уметь

- Выполнять упражнения ритмической гимнастики.
- Выполнять подготовительные упражнения.
- Выполнять комплексы упражнений с предметами и без них.
- Выполнять комплексы упражнений силовой направленности.

Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упражнения. Комплексы упражнений с предметами и без них. Комплексы упражнений силовой направленности.

Практическое занятие № 2:

Составить комплексы упражнений

Самостоятельная работа: подбор комплексов упражнений

Тема 2.3 Аэробика

Уметь

- Выполнять упражнения аэробного характера.
 - Выполнять комплексы аэробных упражнений.
- Упражнения аэробного характера. Комплексы аэробных упражнений

Практическая работа:

Провести Комплексы аэробных упражнений

Самостоятельная работа: подбор комплексов упражнений

Тема 2.4 Атлетическая гимнастика

Уметь

- Выполнять комплексы упражнений атлетической гимнастики.
- Выполнять упражнения с эспандером, с амортизатором, с гантелями, с гирей.

Практическое занятие № 3

Провести комплексы упражнений атлетической гимнастики

Самостоятельная работа: подбор комплексов упражнений

Раздел 3 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 3.1 Подготовка к соревновательной деятельности

Знать

- Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).
- Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта

Тема 3.2 Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)

Уметь

- Выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).

- Выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

- Выполнять упражнения для коррекции зрения.
 - Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
- Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие № 4 Выполнить акробатическую комбинацию **Самостоятельная работа: отработка акробатической комбинации**

Тема 3.3 совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции

Уметь

- Выполнять кроссовую подготовку: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
- Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)

Практическое занятие № 5

Пробежать короткую, среднюю, длинную дистанцию, эстафетный бег

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 3.4 Совершенствование техники упражнений прыжках в длину и высоту с разбега

Уметь

- Выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- Выполнять прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Практическое занятие № 6 Выполнять прыжки в длину и высоту различными способами

Тема 3.5 Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах

Знать

- Основные элементы тактики в лыжных гонках.
- Правила соревнований.
- Технику безопасности при занятиях лыжным спортом.
- Первую помощь при травмах и обморожениях.

Уметь

- Выполнять переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.
- Выполнять переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
- Выполнять элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
- Проходить дистанцию до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Практическое занятие № 7

Выполнять технику передвижения на лыжах, подъёмы, спуски повороты, прохождение дистанции на время

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 3.6 Совершенствование техники упражнений в плавании

Знать

- Технику упражнений в плавании.
- Виды плавания

Уметь

- Выполнять упражнения в плавании.

Техника упражнений в плавании. Виды плавания.

Практическое занятие № 8 Выполнять основные элементы стилей плавания

Тема 3.7 Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе)

Знать

- *Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*
- *Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.*

Уметь

Волейбол

- *Выполнять исходное положение (стойки), перемещения, передачу, подачу, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактику нападения, тактику защиты.*

Баскетбол

- *Выполнять ловлю и передачу мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактику нападения, тактику защиты.*

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Практическое занятие № 9 Игра в волейбол и баскетбол
Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 3.8 Совершенствование техники упражнений *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Уметь

Владеть техникой упражнений *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Практическое занятие № 10 Игра в национальные виды спорта

Раздел 4 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1 Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка

Знать

- Основные виды страховки.

Уметь

- Владеть основными приемами защиты и самообороны

Владеть основными приемами защиты и самообороны. Применять их на практике. Основные виды страховки.

Практическое занятие № 11 Выполнение приемов защиты и самообороны

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 4.2 Страховка

Уметь

- Применять основные виды страховки при отработке элементов единоборств.

Применение основных видов страховки при отработке элементов единоборств. Самостраховка.

Практическое занятие № 12 Выполнение видов страховки

Тема 4.3 Полоса препятствий

Знать

- Наиболее эффективные способы преодоления полосы препятствий.

Уметь

- Преодолевать полосы препятствий отдельно по частям и в целом. Наиболее эффективные способы преодоления полосы препятствий.

Преодоление полосы препятствий отдельно по частям и в целом. Наиболее эффективные способы преодоления полосы препятствий

Практическое занятие № 13 Преодоление полосы препятствий

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 4.4 Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

Знать

- Особенности передвижения по пересеченной местности.

Уметь

- Владеть техникой передвижения по пересеченной местности.

Особенности передвижения по пересеченной местности.

Техника передвижения по пересеченной местности. Спортивное ориентирование

Практическое занятие № 14 Выполнение кросса по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

Тема 4.5 Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Уметь

- Передвигаться различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Практическое занятие № 15 Выполнение передвижения различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Тема 4.6 Плавание на груди, спине, боку с грузом в руке (сухое плавание)

Знать

- Технику безопасности на воде при занятиях плаванием
- Виды плавания. Спортивное, игровое, прикладное, художественное плавание

Уметь

Плавать различными стилями и способами. Спасение утопающего. Прикладное плавание.

Техника безопасности на воде при занятиях плаванием. Виды плавания. Спортивное, игровое, прикладное, художественное плавания.

Стили и способы плавания. Спасение утопающего. Прикладное плавание.

Практическое занятие № 16 Выполнять основные способы спасения утопающего

Самостоятельная работа: отработка упражнений

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;

- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год

Дополнительная

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов.— М.,2006.

Средства

1. Спортивный зал, тренажёры
2. Спортивный инвентарь: мячи, лыжи, спортивные снаряды

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.07.02 «Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Метелёв Е.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности как базовый учебный предмет изучается в объёме 78 часов.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Программа учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» рассчитана на 78 часов, 39 часов отводится на самостоятельную работу

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения.

При организации самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка		
		Всего	Самостоятельная работа
1	2	3	6
Раздел 1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	35	23	12
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.	4	4	-
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. <i>Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем⁴.</i>	4	4	-
Тема 1.3 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	16	10	6

⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 1.4 «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).»;	11	5	6
Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	38	26	12
Тема 2.1 <i>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации</i>	2	2	-
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	13	6	7
Тема 2.3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	2	-
Тема 2.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	4	4	-
Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	4	-
Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	11	4	6
Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	4	4	-
Раздел 3 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	44	29	15
Тема 3.1 Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	2	2	-
Тема 3.2 <i>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</i>	8	8	-
Тема 3.3 Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической	12	6	6

подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.			
Тема 3.4 Общие обязанности и права военнослужащих	9	4	5
Тема 3.5 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	4	4	-
Тема 3.6 Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	7	3	4
Тема 3.7 Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	2	2	-
Итого	117	78	39

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2

	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	3
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	3
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	3
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
ИТОГО		40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Знать

- Понятие здорового образа жизни
 - Факторы, влияющие на укрепление здоровья
 - Факторы, разрушающие здоровье

Понятие здорового образа жизни. Личное здоровье Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.2 Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем⁵.

Знать

- *Понятие репродуктивного здоровья.*
- *Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.*
- Основные правила личной гигиены.
- Периоды течения беременности и гигиену в каждом периоде.

Уметь

- Проявлять основные навыки ухода за младенцем
Понятие репродуктивного здоровья.
Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные правила личной гигиены.

Периоды течения беременности и гигиену в каждом периоде.

Практическое занятие № 1:

Уход за младенцем (подмывание, пеленание)

Тема 1.3 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Знать

- *Основные принципы оказания первой медицинской помощи.*
- навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Уметь

- **Оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях**
Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая медицинская помощь поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Практическое занятие № 2:

Отработка техники приемов оказания первой медицинской помощи

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Знать

- Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Уметь

- Применять правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Безопасность дорожного движения

Практическое занятие № 3:

Отработка правил дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Самостоятельная работа: работа с источниками

⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 2.1 Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации

Знать

- Основные положения концепции национальной безопасности РФ
- Основные положения концепции национальной безопасности РФ

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Знать

- Краткую характеристику наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Уметь

- Правильно действовать при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
- Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практическое занятие № 4:

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 2.3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Знать

- Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Тема 2.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Знать

- РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Знать

- основные понятия гражданской обороны, задачи гражданской обороны.
- режимы функционирования.
- структуру и органы управления гражданской обороной.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Мероприятия по защите населения.
- Сигналы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
- Представлять организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- защитные сооружения гражданской обороны.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
- Особенности организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Уметь

- Уметь применять индивидуальные средства защиты
- Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Режимы функционирования.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Практическое занятие № 4:

Отработка умений применять индивидуальные средства защиты

Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Знать

- Понятие терроризм
- виды терроризма
- Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

Уметь

- Применять Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Практическое занятие № 5

Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения

Иметь представление

- о МЧС России – федеральном органе управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций
- Милиции в Российской Федерации
- Службе скорой медицинской помощи

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Раздел 3 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Тема 3.1 Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Знать

- Основные качества личности военнослужащего
- Требования воинской деятельности.
- Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
- Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
- Понятие воинской дисциплины, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
- Иметь представление об уголовной ответственности за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Тема 3.2 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Знать

- *Организацию вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военную реформу Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.*
- структуру и предназначение советских Вооруженных Сил
- **Организационную структуру Вооруженных Сил.**
- Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
- **Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.**
Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Тема 3.3 Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Знать

- Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
- Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
- Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.4 Общие обязанности и права военнослужащих

Знать

- Общие права и обязанности военнослужащих.
- Виды ответственности, установленной для военнослужащих

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.5 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Знать

- Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву.
- Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
- Прохождение военной службы по контракту.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.6 Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Знать

- Государственную и военную символику РФ. Знаки отличия.
- *Дни воинской славы России – дни славных побед.*
- *Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.*
- *Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.*

Государственную и военную символику РФ. Знаки отличия. *Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.*

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.7 Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации

Иметь представления

- О добровольной подготовке граждан к военной службе.
- Об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2015. - 351 с.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2015. - 320 с.

Дополнительная

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2003.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

Для преподавателей

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Средства обучения.

1. СПС «КОНСУЛЬТАНТ +», «ГАРАНТ»
2. Автоматизированное рабочее место учителя
3. Задания для внеаудиторной работы студентов
4. Задания к практическим занятиям
5. Компьютерный класс с выходом в интернет
6. Таблицы, схемы по дисциплине
7. Учебно-методическая литература
8. Электронные учебные комплексы

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.08 Обществознание (включая экономику и право)

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.08 «Обществознание (включая экономику и право)»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы **«Обществознание (включая экономику и право)»** для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Балыбердина Т.В. преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

2. Учебно-тематический план

Раздел	Наименование тем			Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа
				Всего	Зан. на уроках	лекции	
Раздел I	Общество как сложная динамическая система	3	2	2	1	1	1
Раздел II	Человек как творец и творение культуры	8	6	6	3	3	2
Тема 2.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2	2	2	1	1	
Тема 2.2	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	3	2	2	1	1	1
Тема 2.3	Виды человеческих знаний	3	2	2	1	1	1
Раздел III	Социальные отношения	16	13	13	6	7	3
Тема 3.1	Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	2	2	1	1	

Тема 3.2	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры	5	3	3	1	2	2
Тема 3.3	Этнические общности. Межнациональные отношения	4	3	3	1	2	1
Тема 3.4	Семья и брак	2	2	2	2		
Тема 3.5	Религиозные объединения и организации в РФ	3	3	3	1	2	
Раздел IV	Политика как общественное явление	18	15	15	7	8	3
Тема 4.1	Государство, его функции. Политическая система.	6	5	5	3	2	1
Тема 4.2	Политическая элита.	6	5	5	2	3	1
Тема 4.3	Политический процесс	6	5	5	2	3	1
Раздел V	Экономика	46	29	29	14	15	17
Тема 5.1	Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.	10	6	6	2	4	4
Тема 5.2	Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	9	6	6	3	3	3
Тема 5.3	Рынок труда.	9	6	6	3	3	3
Тема 5.4	Государственный бюджет.	9	6	6	3	3	3
Тема 5.5	Мировая экономика.	9	5	5	3	2	4
Раздел VI	Человек в системе общественных отношений	27	16	16	8	8	11
Тема 6.1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	6	4	4	2	2	2
Тема 6.2	Общественная значимость и личностный смысл образования.	7	4	4	2	2	3

Тема 6.3	Рациональное экономическое поведение.	7	4	4	2	2	3
Тема 6.4	Человек в политической жизни.	7	4	4	2	2	3
Раздел VII	Правовое регулирование общественных отношений	51	30	30	14	16	21
Тема 7.1	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	7	4	4	2	2	3
Тема 7.2	Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ.	7	4	4	2	2	3
Тема 7.3	Субъекты гражданского права.	5	3	3	1	2	2
Тема 7.4	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	6	4	4	2	2	2
Тема 7.5	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	6	3	3	1	2	3
Тема 7.6	Занятость и трудоустройство.	7	4	4	2	2	3
Тема 7.7	Споры, порядок их рассмотрения.	6	4	4	2	2	2
Тема 7.8	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	7	4	4	2	2	3
	Итоговое повторение	6	6	6		6	
Итого		175	117	117	54	63	58

3. Содержание изучаемого курса

РАЗДЕЛ I ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Студент должен:

Знать

Понятия: общество, основные институты общества, эволюция, революция, реформы, прогресс, регресс, глобализация

Уметь

*объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами;
Называть признаки общества, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;*

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Практическое занятие: составить тематическую схему «Многовариантность общественного развития»

Самостоятельная работа: формулировка блока выводов; подготовка примеров по теме из дополнительных источников информации

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Студент должен:

Знать

Понятия: природа человека, экология, эволюция, НТП Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление, познание, наука, истина и ее критерии, личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание, свобода и социальная ответственность

Уметь

объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории;

объяснять последствия дисгармонии между природой и обществом;

характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения, анализировать взгляды на познаваемость мира;

уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения,

характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*⁶. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Практические занятия:

1. Заполнение тематической таблицы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»

2. Рассуждение на тему «Свобода и необходимость в человеческой деятельности», мнение подтвердить примерами

3. Составить тестовое задание «Виды человеческих знаний»

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов; подготовка сообщений по теме

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Студент должен

Знать

понятия: социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность,

⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

социальный статус личности в обществе, социальный образ, имидж личности.

Социальное взаимодействие людей; социальные нормы и социальный контроль; самоконтроль, этнос, толерантность, семья и брак, семья с социологической точки зрения. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы;

какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников

уметь—

объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;

пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей;;

уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий,

объяснять сущность и значение культуры труда;

анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому.

Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;

определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности, объяснять проблемы неполных семей, анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, характеризовать особенности молодежи как социальной группы;

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Практические занятия:

1. Составить схему по социальной мобильности, подтвержденную конкретными примерами. (1 час)

2. Заполнение таблицы «Особенности молодежных субкультур в Российской Федерации» (2 часа)
3. Заполнение таблицы «Межнациональные отношения», приводить примеры по проявлению национализма в различные исторические периоды Отечественной истории. (2 часа)
4. Заполнение таблицы «Особенности религиозных объединений и организаций в РФ» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по теме «Молодежные субкультуры в РФ»; формулировка блока выводов по теме; подбор дополнительного материала из разных СМИ

РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Студент должен

знать

политика, власть, политический институт; политическая система общества, государство, основные признаки государства, формы государства и его функции, гражданское общество, его признаки, правовое государство, его основные признаки; избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия; голосование, референдум, политическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура

уметь

объяснять происхождения власти; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;

называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть и принимаемые ею решения.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Практические занятия:

1. Составление тематической схемы «Политическая система общества» (2 часа)
2. Подбор и анализ дополнительных источников информации. Рассуждение на тему «Политическая элита РФ» (3 часа)
3. Составление логической схемы «Политический процесс». Подбор примеров из СМИ. (3 часа)

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по теме; подбор примеров из СМИ; формулировка блока выводов

РАЗДЕЛ V ЭКОНОМИКА

Студент должен

знать

ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рыночные структуры, конкуренция и монополия и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение, факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Источники финансирования бизнес, менеджмент, основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага, основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет, налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы

Уметь:

определять значение экономической направленности и социальных установок личности; уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах, искать и извлекать необходимую информацию с использованием текста, таблицы, графика.

определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Практические занятия:

1. Заполнение таблицы «Факторы производства» (2 часа)
2. Работа с графиками спроса и предложения, приводить примеры, формулировать выводы (2 часа)
3. Работа с таблицей «Виды, причины и последствия инфляции», примеры по разным странам современности (3 часа)
4. Составление тематической схемы «Рынок труда в РФ» Подтверждение положений схемы конкретными примерами. (3 часа)
5. Составление тематической схемы «Государственный бюджет РФ». Подтверждение положений схемы конкретными примерами. (3 часа)
6. Заполнение таблицы «Кризисные явления в мировой экономике в современный период развития» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов по темам; подбор дополнительного материала из СМИ; подбор примеров по темам раздела из СМИ; подготовка сообщений; написание рефератов.

РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Студент должен

Знать

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политический статус личности. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство.

Уметь:

получать и критически осмысливать социально-политическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Практические занятия:

1. Составить схему «Социализация индивида», подтвердить конкретными примерами (2 часа)
2. Подбор дополнительного материала и рассуждение тему «Личностный смысл образования» (2 часа)
3. Составление схемы «Характерные черты рационального экономического поведения» (2 часа)
4. Подбор дополнительного материала, примеров. Рассуждение на тему: «Человек в политической жизни» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов по темам; подбор дополнительного материала из СМИ; подбор примеров по темам раздела из СМИ; подготовка сообщений; написание рефератов.

РАЗДЕЛ VII. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Студент должен

Знать:

Место права в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Понятие и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

Определить вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечен субъект права за совершенное правонарушение.

Определять вид и механизм защиты конкретного права человека и гражданина.

Уметь сформулировать свою точку зрения, используя изученные понятия.

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практические занятия:

1. Составление схемы с комментариями «Система российского права» (2 часа)
2. Работа с конституцией РФ. Тематическая таблица «Права и обязанности граждан РФ» (2 часа)
3. Схема с комментариями «Субъекты гражданского права» (2 часа)
4. Составление правовых задач. Примеры и комментарии. «Правовое регулирование отношений супругов» (2 часа)
5. Анализ устава КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (2 часа)
6. Подбор и анализ конкретных примеров по теме «Занятость и трудоустройство» (2 часа)
7. Подбор дополнительного материала по теме «Споры, порядок их рассмотрения», формулировка выводов по теме (2 часа)

8. Подбор и анализ дополнительного материала по теме «Международная защита прав человека» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов по темам; подбор дополнительного материала из СМИ; подбор примеров по темам раздела из СМИ; подготовка сообщений; написание рефератов.

Итоговое повторение

Практические занятия:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами);
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

Темы рефератов

Общество и его регуляторы.

Право – воплощение справедливости и добра.

Права человека – эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.09 Естествознание

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.09 «Естествознание»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы по учебной дисциплины «Естествознание» для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Ситчихина О.И., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Естествознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Естествознание как базовый учебный предмет изучается в объёме 117 часов.

В результате изучения естествознания на базовом уровне студент должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, элементарные частицы, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, энтропия, эволюция Вселенной, большой взрыв, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, генетический код, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, популяция, экосистема, биосфера, коэволюция, устойчивое развитие;
- **имена великих ученых и их вклад** в формирование современной естественнонаучной картины мира; **уметь**
- **приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимый характер тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и случайные процессы в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий и генной инженерии, лечения вирусных и наследственных заболеваний, защиты и охраны окружающей среды;
- **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- **работать с естественнонаучной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- профилактики вирусных и инфекционных заболеваний; никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; оценки опасного воздействия на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования химических веществ в быту; личных действий по защите и охране окружающей среды.
Программа ориентирована на достижение следующих целей:
- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- **применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов и тем	Максимальное кол-во часов	Всего часов	Сам. Раб.
Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ О МИРЕ	100	69	30
Тема 1.1 Система наук о природе и естественнонаучная картина мира.	2	1	1
Тема 1.2 Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория.	2	1	1
Тема 1.3 Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики.	4	2	2
Тема 1.5 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.	2	1	1
Тема 1.6 Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, элементарные частицы)	2	1	1
Тема 1.7 Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света.	2	1	1
Тема 1.8 Кванты; поглощение и испускание света атомом. <i>Связь массы и энергии</i> ⁷ .	2	2	
Тема 1.10 Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, энтропия, информация).	1	1	

⁷ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 1.11 Эволюция Вселенной (большой взрыв, разбегание галактик, эволюция звезд и планет).	3	1	2
Тема 1.12 Периодический закон и периодическая система химических элементов.	5	4	1
Тема 1.13 Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.	13	10	3
Тема 1.14 Природа химической связи и механизм химической реакции (скорость реакции, катализ, химическое равновесие).	8	6	2
Тема 1.15 Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение).	12	10	2
Тема 1.16 ДНК – носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, генетический код, <i>матричное воспроизводство белков</i>).	6	4	2
Тема 1.17 Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека).	14	10	4
Тема 1.18 Биоразнообразие.	2	1	1
Тема 1.19 Уровневая организация жизни (организм, популяция, экосистема, биосфера).	3	2	1
Тема 1.20 Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе.	3	2	1
Тема 1.21 Случайные процессы и вероятностные закономерности.	1	1	
Тема 1.22 <i>Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах.</i>	2	1	1
Тема 1.23 <i>Эволюция: физический, химический и биологический уровни.</i>	5	4	1
Тема 1.24 <i>Процессы самоорганизации.</i>	1	1	
Тема 1.25 Глобальные экологические проблемы и пути их решения. 26 Кэволюция природы и цивилизации, возможность устойчивого развития.	4	2	2
Раздел 2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ	27	17	10
Тема 2. 1 Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения.	4	2	2
Тема 2. 3Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, <i>изучении свойств вещества, медицине.</i> Принцип действия и использование лазера.	3	2	1
Тема 2.5 <i>Современные способы передачи и хранения информации.</i>	3	2	1

Тема 2.6 Получение новых материалов с заданными свойствами. Макромолекулы и синтетические полимерные материалы	3	2	1
Тема 2.8 Жидкие кристаллы.	2	1	1
Тема 2.9 Биотехнологии.	5	4	1
Тема 2.10 Генная инженерия. Клонирование. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий	4	2	2
Тема 2.12 Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики и средств связи.	3	2	1
Раздел 3. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ЧЕЛОВЕК	50	31	19
Тема 3.1 Физические и химические процессы в организме человека.	8	6	2
Тема 3.2 Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): гальванические явления, электрическая природа нервных импульсов.	1	1	
Тема 3.3 Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.	3	2	1
Тема 3.4 Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека.	3	2	1
Тема 3.5 Макромолекулы, ферменты и ферментативные реакции в человеческом организме.	4	2	2
Тема 3.6 Наследственные закономерности.	10	6	4
Тема 3.7 Геном человека.	2	1	1
Тема 3.8 Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.	4	2	2
Тема 3.9 Природа вирусных заболеваний.	2	1	1
Тема 3.10 Принцип действия некоторых лекарственных веществ.	1	1	
Тема 3.11 Проблемы рационального питания.	4	2	2
Тема 3.12 Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.	4	2	2
Тема 3.13 Безопасное использование веществ бытовой химии.	2	1	1
Тема 3.14 Личная ответственность человека за охрану и защиту окружающей среды.	2	2	
Всего	176	117	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ О МИРЕ

Тема 1.1 Система наук о природе и естественнонаучная картина мира.

Естествознание как познавательная деятельность. Характеристика научной деятельности. Критерии научного знания.

Самостоятельная работа

Естествознание в системе культуры

Тема 1.2 Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория.

Экспериментальные методы в естественных науках. Метод наблюдения. Эксперименты. Великие эксперименты в естественных науках. Теоретические методы исследования. Моделирование в науке.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по наиболее ярким экспериментам в биологии, физике, химии

Тема 1.3 Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики.

Всеобщие законы природы.

Образ вселенной. Масштабы миров. Средства изучения микромира и мегамира.

Самостоятельная работа

История создания микроскопа

Тема 1.5 Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.

Эпоха античности: Аристотель и Платон. Средневековая наука: Р.Бэкон, Н. Коперник, Л. да Винчи. Достижения в естествознании 17-18 век: М.В.Ломоносов, Ч.Дарвин, Д.Дальтон. 20 век: А. Эйнштейн, Д.И.Менделеев, Уотсон и Крик

Самостоятельная работа

доклады: биографии ученых

Тема 1.6 Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, элементарные частицы).

Дискретность и непрерывность в природе. Классические модели атома. Планетарная модель атома. Молекулы. Нейтрон, нейтрино.

Самостоятельная работа

Примеры дискретности живых организмов

Тема 1.7 Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света.

Поле как способ взаимодействия. Фундаментальные поля как составляющие материи. Взаимодействие поля и вещества. Цвета и спектр.

Самостоятельная работа

Особенности восприятия спектра глазом человека

Практическая работа

Наблюдение электромагнитных явлений, волновых свойств света

фотоэффекта, оптических спектров, эффекта Доплера

Тема 1.8 Кванты; поглощение и испускание света атомом. Связь массы и энергии.

Понятие и виды квантов. Виды излучений. Виды спектров. Свечение живых организмов. Эквивалентность массы и энергии. Масса покоя как вид энергии. Гравитационное взаимодействие. Количественные отношения между массой и энергией. Примеры взаимопревращения энергии покоя и кинетической энергии

Тема 1.10 Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, энтропия, информация).

Второе начало термодинамики. Энтропия, определение энтропии в различных науках. Понятие информации, информационная энтропия

Практическая работа

Наблюдение процессов перехода от порядка к беспорядку

Тема 1.11 Эволюция Вселенной (большой взрыв, разбегание галактик, эволюция звезд и планет).

Большой взрыв, разбегание галактик, эволюция звезд и планет

Самостоятельная работа

Описание Солнечной системы

Тема 1.12 Периодический закон и периодическая система химических элементов.

Атомы и элементы. Химическая. Химическая революция эпохи просвещения. периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система

Самостоятельная работа

История открытия периодического закона

Тема 1.13 Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества.

Классификация химических веществ. Неорганические вещества: металлы неметаллы. Органические вещества: особенности структуры, синтетические полимерные органические вещества.

Практическая работа

Наблюдение денатурации белка

Практическая работа

Наблюдение изменений свойств вещества при изменении структуры молекул

Самостоятельная работа

Встречаемость и значение биологических полимеров в живой природе

Тема 1.14 Природа химической связи и механизм химической реакции (скорость реакции, катализ, химическое равновесие).

Типы химических связей и способы их образования. Свойства химических связей. Скорость протекания химической реакции. Факторы влияющие на скорость химической реакции. Катализ. Химическое равновесие.

Практическая работа

Наблюдение зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора)

Самостоятельная работа

Биологические катализаторы - ферменты

Тема 1.15 Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение).

Особенности строения клетки. Дифференцировка клеток в организме. Процессы протекающие в клетке (обмен веществ и превращение энергии). Митоз. Мейоз. Формирование половых клеток. Оплодотворение.

Практическая работа

Наблюдение клетки (под микроскопом)

Самостоятельная работа

Сравнительная характеристика животной и растительной клетки

Тема 1.16 ДНК – носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, генетический код, матричное воспроизводство белков).

Химическая структура молекул ДНК и РНК. Структура гена. Генетический код. Особенности синтеза белка.

Практическая работа

Наблюдение репликации ДНК

Самостоятельная работа

История открытия ДНК

Тема 1.17 Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека).

Генетические законы наследственности. Изменчивость организмов. Значение мутаций в эволюции. Естественный отбор. Гипотезы происхождения жизни. Теория происхождения человека.

Самостоятельная работа

Г. Мендель и его вклад в развитие генетики

Тема 1.18 Биоразнообразие.

Понятие биоразнообразия. Значение биоразнообразия для поддержания экосистем. Особенности видового состава различных экосистем планеты. Проблема сокращения биоразнообразия

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о вымерших и вымирающих видах

Тема 1.19 Уровневая организация жизни (организм, популяция, экосистема, биосфера).

Понятие уровней организации. Молекулярный уровень. Клеточный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биосферный уровень.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о уровнях организации

Тема 1.20 Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе.

Закон сохранения энергии. Первое начало термодинамики. Энергия и работа. Пищевые цепи и правило десяти процентов.

Практическая работа

Определение взаимосвязей в экосистемах (на моделях)

Самостоятельная работа

Экологические пирамиды

Тема 1.21 Случайные процессы и вероятностные закономерности.

Случайные процессы. Теория вероятности. Закон Харди-Вайберга как пример вероятностных закономерностей.

Тема 1.22 *Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах.*

Понятие информации. Процесс обработки информации. Процесс передачи информации. Хранение информации

Самостоятельная работа

Особенности хранения и реализации информации в живых организмах

Тема 1.23 *Эволюция: физический, химический и биологический уровни.*

Теория большого взрыва. Синтез легких элементов во Вселенной. Теория абиогенеза, появление биологических полимеров. Теория биохимической эволюции Опарина. Появление многоклеточности. Основные направления эволюции многоклеточных организмов.

Самостоятельная работа

Теории происхождения жизни

Тема 1.24 *Процессы самоорганизации.*

Между порядком и хаосом. Самоорганизация: причины и условия. Самоорганизация в развитии организмов.

Тема 1.25 *Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Кoeволюция природы и цивилизации, возможность устойчивого развития.*

Понятие глобальной проблемы. Проблема изменения климата. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема уменьшения биоразнообразия. Природоохранные организации. Проявления современного экологического кризиса. В.И. Вернадский о биосфере и ноосфере и путях их развития. Взаимовлияние биосферы и человека. Кoeволюция природы и человека.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов по экологическим проблемам

Раздел 2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 2. 1 Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения.

От законов механики к механическим устройствам. Творчество изобретателя. Получение электроэнергии. Принцип работы электрогенераторов и электродвигателей. Преобразование и передача электроэнергии. Электроэнергетика и экология.

Практическая работа

Наблюдение работы электрогенератора

Самостоятельная работа

Энергосберегающие технологии в быту

Тема 2.3 Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине. Принцип действия и использование лазера.

Радиоволны и особенности их распространения. Использование радиоволн. Принцип работы мобильной телефонной связи. Принцип работы лазера. Свойства лазерного излучения и использование лазеров.

Практическая работа

определения состава веществ с помощью спектрального анализа

Практическая работа

Наблюдение излучения лазера

Самостоятельная работа

Влияние рентгеновского излучения на организм человека

Тема 2.5 Современные способы передачи и хранения информации.

Информация и электрические сигналы. Приборы, преобразующие электрические сигналы. Базовые элементы компьютера. История развития и перспективы компьютерных технологий.

Самостоятельная работа

Перспективные способы хранения информации

Тема 2.6 Получение новых материалов с заданными свойствами. Макромолекулы и синтетические полимерные материалы.

Необычные свойства известных веществ. Новые вещества с уникальными свойствами. Биологические полимеры: белки. Синтетические органические вещества.

Практическая работа

Наблюдение свойств полимерных материалов

Самостоятельная работа

Использование пластмасс в быту

Тема 2. 8 Жидкие кристаллы.

История открытия жидких кристаллов. Группы жидких кристаллов. Применение жидких кристаллов

Самостоятельная работа

Использование жидких кристаллов в быту

Тема 2. 9 Биотехнологии.

Развитие селекции в начале 20 века. Генетически модифицированные организмы. Клеточная инженерия. Клонирование. Микробиологический синтез.

Практическая работа

Наблюдение каталитической активности ферментов

Самостоятельная работа

Проблема использования ГМО в питании

Тема 2.10 Генная инженерия. Клонирование. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.

История развития генной инженерии и достигнутый уровень технологии. Применение в научных исследованиях. Применение клонирования в научных целях. Экономическое использование клонирования. Генная инженерия человека. Коммерциализация науки и этика.

Самостоятельная работа

История овцы Долли

Тема 2. 12 Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики и средств связи.

Загрязнение окружающей среды. Изменение климата. Нарушение глобальных круговоротов

Самостоятельная работа

Подготовка докладов

Раздел 3. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ЧЕЛОВЕК

Тема 3.1 Физические и химические процессы в организме человека.

Понятие гомеостаза. Энергетический обмен в организме человека. Обмен веществ. Электрический принцип работы нервной системы. Медиаторы. Ферменты.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о особенностях функционирования систем организма человека

Тема 3.2 Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): гальванические явления, электрическая природа нервных импульсов.

Особенности строения нервной клетки и нервного волокна. Потенциал покоя и действия.

Особенности проведения нервных импульсов.

Тема 3.3 Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации.

Строение зрительного анализатора. Особенности оптической системы глаза человека. Фотохимические реакции в сетчатке. Обработка зрительной информации в головном мозге.

Самостоятельная работа

Нарушения зрения, причины и профилактика

Тема 3.4 Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека.

Положительное и отрицательное влияние различных видов излучений на организм человека (ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского, электромагнитного)

Практическая работа

Способы защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений

Самостоятельная работа

Лучевая болезнь

Тема 3.5 Макромолекулы, ферменты и ферментативные реакции в человеческом организме.

Особенности химического состава организма человека. Белки. Жиры. Углеводы. Ферменты участвующие в обмене веществ. Расщепление пищи в организме человека.

Самостоятельная работа

Решение задач

Тема 3.6 Наследственные закономерности.

Законы Г.Менделя. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование. Изменчивость организмов

Самостоятельная работа

Решение задач

Тема 3.7 Геном человека.

Хромосомный набор человека. История исследования генома человека. Родословная.

Самостоятельная работа

Решение задач

Тема 3.8 Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения.

Причины наследственных заболеваний. Распространенные наследственные заболевания человека. Профилактика наследственных заболеваний.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов

Тема 3.9 Природа вирусных заболеваний.

Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Воздействие на человека. Профилактика и методы лечения болезней, вызванных вирусами.

Практическая работа

профилактика и лечение бактериальных и вирусных заболеваний

Самостоятельная работа

Подготовка докладов

Тема 3.10 Принцип действия некоторых лекарственных веществ.

Принципы использования лекарственных веществ. Антибиотики. Биологически активные вещества, проблемы их использования.

Тема 3.11 Проблемы рационального питания.

Биохимические основы рационального питания. Биохимическое обоснование рационов. Витамины.

Практическая работа

выбор диеты и режима питания,

Самостоятельная работа

Разработка сбалансированного меню на 1 день

Тема 3.12 Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей.

Механизмы воздействия никотина, этилового спирта, наркотических веществ на организм человека. Причины возникновения никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости.

Профилактика зависимости.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов

Тема 3. Безопасное использование веществ бытовой химии.

Активные действующие вещества входящие в состав бытовой химии. Влияние бытовой химии на окружающую среду. Влияние бытовой химии на организм человека. Правила использования веществ бытовой химии.

Практическая работа

эффективное и безопасное использования веществ бытовой химии

Самостоятельная работа

Анализ и оценка использования бытовой химии в течении дня

Тема 3.13 Личная ответственность человека за охрану и защиту окружающей среды.

Практическая работа

Способы экономии энергии в повседневной жизни

Практическая работа

личные действия по защите и охране окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Габриелян, О.С. Естествознание. 10 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2017.-334 с.

Габриелян, О.С. Естествознание. 11 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2017.-334 с.

Дополнительная литература

Захаров, В.Б., Мамонтов, С.Г., Сонин, В.И. Общая биология)[Текст]: учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. академика РАН В.Б. Захарова.- М.: Издательский центр Дрофа, 2002.- 614 с.

Пономарева, И. Н., Корнилова, О. А., Лощилина, Т. Е. Биология)[Текст]: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. проф. И.Н. Пономаревой.- М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2008.- 240 с.

Пономарева, И. Н., Корнилова, О. А., Лощилина, Т. Е. Биология)[Текст]: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: Базовый уровень/ Под ред. проф. И.Н. Пономаревой.- М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2008.- 240 с.

Касьянов, В. А. Физика)][Текст]: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: Базовый уровень.- М.: Издательский центр Дрофа, 2007.- 285 с.

Касьянов, В. А. Физика)][Текст]: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: Базовый уровень.- М.: Издательский центр Дрофа, 2008.- 288 с.

Рудзитис, Г. Е. Химия)][Текст]: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: Базовый уровень.- М.: Издательство Просвещение, 2007.- 192 с.

Рудзитис, В. А. Химия)][Текст]: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: Базовый уровень.- М.: Издательство Просвещение, 2008.- 159 с.

Средства обучения

Плакаты

1. Филогенетическое древо растительных организмов
2. Эволюционное древо приматов и человека
3. Филогенетическое древо животного мира
4. Структурная организация живых организмов
5. Эукариотическая клетка
6. Прокариотическая клетка
7. Схема строения животной клетки
8. Схема строения клеток
9. Некоторые органоиды клеток
10. Вирусы
11. Митоз
12. Митотическое деление клетки
13. Хромосомы
14. Сперматогенез и овогенез
15. Биосфера
16. Гомеостаз
17. Приспособления строения клюва и задних конечностей птиц к различным условиям обитания
18. Хромосомные механизмы определения пола
19. Моногибридное скрещивание и его цитологические основы
20. Дигибридное скрещивание и его цитологические основы
21. Центры многообразия и происхождения культурных растений

22. Полиплоидия у растений
23. Мутационная изменчивость растений
24. Мутационная изменчивость животных
25. Модификационная изменчивость у растений
26. Периодическая система химических элементов

Гербарный материал

1. Гербарий по курсу общей биологии
2. Гербарий по систематике растений
3. Гербарий важнейших культурных растений
4. Гербарий лекарственных растений

Муляжи

По теме происхождение человека

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.10 Информатика

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2016 г.

70

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.10 «Информатика»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.). с учётом примерной программы по учебной дисциплине «Информатика» для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Лусникова Е.С., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Информатика**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Информатика**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Информатика как базовый учебный предмет изучается в объёме 78 часов.

В результате изучения информатики на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

наименование разделов и тем	макс. уч. нагру зка на студе нта	сам. уч. нагру зка на студе нта	количество аудиторных часов при очной форме обучения		
			все го (ч)	в том числе	
				зая тий на уро ках (ч)	лабо р., прак т. зая тий (ч)
Введение. Техника безопасности при работе за компьютером. Входной контроль	2		2	2	
Раздел 1. Информация и информационные процессы. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	58	18	40	16	24
Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Измерение информации. Принципы обработки информации компьютером.	10	4	6	2	4
Тема 1.2. Кодирование и обработка текстовой информации. Текстовые редакторы.	14	4	10	4	6
Тема 1.3. Кодирование и обработка числовой информации. Динамические (электронные таблицы).	12	4	8	4	4
Тема 1.4. Кодирование и обработка звуковой информации. Среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.	14	4	10	4	6
Тема 1.5. Базы данных и системы управления базами данных.	8	2	6	2	4
Раздел 2. Средства ИКТ	14	6	8	4	4
Тема 2.1. Архитектура компьютера.	5	3	2	2	
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера.	7	3	4	1	3
Тема 2.3. Локальная компьютерная сеть	2		2	1	1
Раздел 3. Моделирование и формализация.	13	5	8	4	4
Тема 3.1. Моделирование и формализация.	13	5	8	4	4

Раздел 4.	Телекоммуникационные технологии	21	7	14	6	8
Тема 4.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	5	2	3	2	1
Тема 4.2.	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	11	3	8	2	6
Тема 4.3.	Сетевое ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	5	2	3	2	1
Раздел 5.	Информационная деятельность человека	9	3	6	3	3
Тема 5.1.	Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность человека с использованием ИКТ.	4	2	2	2	
Тема 5.2.	Правовая охрана программ и данных.	5	1	4	1	3
Всего		117	39	78	35	42

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Студент должен:

иметь представление:

- о роли информационной деятельности в современном обществе;
- о структуре современной информатики;

знать:

- место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки;
- цели, задачи, структуру учебной дисциплины;
- правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации в компьютерном классе;

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации в компьютерном классе.

Место и роль учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в системе профессиональной подготовки. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь дисциплины «Информатика и ИКТ» с другими дисциплинами. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Правила охраны труда в кабинете информатики.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ.

Тема 1.1.

Информация и информационные процессы. Измерение информации. Принципы обработки информации компьютером.

Студент должен

иметь представление:

- о различных подходах к понятию информация;

знать:

- виды и свойства информации;
- принципы обработки информации компьютером;
- основные информационные процессы;
- основные подходы вычисления количества информации;
- основные единицы измерения количества информации;
- принципы обработки информации компьютером;

уметь:

- приводить примеры информационных объектов различных видов;
- определять количество информации алфавитным методом;
- определять объем различных носителей информации.

Информация. Свойства информации. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Принципы обработки информации компьютером. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практические занятия.

Практическое занятие_1. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации.

Практическое занятие_2. Определение объема различных носителей информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на пересчет количества информации в различных единицах.

Навигация в файловой системе. Планирование собственного информационного пространства.

Тема 1. 2.

Кодирование и обработка текстовой информации. Текстовые редакторы.

Студент должен

иметь представление:

- о возможностях текстовых редакторов;

знать:

- способы представления символьной информации в памяти ЭВМ;
- технологии обработки текстовой информации;
- приемы редактирования и форматирования текстовых документов в текстовом процессоре;
- инструменты текстового процессора при создании рефератов;

уметь:

- редактировать и форматировать тексты большой сложной структуры;
- использовать системы проверки орфографии и грамматики;
- использовать системы распознавания текстов.

Кодирование текстовой информации. Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы кодировки, текстовые файлы).

Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Символы, абзацы. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Практические занятия.

Практическое занятие_3. Создание плаката в текстовом редакторе. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Практическое занятие_4. Перевод с использованием компьютерных словарей. Оптическое распознавание документов в формате изображений.

Практическое занятие_5. Гипертекстовое представление информации.

Самостоятельная работа

Групповой проект «Газета»

Тема 1. 3.

Кодирование и обработка числовой информации.

Динамические (электронные) таблицы.

Студент должен

знать:

- назначение и функциональные возможности электронных таблиц;
- типы данных электронных таблиц;
- объекты электронной таблицы и их характеристики;

уметь:

- создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными;
- редактировать любой фрагмент электронной таблицы;
- записывать формулы и использовать в них логические функции;
- использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования;
- создавать и редактировать диаграмму.

Кодирование числовой информации. Системы счисления. Непозиционные системы счисления.

Позиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере.

Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Таблица как средство моделирования. Структура электронной таблицы, типы данных.

Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Ввод данных в готовую таблицу, ввод математических формул и вычисление по ним, встроенные функции. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Запись средствами ИКТ таблиц результатов измерений, решение задач с помощью электронных таблиц. Табличные базы данных. Поиск данных в готовой базе.

Практические занятия.

Практическое занятие_6(1). Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.

Практическое занятие_6(2). Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Практическое занятие_7(1). Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практическое занятие_7(2). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на построение диаграмм различных типов.

Тема 1. 4.

Кодирование и обработка звуковой информации.

Среды компьютерной графики и черчения.

Мультимедийные среды.

Студент должен

иметь представление:

- о видах компьютерной графики (растровой и векторной);
- о программном обеспечении для обработки графических объектов;
- о кодировании звуковой информации;

знать:

- назначение основных компонентов среды растрового и векторного графических редакторов;
- технологию работы с объектами компьютерной презентации;
- форматы растровых и векторных графических файлов;
- технологию рисования графических примитивов;
- понятие мультимедийного продукта;
- наиболее распространенные программы для подготовки мультимедийного продукта;
- этапы создания мультимедийного продукта;
- критерии оценивания мультимедийного продукта;

уметь:

- создавать, редактировать растровые и векторные графические объекты;
- создавать документы, совмещающие объекты разного типа тексты, объекты растрового и векторного типа;
 - представлять информацию в виде мультимедийных объектов с системой ссылок;
 - готовить и проводить выступления, включающие сформированную заранее систему изображений на проекционном экране.

Кодирование звуковой информации. Сравнительная характеристика растровой и векторной графики. Назначение и функциональные возможности растрового графического редактора. Назначение и функциональные возможности векторного графического редактора. Создание и редактирование простейших изображений.

Понятие компьютерной презентации. Назначение и функциональные возможности программы создания компьютерных презентаций. Этапы создания компьютерной презентации. Эффекты и анимация. Интерактивная презентация.

Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.

Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

Практические занятия.

Практическое занятие_8. Кодирование звуковой информации.

Практическое занятие_9. Создание линейной мультимедийной презентации.

Практическое занятие_10. Создание нелинейной мультимедийной презентации.

Самостоятельная работа

Подбор материала к проектам.

Тема 1. 5.

Базы данных и системы управления базами данных.

Студент должен

иметь представление:

- структуре реляционной базы данных;

знать:

- типы баз данных;
- организацию баз данных;
- этапы проектирования базы данных;
- методы поиска и сортировки данных;
- организацию реляционных баз данных.

уметь:

- редактировать готовую базу данных;
 - создавать и заполнять базы данных;
 - осуществлять сортировку данных;
 - пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;
- использовать базы данных в различных областях профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, отбор и анализ информации.

Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия.

Практическое занятие_11. Создание базы данных. Ввод и редактирование данных.

Практическое занятие_12. Поиск и сортировка данных.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на конструирование запросов.

Раздел 2. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Тема 2. 1.

Архитектура компьютера.

Студент должен

иметь представление:

- об истории развития компьютерной техники;

знать:

- состав основных устройств компьютера, их назначение;
- принцип открытой архитектуры компьютера;
- назначение и основные характеристики памяти компьютера; микропроцессора;

уметь:

- осуществлять физическое подключение к системному блоку основных устройств ввода/вывода и производить его установку.

Архитектура компьютеров. Принципы работы компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений об основных этапах развития вычислительной техники.

Тема 2. 2.

Программное обеспечение компьютера.

Студент должен

знать:

- структуру и назначение программного обеспечения компьютера;

уметь:

- работать с сервисными программами (архиваторами, антивирусами и пр.);
- ориентироваться в типовом интерфейсе операционной системы;
- работать с файлами и папками.

Программное обеспечение. Виды программного обеспечения компьютеров. Файл. Имя и расширение файла. Типы файлов. Файловая система. Операционная система. Вирусы и антивирусные программы. Архиваторы.

Практические занятия.

Практическое занятие_13. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Упаковка и распаковка файлов.

Практическое занятие_14. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений о разнообразии ПО.

Тема 2. 3.

Локальная компьютерная сеть.

Студент должен

иметь представление:

- о различие между локальными и глобальными компьютерными сетями;

знать:

- назначение основных технических и программных средств функционирования локальной сети;

уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети.

Компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия.

Практическое занятие_15. Работа в локальной компьютерной сети колледжа (в общем дисковом пространстве).

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по поиску информации в локальной сети колледжа.

Раздел 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ

Тема 3.1.

Моделирование и формализация.

Студент должен

знать:

- сущность процесса информационного моделирования;
- сущность понятия адекватности модели объекту и цели моделирования;
- виды и свойства моделей;
- этапы построения моделей;

уметь:

- осуществлять системный подход при моделировании;
- анализировать свойства объекта и выделять среди них существенные с точки зрения целей моделирования;
- строить информационные модели, выбирая оптимальную форму представления модели;
- исследовать учебные модели.

Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей.

Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование (использование) моделей в различных предметных областях.

Практические занятия.

Практическое занятие_16. Исследование математических моделей.

Практическое занятие_17. Исследование информационных моделей.

Самостоятельная работа

Раздел 4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 4.1.

Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

Студент должен

иметь представление:

- о компьютерной сети, о различии между локальной и глобальной сетями;

знать:

- о назначении основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

- о назначении основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций и др.;

- о назначении основных средств Интернета (веб-сервер, веб-страница, гиперссылка);

уметь:

- осуществлять просмотр и поиск информации в Интернете с помощью браузеров и поисковых программ.

Глобальная компьютерная среда Интернет. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия.

Практическое занятие_18. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий, связанных с поиском информации в Интернете.

Тема 4.2.

Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Студент должен

иметь представление:

- о способах создания сайта;

знать:

- алгоритм создания сайта;
- основные теги и атрибуты языка HTML;
- инструменты создания информационных объектов для Интернет;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.
-

уметь:

- создавать простейший веб-сайт;
- размещать веб-сайт в Интернете.

Методы и средства создания и сопровождения сайта. Создание Web-сайтов средствами CMS.

Структура сайта. Дизайн страницы. Внутренние и внешние гиперссылки.

Практические занятия.

Практическое занятие_19-20. Основы языка разметки гипертекста.

Практическое занятие_21. Создание сайта средствами CMS Ucoz.

Самостоятельная работа

Работа над проектом «Мой сайт».

Тема 4.3.

Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Студент должен

иметь представление:

- о возможностях сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях;

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практические занятия.

Практическое занятие_22 . Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.

Самостоятельная работа

Участие в анкетировании.

Тема 5. 1.

Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность человека с использованием ИКТ.

Студент должен

иметь представление:

- об основных этапах развития информационного общества;
- об этапах развития технических средств;
- виды гуманитарной информационной деятельности;

знать:

- виды информационных ресурсов.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Тема 5. 2.

Правовая охрана программ и данных.

Студент должен

знать:

- виды правонарушений в информационной сфере,
- правовые нормы, относящиеся к информации

уметь:

- обновлять программное обеспечение с использованием Интернета.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия.

Практическое занятие_23. Знакомство с СПС «КонсультантПлюс», Гарант.

Практическое занятие_24. Решение правовых задач с использованием СПС «КонсультантПлюс».

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений об основных этапах развития информационного общества.

Зачет проводится в форме защиты учебных проектов

ТЕМЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Создание базы данных библиотеки.
2. Простейшая информационно-поисковая система.
3. Рост и вес среднестатистического учащегося.
4. Тест по предметам.
5. Графическое представление процесса.
6. Профилактика ПК.
7. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.
8. Прайс-лист.
9. Электронная библиотека.
10. Реферат.
11. Электронная тетрадь.
12. Журнальная статья.
13. Вернисаж работ на компьютере.
14. Электронная доска объявлений.
15. Ярмарка профессий.
16. Диаграмма информационных составляющих.
17. Плакат-схема.
18. Обработка результатов эксперимента.
19. Статистический отчет.
20. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
21. Дистанционный тест, экзамен.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- «Информатика». Учебник 10 класс, базовый уровень. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Москва, 2015 год
- «Информатика». Учебник 11 класс, базовый уровень. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Москва, 2015 год
-

Дополнительная:

- Сборник нормативных документов, Информатика и ИКТ, М.:Дрофа.2005 г.
- Комплект нормативных документов. Информатика. Приложение к Первому сентября, №32, 34, 2004.
- Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Н.Д. Угринович «Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе(7-11)», М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005 г.
- Информатика и ИКТ. Практикум по программированию. 10 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Н.Д.Угринович «Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл.» М.:Бином. Лаборатория Знаний, 2004 г.

Средства обучения.

9. Автоматизированное рабочее место учителя
- 10.Задания к практическим занятиям
- 11.Компьютерный класс с выходом в интернет
- 12.Таблицы, схемы по дисциплине
- 13.Учебно-методическая литература
- 14.Электронные учебные комплексы

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.11 География

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2016 г.

88

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.11 «География»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03 2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы учебной дисциплины «География» для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Лусников В.Ю., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**География**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**География**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

География как базовый учебный предмет изучается в объёме 78 часов.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного

географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Место предмета в базисном учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 78 часов, из них:

Практические занятия 31 час;

самостоятельная работа студентов 39 часов.

Особенности программы:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Изменения внесенные в программу, обоснования: в рабочей программе отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии, - «Научно-техническая революция». Данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства. На изучение материала отведено 6 часов.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение дисциплины «География» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Для оценки знаний обучающихся используется текущий (результаты практических и самостоятельных работ, устные опросы и тестовые задания) и итоговый контроль (по разделам: выполнение учебных проектов; по итогам курса: зачет в тестовой форме материалы которого ежегодно разрабатываются на основе уровней «А» и «В» КИМ ЕГЭ по географии).

Для проведения практических и зачетных работ используются возможности ИС образовательного учреждения (компьютерные классы с выходом в Internet, учебный портал, специализированное программное обеспечение).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Общее количество аудиторных часов	практические работы
Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	6	2	4	1
Природа и человек в современном мире.	11	3	8	2
География населения мира	10	4	6	2
НТР и мировое хозяйство.	10	4	6	2
География мирового хозяйства	16	4	12	4
Политическая карта мира	8	4	4	2
Регионы и страны мира	36	10	26	14
Россия в современном мире	10	4	6	2
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	8	4	4	2
Зачет	2		2	
Итого	117	39	78	31

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Тема урока	Элементы обязательного минимума содержания	Практические работы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Самостоятельная работа
Современные методы географических исследований. Источники географической информации.					
1	Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы		Знать (понимать) Основные географические понятия и	

	статистических материалов.	географических исследований. Географическая карта - основной источник информации о действительности. Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов.		термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь Определять и сравнивать по разным источникам информации географические	
2	Другие способы и формы получения географической информации. Геоинформационные системы.	Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы.	Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений.	Сопоставление карт для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обработка статистической информации.
Современная политическая карта мира.					
3	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Классификация стран.	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления административно-территориального	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени

		устройства стран мира.			
4	Геополитика и политическая география. Экономическая дифференциация мира.	Экономическая дифференциация мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.			Создание тематического блога
Природа и человек в современном мире.					
5	Взаимодействие человечества и природы в современном мире. Природные ресурсы земли и их виды.	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.		Знать Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	
6	Ресурсообеспеченность и природопользование.	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	Определение примеров рационального и не рационального природопользования.	Уметь Определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	
7	География природных ресурсов Земли.	Обеспеченность природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальное сочетание природных ресурсов.	Оценка обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		

8	Источники загрязнений. Экологические проблемы современности.	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.			Составление карты ЧС разного типа по регионам.
География населения мира.					
9	Численность, динамика и размещение населения мира.	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах.	Знать Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации. Уметь. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и	Разработка программы демографической политики страны.
10	Структура населения. Миграции.	Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. размещение и плотность населения. Миграция, виды миграции, география международных миграций.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.		
11	Расселения населения. Урбанизация.	Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни			Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах.

		урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.		объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения.	
НТР и мировое хозяйство.					
12	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда и экономическая интеграция.	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	Характеристика основных центров современного мирового хозяйства, составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	Знать Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей Оценивать и объяснять Уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Построение графика основных событий НТР.
13	Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации.	Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорции между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.			

14	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.		
География мирового хозяйства					
15	ТЭК. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; видов сырья.	Знать Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять Уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять Разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за	
16	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.	Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.			
17	География транспорта. Мировая транспортная система.	География мирового транспорта.			
18	Внешние экономические связи. География мировых валютно-	География внешней торговли. Виды международных			Определение основных направлений международной торговли;

	финансовых отношений.	экономически отношений. Россия в мировой экономике.		природными, социально-экономическими и геоэкологическим и объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
19	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Составлять Комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Международные организации(кроссворд).
20	Учебный проект на тему «География отрасли мирового хозяйства» Работа с геоинформационной системой «Живая география» по составлению интерактивных тематических карт				
Регионы и страны мира. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ).					
21	Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы Хозяйство, Международные экономические связи.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.	Изучение проблемы трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран Европы, и их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.
22	Восточная	Региональные	Составление	производства,	Составление

	<p>Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа</p> <p>Европейские страны «большой восьмерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия</p>	<p>различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p>	<p>сравнительной ЭГП: характеристики двух стран «большой восьмерки»</p>	<p>степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>характеристики ЭГП страны зарубежной Европы. (форма: доклад)</p>
--	--	--	---	---	---

Регионы и страны мира. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ).

23	<p>Общая характеристика зарубежной Азии.</p> <p>Субрегионы зарубежной Азии.</p> <p>Китай.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия.</p>	<p>Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран Азии, и их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	
24	<p>Япония.</p> <p>Индия.</p>	<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, современные проблемы развития наиболее крупных стран</p>	<p>Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского</p>		<p>Составление характеристики ЭГП страны зарубежной Азии. (форма: презентация)</p>

		мира. Внутренние географические различия стран	хозяйства Индии	Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
Регионы и страны мира. Африка.					
25	«Визитная карточка» региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.		Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран Африки, и их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
26	Деление Африки на субрегионы. ЮАР.	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки;	Выявление стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

				таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
Регионы и страны мира. Северная Америка.					
27	«Визитная карточка» региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.		Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
28	США. Канада.	Региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические	Составление картосхем районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснения влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта	Составлять	Составление сравнительной характеристики ЭГП Канады и США.

		различия стран	населения	комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
Регионы и страны мира. Латинская Америка.					
29	«Визитная карточка» региона.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.		Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
30	Бразилия, Аргентина, Мексика.	Региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические		Составлять комплексную географическую	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке.

		различия стран.		характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диорамы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
Регионы и страны мира. Австралия и Океания.					
31	Комплексная характеристика региона	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран		Оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Составление картосхем отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
32	Учебный проект на тему «Составление комплексной характеристики страны мира»				
33	Работа с геоинформационной системой «Живая география» по составлению интерактивных тематических карт				

Россия в современном мире.

<p>34</p>	<p>Россия на политической карте мира. Международная специализация.</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.</p>	<p>Характеристика изменения ЭПП России в 20 веке.</p>	<p>Оценивать и объяснять</p> <p>ресурсо-обеспеченность России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Применять</p> <p>разнообразные</p>	
<p>35</p>	<p>Экономика современной России</p>	<p>Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура</p>	<p>Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическим и объектами, процессами и явлениями, их изменения под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>Сопоставлять</p> <p>географические карты различной тематики</p>	

		Внешнеторгового баланса Основные формы внешних экономических связей.			
36	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.			Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.					
37	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	Знать Классификацию и историю глобальных проблем человечества. Роль географии в решении проблем человечества. Общие и специфические проблемы регионов. Уметь Определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития глобальных проблем человечества,	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. (форма работы: тематический блог)
38	Геоэкология	Геоэкология –			

		фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		прогнозировать их развитие.	
39	Зачетная работа.				

ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

ПО РАБОТЕ С ГЕОИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

География отрасли мирового хозяйства (составление тематических карт).

Составление комплексной характеристики страны мира (составление тематических карт).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ЛИТЕРАТУРА

Основные Учебник:

Бахчиева, О.А.

Экономическая и социальная география мира: 10-11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник. Рекомендовано Мо и науки РФ.-М.: Вентана-Граф, 2019.- 400 с.

Используемый УМК:

Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.

Дополнительная литература:

Бахчиева О.А. География. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2008 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Школьная геоинформационная система с комплектом цифровых карт и снимков.

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.12 Экология

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2018 г.

109

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.12 «Экология»** разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 с учетом списка изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.), с учётом примерной программы учебной дисциплины «Экология» для специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Ситчихина О.И., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **гуманитарным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Экология» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Экология как базовый учебный предмет изучается в объёме 34 часов.

В результате изучения экологии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- определения основных экологических понятий;
- типы взаимодействий организмов;
- разнообразие биотических связей;
- количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и подэкосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о месте человека в экосистеме Земли;
- о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и

исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов)

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения уровня загрязнения воздуха и воды;
- установления и описывания основных видов ускоренной почвенной эрозии;
- охраны пресноводных рыб в период нереста,
- охраны полезных насекомых; подкармливания и охраны насекомоядных и хищных птиц;
- охраны и подкармливания охотничьих промысловых животных.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Освоение знаний:

- о экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- о системе интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных экологических явлений, оценки роли человека в развитии современной биосферы;

- способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами.

При организации самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа предусматривает контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы и экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел. Тема урока	Максимальная нагрузка	Всего	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Геоэкология	8	6	2
Тема 1.1	Предмет изучения геоэкологии. Некоторые закономерности развития географической оболочки	2	2	
Тема 1.2	Классификация ландшафтов	2	1	1
Тема 1.3	Природные ресурсы и их использование	2	2	
Тема 1.4	Антропогенное воздействие на природную среду	2	1	1
	Раздел 2. Экология человека	6	5	1
Тема 2.1	Основные понятия экологии человека	1	1	
Тема 2.2	Механизмы приспособления организма к окружающей среде	1	1	
Тема 2.3	Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека	4	3	1
	Раздел 3. Экология города (урбоэкология)	13	5	8
Тема 3.1	Особенности функционирования городских экосистем	4	1	3
Тема 3.2	Шумовое загрязнение	2	1	1
Тема 3.3	Пылевое загрязнение	2	1	1
Тема 3.4	Зелёные насаждения и животные в городе	2	1	1
Тема 3.5	Проблема отходов Экологичный город	3	1	2
	Раздел 4. Промышленная (инженерная) экология	7	5	2

Тема 4.1	Взаимодействие в системе «производство – окружающая среда»	1	1	
Тема 4.2	Современные подходы к созданию малоотходных, энерго- и ресурсосберегающих технологий	2	1	1
Тема 4.3	Загрязнение окружающей среды	2	1	1
Тема 4.4	Экологическое нормирование качества окружающей среды	1	1	
Тема 4.5	Методы очистки сточных вод и газовых выбросов	1	1	
	Раздел 5. Агрэкология (сельскохозяйственная экология)	5	3	2
Тема 5.1	Основные понятия агроэкологии	1	1	
Тема 5.2	Направления агроэкологической деятельности человека	2	1	1
Тема 5.3	Сельскохозяйственное загрязнение	2	1	1
	Раздел 6. Радиоэкология	8	6	2
Тема 6.1	Предмет изучения радиоэкологии	2	1	1
Тема 6.2	Основные понятия радиоэкологии	1	1	
Тема 6.3	Радиоэкология особей, популяций и сообществ	1	1	
Тема 6.4	Радиационный фон планеты	2	1	1
Тема 6.5	Проблема радиационной безопасности	2	2	
	Раздел 7. Мониторинг состояния окружающей среды	4	4	
Тема 7.1	Основные виды мониторинга	1	1	
Тема 7.2	Методы экологических исследований	3	3	
	всего	51	34	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Геоэкология

Студент должен

знать:

- роль экологии в жизни человека
- разделы экологии
- основные принципы строения и функционирования географической оболочки
- особенности природных ресурсов
- понятие антропогенного воздействия на биосферу
- особенности исследований географической оболочки

уметь:

- геологические карты

Тема 1.1 Предмет изучения геоэкологии. Некоторые закономерности развития географической оболочки.

Что изучает экология. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии. Связь экологии с другими науками. История развития экологии как науки. .Определение геоэкологии. Задачи геоэкологии. Понятие географической оболочки. Понятие целостности, цепной реакции, ритмичности, зональности. Географические пояса

Тема 1.2 Классификация ландшафтов.

Принцип ограничения разнообразия. Принцип симметрии. Иерархичность структуры биосферы.

Понятия ландшафта. Естественные ландшафты. Измененные ландшафты. Окультуренные ландшафты. Сельскохозяйственные ландшафты. Горнопромышленные ландшафты.

Тема 1.3 Природные ресурсы и их использование.

Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие природопользования. Радиационный баланс планеты. Прозрачность атмосферы. Тепловой баланс.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о природных ресурсах Кировской области. Решение задач

Тема 1.4 Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Классификация воздействий. Последствия воздействий.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений о влиянии человека на атмосферу, гидросферу, литосферу.

Практическая работа №1:

Составление геологических карт.

Раздел 2. Экология человека

Студент должен

знать:

- историю экологии человека
- особенности здоровья человека

уметь:

- определять показатели здоровья
- оценивать санитарно-гигиеническую обстановку

Тема2.1 Основные понятия экологии человека.

Античность. Средние века. Двадцатый и двадцать первый век. Индивидуальное здоровье. Популяционное здоровье. Факторы здоровья.

Тема2.2 Механизмы приспособления к окружающей среде.

Понятие гомеостаза. Саморегуляция. Стресс. Иммунитет.

Тема2.3 Воздействие антропогенных факторов на здоровье человека.

Практическая работа №2:

Изучение показателей здоровья человека.

Практическая работа №3:

Выявление экологически опасных веществ и факторов воздействия.

Практическая работа №4:

Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места.

Практическая работа №5:

Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты.

Самостоятельная работа

Разработка рекомендаций по сохранению здоровья

Раздел 3. Экология города (урбоэкология)

Студент должен

знать:

- понятие урбанизация и урбоэкология.
- особенности экологических особенностей города.
- негативные факторы воздействующие на организм человека в городе.

уметь:

- оценивать экологическое состояние местности проживания.

Тема 3.1 Некоторые особенности функционирования городских экосистем.

Понятие урбанизации. Понятие урбоэкологии. Понятие антропоцентризма.

Тема 3.2 Шумовые загрязнения

Шум. Характеристика шумов. Воздействие шумов на организм человека.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о различных видах шумов.

Тема 3.3 Пылевые загрязнения.

Источники пыли. Влияние пылевого загрязнения на организм человека.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о болезнях вызванных пылевым загрязнением.

Тема 3.4 Зелёные насаждения и животные в городе.

Функции зеленых насаждений в городе. Понятие интродукции. Характеристика видового разнообразия в городских парках.

Самостоятельная работа

Описание зеленых насаждений местности проживания.

Тема 3.5 Проблема отходов. Понятие экологичный город.

Причины увеличения мусора. Способы ликвидации мусора. Понятие экологичного города.

Самостоятельная работа

Подготовка проекта по утилизации мусора в районе проживания.

Практическая работа №6:

Изучение экологического состояния территории учебного заведения.

Раздел 4. Промышленная (инженерная) экология

Студент должен

знать:

- различные виды ресурсосберегающих технологий
- основные загрязнители окружающей среды

уметь:

- оценивать экологическое состояние окружающей среды своей местности

Тема4.1 Взаимодействие в системе «производство – окружающая среда».

Особенности производства. Проблемы производства

Тема4.2Современные подходы к созданию малоотходных, энерго- и ресурсосберегающих технологий.

Понятие ресурсосберегающих технологий. Основные ресурсосберегающие технологии.

Самостоятельная работа

Подготовка материалов по ресурсосберегающим технологиям

Тема4.3 Загрязнение окружающей среды.

Основные загрязнители окружающей среды. Факторы загрязненности.

Тема 4.4Экологическое нормирование качества окружающей среды.

Экологическое нормирование. Понятие ПДК. Понятие ПДЭН.

Практическая работа №7:

Оценка экологического состояния водных объектов.

Тема 4.5 Методы очистки сточных вод и газовых выбросов.

Практическая работа №8:

Оценка экологического состояния воздушной среды.

Раздел 5. Агрэкология (сельскохозяйственная экология)

Студент должен

знать:

- понятие агрэкологии
- основные направления агрэкологической деятельности человека.

уметь:

- оценивать экологическое состояние почвы

Тема 5.1 Основные понятия агрэкологии.

История сельского хозяйства. Агробиоценоз. Сравнение агробиоценоза и биогеоценоза.

Тема 5.2 Некоторые направления агрэкологической деятельности человека.

Мелиорация. Осушение. Орошение. Животноводство.

Самостоятельная работа

Подготовка материалов по направлениям агрэкологической деятельности человека

Тема 5.3 Понятие о сельскохозяйственных загрязнениях. Экологическое земледелие

Эвтрофикация. Цветение воды. Экологическое земледелие

Практическая работа №9:

Оценка экологического состояния почвы

Раздел 6. Радиоэкология

Студент должен

знать:

- источники радиации на планете
- влияние радиации на организмы

уметь:

- оценивать радиационную угрозу организму

Тема 6.1 Предмет изучения радиоэкологии.

Понятие радиоактивности. Радиоактивные материалы. Довоенный Период. период 50-60 годов. Современный период.

Тема 6.3 Основные понятия радиоэкологии.

Закон радиоактивного распада. Активность радионуклеида. Доза облучения.

Тема 6.4 Радиоэкология особей, популяций и сообществ.

Концентрирование. Период полувыведения. Радиочувствительность и радиорезистентность. Радиоэкология популяций и сообществ.

Тема 6.5 Радиационный фон планеты

Природные и искусственные источники радиации Космическая радиация. Земная радиация. Ядерные испытания. Медицина, атомная энергетика.

Самостоятельная работа

Подготовка презентации «Источники радиации».

Тема 6.6 Проблема радиационной безопасности

Понятие «доза-эффект». Проблемы ядерных отходов. Меры по предотвращению радиационного заражения.

Практическая работа №10:

Изучение радиационного аспекта экологического состояния окружающей среды.

Раздел 7. Мониторинг состояния окружающей среды

Тема 7.1 Основные виды мониторинга

Понятие мониторинга. Методы мониторинга.

Тема 7.2 Методы экологических исследований.

Полевые методы. Экспериментальные методы.

Практическая работа №11:

Методы биоиндикации загрязнений наземных и водных экосистем.

Практическая работа №12:

Изучение и моделирование глобальных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

Мамедов Р.С. Экология 10 кл. М.: Русское слово, 2017 год

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Омутнинск

2018

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от _____ 2018 г.

Председатель _____ А.Д.Устинова

Разработчик:

Черепеникова М.Е., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогике, экономики и права»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	

2.3. Содержание профильной составляющей

.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее

– ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:
44.02.03 Педагогика дополнительного образования гуманитарного профиля

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе дополнительных общеобразовательных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на уровне основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: обществознание, русский язык, информатика и ИКТ, математика и профессиональными дисциплинами: основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности, введение в специальность: общие компетенции профессионала, русский язык и культура речи.

Изучение учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность навыков выполнения основных этапов организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- способность применения правил классификации и сравнения, способов познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- сформированность навыков работы с основными источниками информации (сохранения информации, приемы запоминания);
- сформированность навыков работы по оформлению списка использованной литературы.

Освоение содержания учебной «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные: ценностно-смысловая ориентация обучающихся; ориентация в специальных ролях и межличностных отношениях	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных

	<p>ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Познавательные</p> <p>поиск информации; структурирование знаний; смысловое чтение; моделирование; умение строить высказывание; рефлексия деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание: определение цели и учебной задачи; планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; прогнозирование: способность</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>предположить результат и его характеристики; коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном; оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты; оценивание усвоенного.</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение выражать мысль; управление поведением партнёров; планирование сотрудничества</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка: **58 часов**

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **39 часов** из них:
 - теоретическая деятельность обучающегося **23 часов**;

- практическая деятельность обучающегося **16** часов;
Самостоятельная работа - **19** часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём м часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	39
практические занятия	16
защита индивидуального проекта	3
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы проектной деятельности

№ урока	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. От проблемы к ее решению (2/1)				
1,2	Тема 1.1 Проект, проектирование. Типы и виды проектов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Проект, проектирование. Типы проектов. Классы проектов. Виды проектов. Основание для классификации.</p>	2	1
		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Анализ реализованных проектов, составление таблиц по сравнительным характеристикам проектов.</p>	1	2
Раздел 2. Основы социального проектирования. (15/7)				
3, 4, 5	Тема 2.1 Алгоритм социального проектирования.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социальный проект. Алгоритм социального проектирования. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Продукты социальных проектов.</p> <p>Социальные проблемы, их анализ. Способы выделения социальных проблем. Нужды и потребности: физические, социальные, интеллектуальные, эмоциональные. Собственные возможности.</p> <p>Понятие команды и группы. Организация работы команды. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Ответственность за результат.</p>	3	1

		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление таблицы «Объекты социального проектирования».</p> <p>Сравнительная таблица «Групповое взаимодействие».</p>	2	3
6	<p>Тема 2.2 Цели и задачи.</p> <p>Результат проекта.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Требования к формулировке цели: измеримость, конкретность, достижимость, реалистичность. Понятие результата. Постановка задач адекватных цели. Анализ проектных идей на новизну и оригинальность.</p>	1	1
7, 8, 9, 10, 11, 12	<p>Тема 2.3 Аналитико-синтетическая переработка информации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Виды информации. Получение и присвоение социально – значимой информации. Социологический опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Подготовка вопросов для интервью, анкеты.</p> <p>Разработка собственного варианта решения проблемы. Планирование. Виды планирования. План реализации проекта. Рабочий график.</p> <p>Необходимые ресурсы, источники их получения, бюджет проекта. Риски проекта, их оценка.</p> <p>Оформление проекта. Социальная экспертиза. Экспертное заключение, рецензирование, оценочные шкалы. Презентация проекта. Возможности презентации. Её формы. Способы коммуникации с аудиторией. Самооценка содержания проекта по критериям.</p>	5	1
		<p>Практическое занятие:</p> <p>Анализ проектных идей на новизну и оригинальность. Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений. Составление плана – графика.</p>	1	2
		<p>Самостоятельная работа:</p>	3	

		<p>Составление вопросов для анкетирования.</p> <p>Проведение анкетирования.</p> <p>Анализ анкетирования.</p>		
13, 14, 15, 16, 17	Тема 2.3 Реализация проекта	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Подготовка общественного мнения. Поиск деловых партнёров. Подготовка необходимых ресурсов: нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.</p> <p>Информирование общественности о ходе реализации и результатах проекта.</p>	2	1
		<p>Практическое занятие:</p> <p>Выполнение плановых мероприятий. Контроль выполнения плана. Корректировка плана.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.</p>	3	2
		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка проектной папки, выступления.</p>	2	3
Раздел 3. Индивидуальный исследовательский проект. (22/11)				
18, 19,	Тема 3.1 Проблема. Цели и задач проекта.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Противоречие. Требование к формулировке проблемы. Типичные ошибки в постановке проблемы. Выработка первоначальных идей и выбор оптимального варианта решения проблемы.</p>	2	1

20, 21,		Эффективность целеполагания. Типичные способы определения цели. Постановка задач. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Составление плана по заданной структуре.		
		Практическое занятие: Построение цели и задач. Построение гипотезы. Тренинг «Процесс проблематизации».	2	2
		Самостоятельная работа: Подготовка информационного сообщения «Тезисы». Выбор темы индивидуального проекта, обоснование ее актуальности. Актуализация проблемы, формулировка гипотезы индивидуального проекта. Формулировка цели, задач, исследования, выбор объекта и предмета исследования индивидуального проекта.	4	3
22, 23, 24,2 5, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,	Тема 3.2 Аналитико-синтетическая переработка информации	Содержание учебного материала: Информационные источники. Виды источников информации. Способы поиска информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Использование каталогов и поиск программ. Способы переработки информации. Формы работы с источниками (выписки, цитаты, тезисы, конспект и др.) Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Оценивание значения информации для разрешения проблемы проекта. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск	8	1

35, 36		<p>источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.</p> <p>Оформление результатов исследования. Оформление проекта в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Результаты исследовательской работы: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p> <p>Проектная документация. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Определение требований к объекту проектирования (дизайн- спецификация, конструкция, материалы, технология).</p> <p>Завершение проекта. Экспертиза проекта. Экологическое и экономическое обоснование проекта. Самооценка (внутренняя рецензия с позиции соответствия перечню требований и обоснованиям) осуществления проектной деятельности и собственного продвижения.</p> <p>Продукт проекта. Презентация проекта. Промежуточные испытания проекта и его корректировка. Осуществление текущего самоконтроля. Планирование презентации. Требование к тексту доклада для сопровождения презентации.</p>		
		<p>Практическое занятие:</p> <p>Тренинг «Подбор, анализ и переработка информации по теме проекта». Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Составление плана информационного текста. Подбор, анализ и переработка информации по теме проекта.</p> <p>Работа над введением научного исследования.</p> <p>Проведение экспериментов и исследований.</p>	7	2

		<p>Определение требований к объекту проектирования (дизайн-спецификация, конструкция, материалы, технология).</p> <p>Определение ресурсов и планирование процесса изготовления. Осуществление плана по реализации проекта.</p> <p>Промежуточные испытания проекта и его корректировка. Осуществление текущего самоконтроля. Подготовка презентационных материалов.</p>		
		<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Оформление титульного листа индивидуального проекта.</p> <p>Поиск информации в Интернете по теме индивидуального проекта. Использование электронных ресурсов для работы над индивидуальным проектом.</p> <p>Написание введения научного исследования индивидуального проекта. Подбор материала к основной части исследования индивидуального проекта. Подготовка к публичному выступлению, подготовка к презентации индивидуального проекта.</p> <p>Окончательное оформление проектной документации индивидуального проекта.</p>	7	3
	Тема 3.3 Защита проекта (зачёт)	<p>Практическое занятие:</p> <p>Защита проекта</p>	3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебной и научной литературы;
- информационные стенды;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- фотоматериалы, видеофильмы, презентации;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран

Инструктивно-нормативная документация:

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация:

- рабочая учебная программа;

Методические материалы:

- комплекты дидактического материала по изучаемым темам;
- инструкционные карты для практических занятий;
- контролирующие материалы;
- раздаточный дидактический материал по разделам и темам.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1.Мандель, Б. Р.Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]/ Б. Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.- 294 с.
2. Основы проектирования: социальное проектирование [Текст]: методическое пособие/ авт.-сост. Г. Ф. Массова. – Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2007. – 89 с.

Дополнительные источники

1. Андреева В. В., Гаврилин А. В., Шалыгина И. В.. Исследовательская работа студентов педколледжей: учебно-методическое пособие.- Владимир, 1998.
2. Быкова, О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий [Электронный ресурс] / О.В. Быкова. – СПб: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»,- 2007 –101 с.
3. Горский В. А., Русских Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников.- М., 2010.
4. Мелёхина С. И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: учебно-методическое пособие. – Киров, 2016.
5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный

федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

6. Руководство по внедрению проектно-ориентированных методов в образование.- Нижний Новгород, 2007.
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТАВ, 2014. – 144.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных программ»).
4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
5. www.metodiki.ru (Методики).
6. www.posobie.ru (Пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления. навыков учебно-исследовательской деятельности,	Входной контроль устный опрос Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа

<p>2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа</p>
<p>3. Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.</p>	<p>Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа</p> <p>Защита проекта</p>
<p>4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа</p> <p>Защита проекта</p>

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Спасём растения от вымирания!
2.	Я и лягушка. В чём отличия?
3.	Чья помощь больше всего важна для нашего колледжа?
4.	Хорошие манеры. Актуально ли это сейчас?
5.	Как погода влияет на меня?
6.	Здорова ли река Вятка?
7.	Насколько другим был бы я, если бы жил в Древнем Египте?
8.	Что говорит о нас сегодняшняя музыка?
9.	Самый лучший автомобиль.
10.	Как конкретные индивидуумы повлияли на историю?
11.	Где еще мы можем получить электричество?
12.	Что формирует общественное мнение?