

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУП.01.01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Русский язык**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «**Русский язык**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Стрелкова Л.А., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Мурадян Д.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Русский язык**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Русский язык**» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Русский язык как базовый учебный предмет изучается в **объёме 78 часов**. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационно грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придаётся изучению

профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и т.д.).

Структура программы состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического планирования, содержания учебной дисциплины, списка основной и дополнительной литературы, итоговой контрольной работы.

Дисциплина «Русский язык» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в образовательной школе.

При изучении материала используются основные формы и методы: практические занятия, лекция, беседа, упражнения, работа с книгой, лабораторные и самостоятельные работы.

Для формирования навыков самостоятельной работы выполняются следующие виды деятельности: упражнения, грамматические разборы, конспектирование, сообщение.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым представлениям, знаниям и умениям.

Для проверки знаний обучающихся предусмотрена итоговая контрольная работа.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков ,создания текстов разных функционально – смысловых типов ,стилей и жанров.

Учебно – научный ,деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно- научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада , реферата ,тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие ,народные говоры ,профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

Знать/ понимать

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий :речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Основные уровни единицы языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно _ научной, официально – деловой сферах общения.

Уметь

Осуществлять речевой самоконтроль ; оценивать устные и письменные с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение

Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Максим. уч. нагр. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | Самост. работа |
|------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------|
| | | всего | |

| | | | |
|--|----|----|---|
| 1. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. | 2 | 2 | |
| 2. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. | 2 | 2 | |
| 3. Развитие навыков монологической диалогической речи. | 6 | 2 | 4 |
| 4. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | 2 | 2 | |
| 5. Информационная переработка текста. | 8 | 2 | 6 |
| 6. Совершенствование умений и навыков создания текста различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 7 | 2 | 5 |
| 7. Учебно - научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. | 4 | 2 | 2 |
| 8. Культура учебно – научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). | 6 | 6 | |
| 9. Культура публичной речи. | 5 | 2 | 3 |
| 10. Культура разговорной речи. | 4 | 2 | 2 |
| 11. Русский язык в современном мире. | 1 | 1 | |
| 12. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечье, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) | 3 | 3 | |
| 13. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. | 8 | 2 | 6 |
| 14. Литературный язык и язык художественной литературы. | 4 | 2 | 2 |
| 15. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. | 2 | 2 | |
| 16. Синонимия в системе русского языка. | 2 | 2 | |
| 17. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 2 | 2 | |
| 18. Совершенствование орфографических умений и навыков. | 23 | 18 | 5 |
| 19. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 14 | 12 | 2 |
| 20. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 8 | 6 | 2 |
| 21. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| 22. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. | 2 | 2 | |
| | 117 | 78 | 39 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Сфера речевого общения и предмет речи. Официальное и неофициальное речевое общение. Официальное личное и публичное общения. Цели и задачи речевого общения.

Студент должен:

знать:

- Основные единицы речевого общения (речевое событие, речевую ситуацию, речевое взаимодействие), правила ведения разговора.

уметь:

- Вести разговор,
- Сориентироваться в сложившейся обстановке,
- Осознать, что может привести к успеху беседы

Практическая работа № 1

Написание заявления, объявления, автобиографии.

Самостоятельная работа.

Конспектирование статьи «особенности научного, публицистического и официально – делового стиля».

2. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура речи. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность). Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.

Студент должен:

знать:

- О литературном языке,
- О ряде психологических принципов общения,
- Коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота речи, богатство и разнообразие речи).
- Виды слушания.

уметь:

- Применять правила слушания.

Практическая работа № 2.

Работа со словарями. Объяснение значений фразеологизмов по словарю. Нахождение крылатых выражений в баснях И.А. Крылова.

Виды самостоятельной работы.

Конспектирование по теме «Разграничение омонимии и полисемии».

3. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Монолог, диалог, полилог. Внутренний монолог. Язык как средство общения. Речь. Виды речевой деятельности (говорение, письмо, слушание, чтение).

Студент должен:

знать:

- Что такое монологическая, диалогическая речь.
- Основные приемы поиска материала к выступлению.
- Способы словесного оформления публичного выступления

уметь:

- Построить монологическую речь.

Самостоятельная работа № 1

Конспектирование по теме: «Монологическая речь, диалогическая речь».

4. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Чтение как один из видов речевой деятельности. Просмотровое чтение, ознакомительное и изучающее чтение.

Студент должен:

знать:

- Виды чтения

уметь:

- Применять на практике просмотровое ознакомительное и изучающее виды чтения.

5. Информационная переработка текста.

Виды преобразования текста(тема, параллельная и цепная связь).Текст, основные признаки текста. Типы текста (повествование , описание, рассуждение). Сокращение текста, план, оценка текста,рецензия.

Студент должен:

знать:

- Что такое текст
- Основные признаки текста
- Что такое тема, микротема, микротекст.
- Что такое тезисы, конспекты, реферат, аннотация.

уметь:

- Различать цепную и параллельную связь в предложении
- Определять тему текста, микротему
- Составлять план
- Писать тезисы, конспекты, рефераты, аннотацию.

Самостоятельная работа №2

Написание тезисов.

Самостоятельная работа №3

Написание конспектов.

Самостоятельная работа №4

Написание реферата.

Самостоятельная работа №5

Написание аннотации.

6. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов стилей и жанров.

Что такое стили речи. Разновидности публицистического стиля(заметка, интервью, очерк, реклама ,статья). Типы речи (повествование, описание, рассуждение)

Студент должен:

знать:

- Типы речи (повествование, описание, текст-рассуждение)
- Композиционные особенности каждого типа
- Жанры публицистического стиля

уметь:

- Писать сочинение-повествование
-описание
-рассуждение

Практическая работа №1

Написание сочинения-повествования

Практическая работа №2

Написание сочинения-описания

Самостоятельная работа №6

Написание сочинения-рассуждения.

7. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Научный стиль ,его особенности. Разновидности научного стиля(собственно научный, научно популярный и научно- учебный).Жанры научного стиля. Вторичные жанры научного стиля: учебные(план, тезисы, конспект, реферат, пересказ); вспомогательные(аннотация, оглавление); информационно- оценочные(отзыв, рецензия). Языковые особенности разговорного стиля. Функции ,жанры, языковые средства художественного стиля.

Студент должен:

знать:

- Стили речи, их особенности
- Что такое разговорная речь, книжная речь, язык художественной литературы.

уметь:

- Определять стили, жанры публицистики (статья, очерк, репортаж, фельетон)

Самостоятельная работа №3

Законспектировать особенности публицистического стиля

8. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензий.

Тезисы. Выписка. Реферат, этапы работы над рефератом. Особенности официально-делового стиля. Жанровые особенности разновидностей официально-делового стиля(автобиография, резюме, анкета, доверенность, объявление). Доклад, рецензия.

Студент должен:

знать:

- Что такое доклад, реферат, тезисы, рецензии.

уметь:

- Писать доклады, рефераты, тезисы, рецензии
- Составлять деловые документы различных жанров

Самостоятельная работа №4

Написание расписки, доверенности, резюме

Самостоятельная работа №5

Написание докладов.

9. Культура публичной речи

Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приёмы поиска материала, начало , завершение и развёртывание речи; способы словесного оформления публичного выступления.

Студент должен:

знать:

- Особенности публичной речи

уметь:

- Выступать перед публикой

Самостоятельная работа №6

Подготовить устное выступление.

10. Культура разговорной речи

Этические нормы речевой культуры. Организация вербального взаимодействия. Доказательность и убедительность речи .Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.

Студент должен:

знать:

- Что такое разговорная речь, её особенности;
- Жанры в которых разговорная речь приобретает письменную форму: частные письма, записки, дневники.

уметь:

- Писать письма
- Вести дневники

Практическая работа №7

Написание письма.

11. Русский язык в современном мире

Русский язык как один из мировых языков . Социальные и лингвистические факторы русского языка. Информативность русского языка.

Студент должен:

знать:

- Что русский язык - один из наиболее распространенных и богатых языков мира

уметь:

- Уважать и ценить свой национальный язык.

12. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессионализмы, жаргоны, арг)

Литературный язык, диалекты, профессиональные разновидности языка, просторечие. их особенности..

Студент должен:

уметь:

- Определять жаргоны, просторечия, народные говоры. Профессионализмы, арг.
- Говорить, употребляя литературный язык.

13. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Студент должен:

знать:

- Нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).

уметь:

- Говорить следуя нормам литературного языка

Самостоятельная работа №7

Законспектировать «Употребление форм существительных в речи»

Самостоятельная работа №8

Законспектировать «Склонение числительных, и употребление их в речи»

Самостоятельная работа №9

Законспектировать «Употребление форм прилагательных, глаголов, местоимений, наречий».

14. Литературный язык и язык художественной литературы.

Студент должен:

знать:

- Функции языка художественной литературы
- Изобразительно-выразительные средства языка

уметь:

- Определять изобразительно-выразительные средства языка

Самостоятельная работа №10

Законспектировать «Изобразительно-выразительные средства языка».

15. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка

Студент должен:

знать:

- Что такое единицы языка
- Из чего состоят уровни языковой системы
- Что такое звук речи, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение.

уметь:

- Различать звуки речи
- Узнавать морфему,
- Определять предложение по структуре.

16. Синонимия в системе русского языка

Студент должен:

знать:

- Что такое синонимы
- О лексических словообразовательных, синтаксических и стилистических синонимах.

уметь:

- Определять в предложении различные виды синонимов.

17. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Студент должен:

знать:

- Типы лингвистических словарей

уметь:

- Работать с различными типами словарей.

18. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Студент должен:

знать:

- Правила о правописании –н и –nn во всех частях речи.
- Правила о правописании –о –е –ё после шипящих
- Правила о правописании безударных гласных в корне
- Правила о правописании **не** с разными частями речи
- Правила о правописании производных союзов, предлогов
- Правила о правописании наречий

уметь:

- Применять правила

Самостоятельная работа №11

Законспектировать тему «Правописание **не** с разными частями речи»

Самостоятельная работа №12

Законспектировать «Правописание наречий».

19. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Студент должен:

знать:

- Правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и обобщающим словом
- Правила постановки знаков препинания в сложно-сочиненном предложении
- Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
- Правила постановки знаков препинания в предложении с различными видами связи.

уметь:

- Правильно расставлять знаки препинания

Самостоятельная работа №13

Законспектировать «Виды придаточных в сложно - подчиненном предложении».

20. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Студент должен:

знать:

- О синтаксическом разборе, что такое тема , типы текста

уметь:

- Делать синтаксический разбор, различать части речи,
- К слову правильно задавать вопросы от слова
- Определять типы текста

Самостоятельная работа №14

Лингвистический анализ текста

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 год
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2017 год

Дополнительная

3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденёва В.В. и др. Русский язык: учебник.- 4-е изд., испр. – М., 2006.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.- М., 2004.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [текст]/В.Ф. Греков.- М. «Просвещение», 2002.
6. Земский А.М. и др. Русский язык (в двух частях) [текст] / А.М. Земский. – М., «Просвещение», 1986.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 [текст]/Д.Э. Розенталь.- М. Дрофа, 2000.

Средства обучения

1. Дидактический материал (карточки).
2. Таблицы по русскому языку (по теме: «Синтаксис и пунктуация»).
3. Компьютерный класс с выходом в Интернет.
4. Автоматизированное рабочее место учителя.
5. Электронные учебные комплексы.

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
ОУП.01.02 Литература

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «**Литература**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Стрелкова Л.А., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Мурадян Д.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Литература как базовый учебный предмет изучается **в объёме 78 часов**. В результате изучения литературы обучающийся должен

знать / понимать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- для участия в диалоге или дискуссии;
- для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- для определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- для определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Программа рассчитана на 78 часов и 39 – на самостоятельную работу.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, справочная литература.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.

Программа предусматривает различные формы контроля знаний обучающихся: тестирование, ответы (как письменные, так и устные) на вопросы, сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов тем | Макс. уч.нагрузка на студентов | Всего | Сам. уч. нагрузка |
|---|--------------------------------|-----------|-------------------|
| Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века. | 47 | 31 | 16 |
| Тема 1.1 Введение | 1 | 1 | |
| Тема 1.2 А.Н. Островский | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.3 И.А. Гончаров | 4 | 3 | 1 |
| Тема 1.4 И.С. Тургенев | 5 | 3 | 2 |
| Тема 1.5 Н.Г. Чернышевский | 2 | 2 | |
| Тема 1.6 Ф.И. Тютчев | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.7 А.А. Фет | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.8 Н.А. Некрасов | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.9 Н.С. Лесков | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.10 М.Е. Салтыков-Щедрин | 3 | 2 | 1 |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Тема 1.11 Ф.М. Достоевский | 5 | 3 | 2 |
| Тема 1.12 Л.Н. Толстой | 5 | 3 | 2 |
| Тема 1.13 А.П. Чехов | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Зарубежная литература (обзор) | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Литература XX века | 70 | 47 | 23 |
| 2.1 Введение | 1 | 1 | |
| 2.2 Русская литература на рубеже веков | 6 | 4 | 2 |
| 2.2.1 И.А. Бунин | 3 | 2 | 1 |
| 2.2.2 А.И. Куприн | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 Поэзия начала XX века | 9 | 6 | 3 |
| 2.3.1. Символизм. В.Я. Брюсов | 1 | 1 | |
| 2.3.2 Акмеизм. Н.С. Гумилев | 2 | 1 | 1 |
| 2.3.3 Футуризм. И. Северянин | 1 | 1 | |
| 2.3.4 М. Горький | 2 | 1 | 1 |
| 2.3.5 А.А. Блок. | 3 | 2 | 1 |
| 2.4 Литература 20-х годов | 11 | 8 | 3 |
| 2.4.1 Литературный процесс 20-х годов | 2 | 2 | |
| 2.4.2 В.В. Маяковский | 3 | 2 | 1 |
| 2.4.3 С.А. Есенин | 3 | 2 | 1 |
| 2.4.4 А. Фадеев | 1 | 1 | |
| 2.4.5 Е. Замятин | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 Литература 30-х – начала 40-х годов | 12 | 7 | 5 |
| 2.5.1 М.И. Цветаева | 2 | 1 | 1 |
| 2.5.2 А.П. Платонов | 2 | 1 | 1 |
| 2.5.3 М.А. Булгаков | 2 | 1 | 1 |
| 2.5.4 А.Н. Толстой | 2 | 2 | |
| 2.5.5 М.А. Шолохов | 2 | 1 | 1 |
| 2.5.6 Н.А. Заболоцкий | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 9 | 6 | 3 |
| 2.6.1 Военная поэзия. К.Симонов | 1 | 1 | |
| 2.6.2 Военная проза. В.Некрасов «В окопах Сталинграда» | 1 | 1 | |
| 2.6.3 В.Кондратьев | 2 | 1 | 1 |
| 2.6.4 А. А. Ахматова | 3 | 2 | 1 |
| 2.6.5 А.Т. Твардовский | 2 | 1 | 1 |
| 2.7 Литература 50-80х годов | 16 | 9 | 7 |
| 2.7.1 Л.Пастернак | 2 | 1 | 1 |
| 2.7.2 А.И.Солженицын | 2 | 1 | 1 |
| 2.7.3 В.Т. Шаламов | 2 | 1 | 1 |
| 2.7.4 Поэзия 60-х годов.Н.М. Рубцов . | 2 | 1 | 1 |
| 2.7.5 В.П Астафьев | 2 | 1 | 1 |
| 2.7.6 В.Г.Распутин | 3 | 2 | 1 |
| 2.7.7 В.М.Шукшин | 2 | 1 | 1 |
| 2.7.8 А.В. Вампилов | 1 | 1 | |
| 2.8 Литература последнего десятилетия | 2 | 2 | |
| 2.9 Литература народов России | 2 | 2 | |
| 2.10 Зарубежная литература | 2 | 2 | |
| ВСЕГО | 117 | 78 | 39 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.

Введение

1.1 Студент должен знать:

- роль русской литературы в контексте мировой культуры.
- основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека).

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

1.2 А.Н. Островский.

Студент должен *знать*:

- о роли Островского в создании русского национального театра.

уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать художественные произведения;
- определять роль системы образов, сюжета, композиции и изобразительно-выразительных средств языка в единстве;
- сопоставлять различные точки зрения и доказывать свою точку зрения;

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

Практические занятия: составление таблицы-характеристики героев, анализ сцен

Самостоятельная работа:

Выучить наизусть отрывок из драмы «Гроза».

1.3 И.А. Гончаров.

Студент должен:

знать:

- нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство);
- понятие о долге, чести и справедливости.
- о роли женщины в семье и общественной жизни.
- проблему человека и среды.
- о взаимодействии характера и обстоятельств.

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.;

- характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Практические занятия: описание комнаты Обломова, характеристика гостей, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Обломов и Штольц»

1.4 И.С. Тургенев.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;

- историко-культурный контекст изучаемого произведения;

уметь:

- выявлять авторскую позицию;

- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;

Сведения из биографии.

«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Практические занятия: сравнительная характеристика Е.Базарова и П.П.Кирсанова, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: домашнее сочинение

1.5 Н.Г. Чернышевский.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;

- историко-культурный контекст изучаемого произведения;

Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.

1.6 Ф.И. Тютчев.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века ;

- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути поэта;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

Практические занятия : анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

1.7А.А. Фет.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути поэта;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Сведения из биографии.

Стихотворения : «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

1.8Н.А. Некрасов.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути поэта;
- историко-культурный контекст изучаемого произведения;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- наизусть стихотворные тексты, подлежащие обязательному изучению (по выбору);
- понятия о народности литературы, о стиле.
- о роли женщины в семье и общественной жизни.

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях поэта;

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Практические занятия: образы народных заступников, образ Матрёны Тимофеевны, анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

1.9 Н.С. Лесков.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство);
- понятие о долге, чести и справедливости.
- проблему человека и среды.
- о взаимодействии характера и обстоятельств.

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.;
- характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

Сведения из биографии.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Практические занятия: образ главного героя, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: составление сюжетного плана

1.10 М.Е. Салтыков-Щедрин.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя ;
- историко-культурный контекст изучаемого произведения;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;

уметь:

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях писателя;

М. Е. Салтыков-Щедрин – писатель, сатирик. Социально-аналитический принцип его творчества.

Политическая жизнь России 80-х гг. в зеркале щедринской сатиры. Основные темы сказочной сатиры: деспотизм и рабство, психология либерализма, крестьянство и барство. Особенности сатирической типизации в сказках. Эзопов язык.

«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заклучение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Практические занятия: анализ сказок

Самостоятельная работа: сжатый пересказ

1.11 Ф.М. Достоевский.

Студент должен:

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XIX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XIX в.;

Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).*

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Практические работы: история семьи Мармеладовых, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: Образ Петербурга, анализ эпизодов

1.12 Л.Н. Толстой.

Студент должен:

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;

- историко-культурный контекст изучаемых произведений;

- указанные теоретико-литературные понятия;

- о роли женщины в семье и общественной жизни;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с общественной жизнью и культурой;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XIX в.;

- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;

- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с литературным направлением эпохи;

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- сопоставлять литературные произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XIX в.;

Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах.*

Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

Практические занятия: образы А. Болконского и П. Безухова, семьи Болконских и Ростовых, чтение глав

Самостоятельная работа: домашнее сочинение

1.13 А.П. Чехов.

Студент должен

знать:

- основные факты жизненного и творческого пути писателя;
- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XIX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XIX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XIX в.;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XIX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XIX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XIX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XIX в.;

Сведения из биографии.

«Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов –

репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Практические занятия: анализ сцен, рассказов

Самостоятельная работа: пересказ рассказов

1.2 Зарубежная литература (обзор)

О. Бальзак «Гобсек».

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений зарубежной литературы ;
- основные факты жизненного и творческого пути писателя ;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;

уметь:

- соотносить произведения зарубежной литературы с общественной жизнью и культурой зарубежных стран; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений зарубежной литературы ;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы мировой литературы ;
- соотносить произведения зарубежной литературы с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений зарубежной литературы к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

Раздел 2 Русская литература XX века.

2.1 Введение

Студент должен

знать:

- об основных темах, проблемах и образах русской и зарубежной литературы XX в.;

уметь:

- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.

Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».

2.2 Русская литература на рубеже веков

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы рубежа веков;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы рубежа веков с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы рубежа веков;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы рубежа веков;
- соотносить произведения русской литературы рубежа веков с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы рубежа веков к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы рубежа веков; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы рубежа веков;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять

приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

для выбора нравственных ориентиров, отражения в устной и письменной форме результатов своей деятельности, участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

И.А. Бунин.

Сведения из биографии.

*Стихотворения**: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

*Критики о Бунине**(В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

Практические занятия: образ главного героя, анализ стихов и эпизодов

Самостоятельная работа: анализ рассказов

А.И. Куприн.

Сведения из биографии.

Рассказы :«*Олеся*», «*Поединок*», «*Гранатовый браслет*».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне** (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: сжатый пересказ

2.3 Поэзия начала XX века

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять

приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

для выбора нравственных ориентиров, отражения в устной и письменной форме результатов своей деятельности, участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (*стихотворения не менее трех авторов по выбору*).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В.Я. Брюсов.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Практические занятия: анализ стихотворений

Акмеизм.

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н.С. Гумилев.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.

Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

Футуризм.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Практические занятия: анализ стихотворений

М. Горький.

Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

*Критики о Горьком**. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: учить наизусть один из монологов

А.А. Блок.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен», «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.4 Литература 20-х годов

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять

приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голой год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).

Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хожение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

В.В. Маяковский. Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Name!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп» «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

*Поэма «Во весь голос»**. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

С.А. Есенин. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «*Русь*», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «*Сорокоуст*», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». *Поэма «Анна Снегина»*. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

*Поэма «Анна Снегина»** – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

А. Фадеев.

Сведения из биографии.

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов

Е. Замятин

Сведения из биографии

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Практические занятия: анализ глав

Самостоятельная работа: чтение и пересказ глав, сочинение- рассуждение

2.5 Литература 30-х – начала 40-х годов

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять

приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.

Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М.

Булгаков).

Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.

М.И. Цветаева.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

А.П. Платонов.

Сведения из биографии.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

М.А. Булгаков.

Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (*одно произведение по выбору*).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

«Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: домашнее сочинение, чтение произведений.

А.Н. Толстой.

Сведения из биографии.

«Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Теория литературы: исторический роман.

М.А. Шолохов.

Сведения из биографии.

«Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор).*

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практические занятия: образы главных героев, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: чтение и анализ глав, домашнее сочинение.

Н.А. Заболоцкий.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».

Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.6 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы первой половины XX века;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы первой половины XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы первой половины XX в.;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы первой половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы первой половины XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы первой половины XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы первой половины XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы первой половины XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Военная поэзия.

К.Симонов

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков Жизнь, творчество, судьба поэта. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне. Героизм, самоотверженность в стихотворениях «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», «Жди меня» и др.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

В. Некрасов

Сведения из биографии.

Повесть «В окопах Сталинграда». Изображение трагических будней войны.

Практические занятия: образ главного героя, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: чтение и сжатый пересказ эпизодов.

В. Кондратьев

Жизненный и творческий путь.

Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих в повести «Сашка»

Практические занятия: образ главного героя, анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: чтение и пересказ эпизодов.

А. А. Ахматова.

Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». *Статьи о Пушкине.*

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

А.Т. Твардовский.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозилась людям». Поэма «По праву памяти».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей
*Поэма «По праву памяти»** – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть.

2.7 Литература 50–80-х годов

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы второй половины XX века и последнего десятилетия;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы второй половины XX века и последнего десятилетия;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия;
- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы второй половины XX в.;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях русской литературы второй половины XX в. и последнего десятилетия;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;
- писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения разных жанров на литературные темы.

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора нравственных ориентиров, отражения в устной и письменной форме результатов своей деятельности, участия в дискуссии, утверждения и доказательства своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана,

В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

Б.Л. Пастернак.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость

поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго». Проблематика и художественное своеобразие романа. Конфликт человека и эпохи.

Практические занятия: анализ стихотворений, анализ эпизодов

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть, чтение глав романа

А.И. Солженицын. Сведения из биографии.

«*Матренин двор*»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. **Практические занятия:** анализ рассказов.

Самостоятельная работа: пересказ произведений, сочинение- рассуждение.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии.

«*Колымские рассказы*». (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

Практические занятия: анализ рассказов.

Самостоятельная работа: пересказ произведений.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «*Видения на холме*», «*Листья осенние*» (возможен выбор других стихотворений).

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Стихотворения: «*Журавли*», «*В горах джигиты ссорились, бывало...*» (возможен выбор других стихотворений).

Практические занятия: анализ стихотворений.

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

В.М. Шукшин. Сведения из биографии.

Рассказы: «*Чудик*», «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Микроскоп*», «*Ораторский прием*». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Практические занятия: анализ рассказов.

Самостоятельная работа: пересказ произведений.

В.П. Астафьев.

«*Деревенская*» проза в современной литературе. Взаимоотношения человека и природы в романе «*Царь - рыба*». Нравственные проблемы романа «*Печальный детектив*» (обзор). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе.

Практические занятия: анализ эпизодов.

Самостоятельная работа: сочинение- рассуждение.

В.Г. Распутин.

Нравственные проблемы произведений «*Последний срок*», «*Прощание с Матёрой*», «*Живи и помни*» (по выбору учителя).

Практические занятия: Сочинение «*Деревня и ее проблемы в творчестве В.Г. Распутина и в нашей сегодняшней жизни*».

Самостоятельная работа: чтение и анализ эпизодов

А.В. Вампилов.

Сведения из биографии.

Пьеса «*Старший сын*» (возможен выбор другого драматического произведения).

Проблематика, конфликт, система образов, композиция пьесы. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

2.8 Литература последних десятилетий.

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений русской литературы последнего десятилетия;

- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов русской литературы последнего десятилетия;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Основные направления и тенденции развития современной литературы: проза реализма и «нереализма», поэзия, литература Русского зарубежья последних лет, возвращённая литература.

2.9 Литература народов России

Студент должен

знать:

- содержание указанных стихотворений М. Карима;
- основные факты жизненного и творческого пути М. Карима;
- историко-культурный контекст указанных стихотворений М. Карима;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить указанных стихотворений М. Карима с общественной жизнью и культурой нашего государства;
- соотносить произведения русской литературы второй половины XX в. с указанными стихотворениями М. Карима;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных стихотворений М. Карима к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных стихотворений М. Карима;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных стихотворениях М. Карима;
- выразительно читать произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

для выбора нравственных ориентиров, определения своего круга чтения; понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. М. Карим. Жизнь и творчество. «Подует ветер – всё больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скarb и одежду...», «Птиц выпускаю». Отражение вечного движения жизни. Тема памяти о родных местах, мудрости предков. Психологизм лирики башкирского поэта.

Практические занятия: анализ стихотворений

Самостоятельная работа: учить стихи наизусть

2.10 Зарубежная литература

Студент должен

знать:

- содержание указанных произведений зарубежной литературы XX века;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей и поэтов зарубежной литературы XX века;
- историко-культурный контекст изучаемых произведений;
- указанные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- соотносить произведения зарубежной литературы XX в. с общественной жизнью и культурой зарубежных стран; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведений зарубежной литературы XX в.;

- выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы мировой литературы XX в.;
- соотносить произведения зарубежной литературы XX в. с литературным направлением эпохи;
- работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- определять принадлежность указанных произведений зарубежной литературы XX в. к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- сопоставлять литературные произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику указанных произведений зарубежной литературы XX в.; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в указанных произведениях зарубежной литературы XX в.;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию;

применять приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для выбора нравственных ориентиров, определения своего круга чтения; понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

Э.М. Хемингуэй.

Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы. Слово о писателе и его романах. «И восходит солнце», «Прощай, оружие», повесть «Старик и море».

Практические занятия: анализ и сравнение произведений Хемингуэя и В.Астафьева

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

3. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10 класс. Издательство «Просвещение», 2018 год
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 11 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год

Дополнительные

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2002.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003.

7. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

Министерство образования Кировской области

КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02. «РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

основная профессиональная образовательная программа
образовательная программа среднего профессионального образования
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 49.02.01 Физическая культура

Омутнинск

Составитель: Стрелкова Людмила Арсентьевна, преподаватель

Эксперты:

Техническая экспертиза: Рудина Анна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе

Содержательная экспертиза: Стрелкова Людмила Арсентьевна, преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК педагогики и физического воспитания
протокол №_1_ от 29.08.2020 г.

©

© Стрелкова Людмила Арсентьевна, 2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

Родной язык/Родная литература

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **Родной язык/Родная литература** (далее - рабочая программа) разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом от 27.10.2014 года № 1355;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) (КРОМЕ АСТРОНОМИИ)

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа **Родной язык/Родная литература** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной, очно-заочной форм обучения.

1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области Русский язык и литература.

Учебный предмет является *общим*

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык и Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **Родной язык/Родная литература** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык и Литература и профессиональными дисциплинами: Русский язык и культура речи

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Освоение содержания учебного предмета **Родной язык/Родная литература** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий (личностные, метапредметные результаты) | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|---|
| Регулятивные УУД | |
| <p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> | <p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p> |

| | |
|--|--|
| <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> | <p><i>ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><i>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p> <p><i>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i></p> |
| <p>Познавательные УУД</p> | |
| <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> | <p><i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i></p> <p><i>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i></p> <p><i>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</i></p> <p><i>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности | <p><i>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p> <p><i>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i></p> |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | <p><i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i></p> <p><i>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i></p> <p><i>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i></p> <p><i>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</i></p> <p><i>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><i>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i></p> |
|--|--|

2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| во взаимодействии с преподавателем | |
| в том числе: | 10 |
| – теоретическое обучение | 20 |
| – практические занятия | 2 |
| – консультации | |
| самостоятельная работа | 6 |
| промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета/ экзамена) | 1 |

Во всех ячейках необходимо указать объем часов, в соответствии с учебным планом.

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета **Родной язык/Родная литература** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 49.02.01 Физическая культура.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык/Родная литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Виды учебной деятельности (деятельностное содержание) | Формы организации учебных занятий |
|--|--|-------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Язык и культура | | 8 | | |
| Тема 1.1. Язык и общество. Родной язык, литература и культура | Содержание учебного материала Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. | 2 | Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. | Урок-лекция |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции». | 1 | | |
| Тема 1.2. Основные требования к речи | Содержание учебного материала Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|----------------------|
| | Подготовка сообщения на тему: «Свойства хорошей речи». | | | |
| Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления | Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». | 1 | | |
| Тема 1.4. Язык и речь. Язык и художественная литература. | Содержание учебного материала Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Крылатые слова и выражения в произведениях художественной литературы. | 2 | Приводить примеры, которые позволяют лучше узнать историю и культуру страны; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | |
| | Самостоятельная работа студентов Выписать 10 крылатых выражений из произведений писателей 19-20 века: А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского, А.П.Чехова, М.А.Булгакова (по выбору обучающегося). | 1 | | |
| Раздел 2. Культура речи. | | 19 | | |
| Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Содержание учебного материала Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 2 | Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности. | Урок комбинированный |

| | | | | |
|---|---|----------|--|-----------------------------|
| | Роль логического ударения в стихотворениях Н.Некрасова. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Из орфоэпического словаря выписать 10 слов, расставить в них ударение. | 1 | | |
| Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя. | 2 | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов, объяснить их происхождение и значение. | 1 | | |
| Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | Содержание учебного материала Категория склонения имён существительных; разряды имён прилагательных; спряжение глаголов. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С.Пушкина. | 2 | Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании. | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Написать эссе на тему: «Роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина?». | 1 | | |
| Тема 2.4. Речевой этикет. | Содержание учебного материала | 2 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной | Урок-лекция, индивидуальная |

| | | | | |
|---|--|----------|---|------------------------------|
| | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | | функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка | работа, эвристическая беседа |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Как быть вежливым?». | 1 | | |
| Тема 2.5. Морфемика и словообразование. | Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. | 2 | Проводить морфемный, словообразовательный анализ. | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада на тему: «Русское письмо и его эволюция». | 1 | | |
| Тема 2.6. Причастный и деепричастный оборот. | Содержание учебного материала Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 2 | Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Выписать 5 предложений с причастным и 5 предложений с деепричастным оборотами из романа И.А.Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»). | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| Тема 2.7. Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи. | Содержание учебного материала Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | 2 | Проводить орфографический анализ слова. | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Выписать из стихотворения А.С.Пушкина «Смерть поэта» 10 глаголов, определить их спряжение. | 1 | | |
| Тема 2.8. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 2 | Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Заполнить примерами таблицу «Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)». | 1 | | |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. | | 12 | | |
| Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности | Содержание учебного материала Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. | 2 | Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. | Урок-лекция с элементами эвристической беседы |
| | Самостоятельная работа студентов Оформить памятку «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях». | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|----------------------|
| Тема 3.2.Текст как единица языка и речи | Содержание учебного материала Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование таблиц и схем для представления информации. | 2 | Осуществлять переработку текста, используя разные виды сокращенного текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию на рассказ А.П.Чехова «Ионыч». | 1 | | |
| Тема 3.3. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 2 | Различать тексты разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей. | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему:«Виды интервью в современных СМИ». | 1 | | |
| Тема 3.4.Язык художественной литературы | Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. Афоризмы в произведениях М.А. Булгакова. | 2 | Характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; выразительно читать текст. | Урок комбинированный |
| | Самостоятельная работа студентов Выписать из произведения М.А. Булгакова «Собачье сердце» 10 афоризмов. | 1 | | |
| Тема 3.5. Научный стиль речи. | Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2 | Анализировать тексты научного стиля. | Урок комбинированный |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Языковые особенности научного стиля речи»; составить таблицу «Функциональные стили речи и их признаки». | 2 | | |
| Тема 3.6. Дифференцированный зачёт. | Содержание учебного материала Дифференцированный зачёт. | 2 | | Контроль знаний |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов) | Показатели оценки (поведенческие индикаторы) | Методы и формы контроля |
|---|---|---|
| Предметные результаты | | |
| формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике | Знает нормы современного русского литературного языка | Устный и письменный опрос, сообщение |
| владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения | <p>владеет видами речевой деятельности:</p> <p>1.чтение (поисковое, просмотровое, ознакомительное);</p> <p>2.аудирование(выборочное, ознакомительное);</p> <p>3.воспроизводит прослушанный или прочитанный текст;</p> <p>4.принимает участие в монологах и диалогах</p> | Устный и письменный опрос, сообщение, эссе |
| формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка | Владеет навыками коммуникативных возможностей родного языка, даёт оценку произведению. | Устный и письменный опрос, сообщение, эссе |
| формирование понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка | Демонстрирует знания понятий и взаимосвязи основных единиц и грамматических категорий. | Устный и письменный опрос, сообщение, доклад |
| формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, | Осуществляет различные виды анализа слова. | Устный и письменный опрос, сообщение, таблица |

| | | |
|---|--|---|
| <p>словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p> | | |
| <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> | <p>Использует в речи различные грамматические средства языка в коммуникативном общении</p> | <p>Устный и письменный опрос, сообщение, эссе</p> |
| <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p> | <p>Применяет в речевой практике основные стилистические ресурсы и нормы родного языка.</p> | <p>Устный и письменный опрос, эссе</p> |
| <p>формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p> | <p>Осуществляет устные и письменные ответы на вопросы по тексту; монологические высказывания, письменные работы речевого характера</p> | <p>Сообщение, эссе, доклад</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни | Соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой | Устный и письменный опрос, эссе |
| обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры | Знакомится с явлениями художественной культуры и оценивает их эстетическую значимость | Устный и письменный опрос, эссе |
| формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции | Применяет языковые навыки в работе с произведениями различных жанров. | Устный и письменный опрос, эссе |

Метапредметные результаты

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | Выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулирует выводы. | Устные и письменные ответы студентов |
|---|---|--------------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов | Оценивает собственную деятельность. | Сообщение, творческая работа (эссе, сочинение т.д.), исследовательская работа |
| умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | Проводит самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников. | Индивидуальный проект, сообщение |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | Формулирует гипотезу, составляет план эксперимента, обосновывает свою точку зрения, предсказывает последствия, проводит | Сообщение, творческая работа (эссе, сочинение т.д.) индивидуальный проект |

| | | |
|---|---|--|
| проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | исследование, отличает факты от гипотез, выводы от положений, анализирует информацию, высказывает своё мнение, высказывает суждение о качестве проделанной работы, о выбранном способе решения или используемых методах. | |
| Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно | | |
| Сформированность представлений о языке как части мировой культуры, способах описания явлений реального мира с помощью языковых средств; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Использует языковые средства для описания явлений реального мира. | Различные виды внеаудиторной работы (написание эссе, заслушивание сообщений). Индивидуальный проект, его публичная защита; сообщение. |
| Сформированность представлений о лингвистических понятиях и терминах; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску и применению методов познания | Проводит самостоятельный поиск нужной информации с использованием различных источников; использует компьютерные технологии для обработки информации и её представления в различных формах; оценивает достоверность информации, поступающей из различных источников. | Индивидуальный проект, его публичная защита; сообщение. |
| Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект | | |
| Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, | Формулирует гипотезу, составляет план эксперимента, обосновывает свою точку зрения, предсказывает последствия, проводит исследование, отличает факты от гипотез, выводы от | Индивидуальный проект, его публичная защита (во время занятия). Реферат, сообщение. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналога, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения научного эксперимента) для изучения различных языковых явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p> | <p>положений, анализирует информацию, высказывает своё мнение, высказывает суждение о качестве проделанной работы, о выбранном способе решения или используемых методах.</p> | |
|--|--|--|

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература: Русский язык 10 класс в 2- частях, 2016
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература: Русский язык 11 класс в 2- частях, 2016
3. Журавлёв В.П. Русский язык и литература: Литература 10 класс в 2- частях, 2016
4. Журавлёв В.П. Русский язык и литература: Литература 11 класс в 2- частях, 2016

Дополнительная литература

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
7. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

9. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
17. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
18. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
19. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
20. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
21. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
22. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

Материально-техническое оснащение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» осуществляется в кабинете «Русский язык и литература», в котором имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» входят:

- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Тема | Наименование темы | Часы | Вид и содержание работы | Форма контроля |
|------------------|--|----------|---|---|
| Раздел 1. | Язык и культура | 4 | | |
| Тема 1.1. | Язык и общество. Родной язык, литература и культура | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции». | Заслушивание сообщения |
| Тема 1.2 | Основные требования к речи | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Свойства хорошей речи» | Заслушивание сообщения |
| Тема 1.3 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления | 1 | Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка» | Проверка и оценивание эссе |
| Тема 1.4. | Язык и речь. Язык и художественная литература. | 1 | Выписать 10 крылатых выражений из произведений писателей 19-20 века: А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского, А.П.Чехова, М.А.Булгакова (по выбору обучающегося) | Заслушивание крылатых выражений |
| Раздел 2. | Культура речи. | 8 | | |
| Тема 2.1 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Из орфоэпического словаря выписать 10 слов, расставить в них ударение | Проверка и оценивание письменной работы |
| Тема 2.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов, объяснить их происхождение и значение | Проверка и оценивание письменной работы |
| Тема 2.3 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Написать эссе на тему: «Роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина?» | Проверка и оценивание эссе |
| Тема 2.4 | Речевой этикет. | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Как быть вежливым?» | Заслушивание сообщения |
| Тема 2.5. | Морфемика и словообразование. | 1 | Подготовка доклада на тему: «Русское письмо и его эволюция» | Заслушивание докладов |

| | | | | |
|------------------|--|----------|--|--|
| Тема 2.6. | Причастный и деепричастный оборот. | 1 | Выписать 5 предложений с причастным и 5 предложений с деепричастным оборотами из романа И.А.Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова») | Проверка и оценивание письменной работы |
| Тема 2.7. | Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи. | 1 | Выписать из стихотворения А.С.Пушкина «Смерть поэта» 10 глаголов, определить их спряжение. | Проверка и оценивание письменной работы |
| Тема 2.8. | Основные единицы синтаксиса. | 1 | Заполнить примерами таблицу «Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)» | Анализ и оценивание таблицы |
| Раздел 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 6 | | |
| Тема 3.1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 | Оформить памятку «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» | Проверка и заслушивание памяток |
| Тема 3.2 | Текст как единица языка и речи | 1 | Составить аннотацию на рассказ А.П.Чехова «Ионыч». | Заслушивание аннотаций |
| Тема 3.3. | Функциональные стили речи. | 1 | Подготовка сообщения на тему: «Виды интервью в современных СМИ» | Заслушивание сообщения |
| Тема 3.4 | Язык художественной литературы | 1 | Выписать из произведения М.А.Булгакова «Собачье сердце» 10 афоризмов. | Проверка и оценивание письменной работы |
| Тема 3.5 | Научный стиль речи. | 2 | Подготовка сообщения на тему: «Языковые особенности научного стиля речи»; составить таблицу «Функциональные стили речи и их признаки» | Заслушивание сообщений; проверка таблиц |

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык» (английский)** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины **«Иностранный язык» (английский)** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Вираг И.А., преподаватель КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Стародубцева М.А., преподаватель КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Путятина Н.В., преподаватель КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Иностранный язык (английский) как базовый учебный предмет изучается **в объёме 78 часов**.

В курс изучения дисциплины входят 2 раздела:

1. Основной модуль
2. Профессионально-направленный модуль

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Экологические основы природопользования».

Основными формами и методами изучения материала являются: лекционно-практические занятия, самостоятельная работа с источниками.

Программой дисциплины предусматривается проведение практических и самостоятельных работ.

По окончании изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль в форме контрольной работы в 1 семестре, зачёта – во 2 семестре.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений

других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базовый уровень

| Наименование разделов тем | Макс. уч.нагрузка на студентов | Всего | Самостоятельная учебная нагрузка |
|--|--------------------------------|-----------|----------------------------------|
| Введение | 1 | 1 | |
| Раздел 1. Основной модуль | 57 | 38 | 19 |
| Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер) Межличностные отношения | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.3 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.4 Природа и человек (климат, погода, экология) | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.5 Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 9 | 5 | 4 |
| Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.7 Досуг | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.8 Научно-технический прогресс | 7 | 4 | 3 |
| 2. Профессионально направленный модуль | 60 | 40 | 20 |
| Тема 2.1 Чувства, эмоции | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Межличностные отношения (социальные и производственные) | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.3 Образование, обучение | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.4 Профессии и специальности | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.5 Страны, народы, история | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.6 Туризм, краеведение | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.7 Новости, средства массовой информации | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.8 Профессиональный рост, карьера | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.9 Планирование времени (рабочий день, досуг) | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.10 Искусство, музыка, | 5 | 4 | 1 |
| Тема 2.11 Литература, авторы произведений | 5 | 4 | 1 |

| | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|
| Итого | 117 | 78 | 39 |
|--------------|------------|-----------|-----------|

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

| № | Название темы | Содержание темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
|---------------------------|---|--|---|
| | Введение | | Знать: -программные требования к изучению курса «Иностранный язык»; |
| 1. Основной модуль | | | |
| 1 | Описание людей (внешность, характер,) Межличностные отношения | Описание людей Свободное время. Молодежная мода. Межличностные отношения. | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) способы выражения предложения, советы ЛЕ по теме мода, стиль, одежда ЛЕ по теме профессии, работа ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав Present Tenses, зависимые предлоги, наречия частотности, сложные прилагательные основные нормы речевого этикета (реплики-клише;) особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь писать личное письмо, с опорой на образец</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 2 | Повседневная жизнь, условия жизни | <p>Увлечения. Карманные деньги. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Творчество британского писателя Несбит.) Е Досуг молодежи(Спорт) Переписка. Здоровье и забота о нем. Путешествие.</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Карманные деньги, Спорт, Характер, Внешность, Экология) словообразовательные суффиксы абстрактных существительных аббревиатура неличные формы глагола фразовый глагол take основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение вести комбинированный диалог «Как потратить деньги» делать сообщение о спортивных соревнованиях в России и за рубежом рассказывать о творчестве британского писателя вести диалог – обмен мнениями</p> <p>аудирование понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с полным пониманием текста читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь личные письма с опорой на образец: просить, давать совет статья о знаменитом спортивном событии в России</p> |
|---|-----------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | <p>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p> | <p>Типы школ за рубежом. Выбор профессии. Международные школьные обмены. Школа будущего. Родная страна и её культурные особенности, достопримечательности (Знакомство с русской литературой А.П. Чехов.)</p> | <p>знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме типы школ, профессии, эмоции и чувства, животные) ЛЕ формального стиля способы выражения будущего времени Future Tenses, степени сравнения прилагательных личные местоимения. фразовый глагол <i>risk</i> словообразовательные суффиксы имени существительного основные нормы речевого этикета (реплики-клише сообщение новостей, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>уметь <i>говорение</i> вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Школа, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о выдающихся людях; строить монологическое высказывание по теме Школы в России ,США рассказывать о планах на будущее вести интервью выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному <i>аудирование</i> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные <i>чтение</i> читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод),выражать свое мнение <i>письменная речь</i> заполнять формуляр о приеме на работу.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Природа человек (климат, погода, экология) | и Природа экология. (Проблемы окружающей среды. Машины и город: влияние на экологию.) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечатель ности (Мировое художественное наследие А.К. Дойль) | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме защита окружающей среды, погода, проблемы окружающей среды); модальные глаголы образование отрицательных наречий, фразовый глагол <i>run</i> слова-связки</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения –неодобрения, совет)</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием читать текст с выборочным пониманием нужной информации письменная речь писать личное письмо-совет «за-против» эссе</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | <p>Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p> | <p>Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие. Переписка. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Ж.Верн. Достопримечательности Лондона.) Погода.</p> | <p>знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Путешествие, Экология, Загрязнение; основные способы словообразования существительного (словосложение); признаки грамматических явлений (Past Tenses, слова-связки, артикли, составные существительные, фразовый глагол get, Present (Past participle/прилагательные и наречия); сочетания прилагательных и существительных употребление прилагательных, глаголов и наречий основные нормы речевого этикета (диалог-интервью)</p> <p>уметь</p> <p>говорение вести рассказ о событиях своей жизни строить монологическое высказывание по теме «Путешествие» передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, аудирование понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи выделять главные факты</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь написать открытку составлять тезисы по тексту</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 6 | Человек, здоровье, спорт | Природа и экология. (Еда. Здоровье. Любимая еда в России. Традиционное питание в Великобритании) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечатель ности (Ч.Диккенс, Р Бёрнс.) | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>ЛЕ по теме «Еда. Продукты, Экология,» словообразовательные приставки условные предложения, фразовый глагол give, оценочные прилагательные; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие сочувствие); особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение вести комбинированный диалог по темам «Здоровое питание», «Сельское хозяйство» строить монологическое высказывание по теме «Любимая еда» передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты; понимать полно объем информации чтение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации; письменная речь личное письмо; составлять тезисы устного выступления описывать любимое блюдо</p> |
|---|-----------------------------|---|--|

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 7 | Досуг | <p>Досуг молодежи. (Техника и молодежь. Посещение театра, кино, музеев. Музей мадам Тюссо.) Страны изучаемого языка, их культурные особенности (Жанры искусства в России.)</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Театр, Балет, Музыка, Экология); основные способы словообразования (словосложение);</p> <p>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, признаки изученных грамматических явлений (пассивный залог, сложные прилагательные, фразовый глагол turn)</p> <p>наречия степени с качественными и относительными прилагательными</p> <p>ЛЕ для выражения рекомендации</p> <p>роль владения иностранными языками в современном мире;</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение</p> <p>вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог- интервью посещении музея</p> <p>монологическое высказывание по теме «Музеи России», «Музей мадам Тюссо»</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основную информацию текстов;</p> <p>понимать выборочно информацию</p> <p>чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>писать отзыв на фильм</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы устного выступления |
|---|-------|--|---|

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 8 | Научно-технический прогресс. | <p>Научно-технический прогресс. (Высокотехнические приборы. Электроприборы и их роль в современном обществе.) Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Уэльса. Британские изобретатели.) Природа экология.</p> | <p>знать/понимать ЛЕ по теме Электронные приборы ЛЕ по теме Космос ЛЕ по теме Экология, Энергия Словообразование глаголов интонацию восклицательных звуков; типы предложений признаки изученных грамматических явлений (косвенная речь, относительные предложения, фразовый глагол bring, определительные придаточные предложения)</p> <p>уметь</p> <p>говорение выстраивать монологическое высказывание «Использование электроприборов» передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,</p> <p>аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты;</p> <p>чтение читать аутентичный текст с полным пониманием содержания читать аутентичный текст с пониманием основного содержания читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>письменная речь писать электронное письмо другу описывать путешествие писать эссе-мнение</p> |
| 2. Профессионально-направленный модуль | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Описание людей (личностные качества, профессии) | Семья и родственники Друзья и соседи Дружба Внешность человека, его личность и поведение | <p>знать/понимать лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) способы выражения предложения, советы ЛЕ по теме семья личность характер и поведение ЛЕ по теме профессии, работа ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав Present, Future Past tenses зависимые предлоги, наречия частотности, сложные прилагательные основные нормы речевого этикета (реплики-клише;) особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p> <p>уметь <i>говорение</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <i>аудирование</i> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; <i>чтение</i> ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь писать личное письмо, с опорой на образец</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расовые отношения) | Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения. Телефоны доверия. Нервная система человека. | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Карманные деньги, Спорт, Характер, Внешность, Экология)</p> <p>словообразовательные суффиксы абстрактных существительных</p> <p>аббревиатура</p> <p>неличные формы глагола</p> <p>фразовый глагол take</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение</p> <p>вести комбинированный диалог «свободное время»</p> <p>делать сообщение о стрессе</p> <p>рассказывать о творчестве британской писательницы</p> <p>вести диалог – обмен мнениями</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать текст с полным пониманием текста</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>e-mailc опорой на образец: просить, давать совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • статья о телефоне горячей линии |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| 3 | Система социальной помощи | Преступление и закон.Права и обязанности.Ч.Диккенс «Большие надежды Остров Эллис и статуя Свободы(страноведение. | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме(Права и обязанности. Преступление и закон. эмоции и чувства,)</p> <p>ЛЕ формального стиля Инфинитив.Причастие настоящего времени, Герундий степени сравнения прилагательных личные местоимения. фразовый глагол keep зависимые предлогиосновные нормы речевого этикета (реплики-клише сообщение новостей, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i> вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Права и обязанностисоблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о выдающихся людях; строить монологическое высказывание по теме преступление, достопримечательности США вести интервью выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному выражать сожаление, ярость, отвращение</p> <p><i>аудирование</i> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p><i>чтение</i> читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,, выборочный перевод),выражать свое мнение</p> |
|---|---------------------------|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>письменная речь писать сочинение -рассуждение.Моя точка зрения</p> |
| 4 | Профессии, профессиональные качества | <p>Предложение помощи,принятие или отказ от помощи Размышления. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое художественное наследие М Твен Приключения Тома Сойера)</p> | <p>знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме здоровье, болезни, проблемы окружающей среды); страдательный залог модальные глаголы образование отрицательных наречий, фразовый глагол go выражение долженствования способы повествования основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения – неодобрения, совет)</p> <p>уметь говорение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме « визит к врачу», высказывая свое мнение, предлагать и принимать помощь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием читать текст с выборочным пониманием нужной информации</p> <p>письменная речь писать рассказ доклад о загрязнении</p> |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| 5 | Условия проживания | <p>Проблемы беспризорности. Типы домов. Проблемы с соседями.</p> <p>Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Т. Гарди «Тэсс из рода Д. Эрбервиллей». Трущобы. Зелёные пояса.</p> | <p>знать/понимать</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме Профессии Экология, Загрязнение; основные способы словообразования существительного (словосложение); модальные глаголы признаки грамматических явлений (Past Tenses, слова-связки, артикли, фразовый глагол do, Present Participle/прилагательные и наречия); сочетания прилагательных и существительных употребление прилагательных, глаголов и наречий основные нормы речевого этикета (диалог-интервью)</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>вести рассказ о событиях своей жизни строить монологическое высказывание по теме «Проблемы беспризорности» передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи выделять главные факты</p> <p>чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать письмо личного характера составлять тезисы по тексту |
|---|--------------------|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Реклама. Средства массовой информации Новости | Космические технологии. Программа поиска неземных цивилизаций. Газеты и прочие средства массовой информации Природа и экология... в Великобритании) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, Исчезающие языки (Мировое литературное наследие Д.Лондон), Языки Великобритании) | <p>знать/понимать</p> <p>ЛЕ по теме « средства массовой информации» Космос, космические технологии, экология</p> <p>словообразовательные приставки</p> <p>косвенная речь, фразовый глагол talk, оценочные прилагательные;</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие одобрение ,порицание);</p> <p>особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>идиомы</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>вести комбинированный диалог по теме, «Газеты в твоей жизни»</p> <p>строить монологическое высказывание по теме «Языки Британских островов Средства передачи информации в прошлом»</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,</p> <p>аудирование</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты;</p> <p>понимать полно объем информации</p> <p>чтение</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты</p> <p>читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>письменная речь</p> <p>сочинение-рассуждение (за и против); Статья о языках в нашей стране</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| 7 | Профессиональный рост, карьера | <p>Надежды и мечты. Планы и амбиции. Стихотворение «Если» Р.Киплинга Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь</p> | <p>знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме(Образование, , добровольная работа и благотворительность Экология); основные способы словообразования (словосложение); признаки изученных грамматических явлений условные предложения 1,2,3 типа,, ,инверсия в условных предложениях фразовый глагол carry) идиомы</p> <ul style="list-style-type: none"> говорение вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог- интервью университетская жизнь монологическое высказывание по теме «Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь . передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному <p>аудирование понимать основную информацию текстов; понимать выборочно информацию</p> <p>чтение ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Официальное письмо ,статья об университетской жизни |
|---|--------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 8 | <p>Планирование рабочего времени (рабочий день, досуг)</p> | <p>Туристически привлекаемые страны. Аэропорты и путешествия по воздуху. Манеры и правила поведения в США Пейзажи и Природа и экология.</p> | <p>знать/понимать ЛЕ по теме путешествие ЛЕ по теме погода, природа ЛЕ по теме Экология, Словообразование глаголов Порядок прилагательных в предложении; признаки изученных грамматических явлений (косвенная речь, существительные единственного и множественного числа, фразовый глагол check,квантификаторы)</p> <p>уметь</p> <p>говорение выстраивать монологическое высказывание «моё любимое место» вести диалог о путешествии передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному, выразить разрешение,предложение,отказ</p> <p>аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты;</p> <p>чтение читать аутентичный текст с полным пониманием содержания читать аутентичный текст с пониманием основного содержания читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>письменная речь <i>описывать путешествие в машине времени</i> <i>описать самое привлекательное место для путешествия</i></p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 9 | Искусство, музыка, литература, авторы произведений | Экотуризм/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Мировое литературное наследие Д. Свифта.) | <p>знать/понимать ЛЕ достопримечательности ЛЕ по теме искусство Словообразование глаголов Порядок прилагательных в предложении</p> <p>уметь</p> <p>говорение выстраивать монологическое высказывание «мой любимый деятель искусства» вести диалог о прочитанном произведении передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, выражать разрешение, предложение, отказ</p> <p>аудирование понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты;</p> <p>чтение читать аутентичный текст с полным пониманием содержания читать аутентичный текст с пониманием основного содержания читать текст с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>письменная речь Сочинение-рассуждение о роли искусства в жизни человека</p> |
|---|--|--|---|

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Безкорвайная, Г. Т.

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (5-е изд.) учебник. – М.: ИД «Академия», 2018.

Дополнительная

1. Soars, John and Liz. Headway Elementary Student's Book. [Текст]/ John and Liz Soars. – Oxford University Press, 2009. – 156с.
2. Soars, John and Liz. Headway. Elementary Workbook [Текст]/ John and Liz Soars. – Oxford University Press, 2009. – 82с.

Средства

1. www.english-teachers.ru
2. www.school-collection.edu.ru

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык (немецкий язык)**

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык» (немецкий)** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура,** с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины **«Иностранный язык» (немецкий)** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Вираг И.А., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Стародубцева М.А., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Путяткина Н.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Иностранный язык (немецкий)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык (немецкий)**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Иностранный язык (немецкий) как базовый учебный предмет изучается в объёме **78 часов**.

В курс изучения дисциплины входят 2 раздела:

1. Основной модуль
2. Профессионально-направленный модуль

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Экологические основы природопользования».

Основными формами и методами изучения материала являются: лекционно-практические занятия, самостоятельная работа с источниками.

Программой дисциплины предусматривается проведение практических и самостоятельных работ.

По окончании изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль в форме контрольной работы в 1 семестре, зачёта – во 2 семестре.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базовый уровень

| Наименование разделов тем | | | |
|--|--------------------------------|-----------|----------------------------------|
| | Макс. уч.нагрузка на студентов | Всего | Самостоятельная учебная нагрузка |
| Введение | 1 | 1 | |
| Раздел 1. Основной модуль | 57 | 38 | 19 |
| Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер) Межличностные отношения | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.3 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.4 Природа и человек (климат, погода, экология) | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.5 Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | 9 | 5 | 4 |
| Тема 1.6 Человек, здоровье, спорт | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.7 Досуг | 7 | 5 | 2 |
| Тема 1.8 Научно-технический прогресс | 7 | 4 | 3 |
| 2. Профессионально направленный модуль | 60 | 40 | 20 |
| Тема 2.1 Чувства, эмоции | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Межличностные отношения (социальные и производственные) | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.3 Образование, обучение | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.4 Профессии и специальности | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.5 Страны, народы, история | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.6 Туризм, краеведение | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.7 Новости, средства массовой информации | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.8 Профессиональный рост, карьера | 6 | 4 | 2 |
| Тема 2.9 Планирование времени (рабочий день, досуг) | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.10 Искусство, музыка, | 5 | 4 | 1 |
| Тема 2.11 Литература, авторы произведений | 5 | 4 | 1 |
| Итого | 117 | 78 | 39 |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

| № | Название темы | Содержание темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
|---------------------------|---------------|-----------------|--|
| | Введение | | Знать: -программные требования к изучению курса «Иностранный язык»; |
| 2. Основной модуль | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | <p>Описание людей (внешность, характер) Межличностные отношения</p> | <p>Описание людей Свободное время. Молодежная мода. Межличностные отношения.</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) • способы выражения предложения, советы • ЛЕ по теме мода, стиль, одежда • ЛЕ по теме профессии, работа • ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав • Настоящее время, предлоги, управление глаголов • основные нормы речевого этикета (реплики-клише)особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>информацию, выразить свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь написать личное письмо • писать личное письмо, с опорой на образец |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| 2 | Повседневная жизнь, условия жизни | <p>Увлечения. Карманные деньги. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Досуг молодежи (Спорт) Переписка. Здоровье и забота о нем. Путешествие.</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Карманные деньги, Спорт, Характер, Внешность, Экология) • словообразовательные суффиксы абстрактных существительных • аббревиатура • неличные формы глагола • глагол lassen • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог «Как потратить деньги» • делать сообщение о спортивных соревнованиях в России и за рубежом • вести диалог – обмен мнениями <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать текст с полным пониманием текста • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные письма с опорой на образец: просить, давать совет • статья о знаменитом спортивном событии в России |
|---|-----------------------------------|--|---|

| | | | |
|----------|---|---|---|
| <p>3</p> | <p>Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p> | <p>Типы школ за рубежом. Выбор профессии.. Школа будущего. Родная страна и её культурные особенности, достопримечательности</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме типы школ, профессии, эмоции и чувства, животные) • ЛЕ формального стиля • способы выражения будущего времени, • степени сравнения прилагательных • личные местоимения. • словообразовательные суффиксы имени существительного • основные нормы речевого этикета (реплики-клише сообщение новостей, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Школа, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о выдающихся людях; • строить монологическое высказывание по теме Школы в России, ФРГ • рассказывать о планах на будущее • вести интервью • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и |
|----------|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,, выборочный перевод),выражать свое мнение письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять формуляр о приеме на работу. |
| 4 | Природа и человек (климат, погода, экология) | <p>Природа и экология. (Проблемы окружающей среды. Машины и город: влияние на экологию.) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</p> | <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме защита окружающей среды, погода, проблемы окружающей среды); • модальные глаголы • образование отрицательных наречий, • причастия • слова-связки • основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения – неодобрения, совет) <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; • читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием • читать текст с выборочным пониманием нужной информации <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо-совет • «за-против» эссе |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | <p>Государственное устройство, правовые институты. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p> | <p>Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие. Переписка. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Достопримечательности Берлина.) Погода.</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Путешествие, Экология, Загрязнение; основные способы словообразования существительного (словосложение); • признаки грамматических явлений (перфект, претеритум, плюсквамперфект, артикли, составные существительные, прилагательные и наречия); • сочетания прилагательных и существительных • употребление прилагательных, глаголов и наречий основные нормы речевого этикета (диалог-интервью) <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ о событиях своей жизни • строить монологическое высказывание по теме «Путешествие» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи • выделять главные факты <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать открытку • составлять тезисы по тексту |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| 6 | Человек, здоровье, спорт | <p>Природа и экология. (Еда. Здоровье. Любимая еда в России. Традиционное питание в ФРГ) Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме «Еда. Продукты, Экология» • словообразовательные приставки • придаточные предложения, основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие сочувствие); • особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог по темам «Здоровое питание», «Сельское хозяйство» • строить монологическое высказывание по теме «Любимая еда» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты; • понимать полно объем информации <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты • читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное письмо; • составлять тезисы устного выступления • написать рецепт любимого блюда |
|---|-----------------------------|--|--|

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 7 | Досуг | <p>Досуг молодежи. (Техника и молодежь. Посещение театра, кино, музеев. Музеи Германии. Страны изучаемого языка, их культурные особенности. (Жанры искусства в России.)</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме Театр, Балет, Музыка, Экология); основные способы словообразования (словосложение); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, • признаки изученных грамматических явлений (пассивный залог, сложные прилагательные) • наречия степени с качественными и относительными прилагательными • ЛЕ для выражения рекомендации роль владения иностранными языками в современном мире; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог- интервью посещения музея • монологическое высказывание по теме «Музеи России», «Музей Германии», передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию текстов; • понимать выборочно информацию <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое |
|---|-------|---|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • письменная речь • писать отзыв на фильм <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы устного выступления |
| 8 | Научно – технический прогресс. | <p>Научно – технический прогресс. (Высокотехнические приборы.Компьютеры. Электроприборы и их роль в современном обществе.) Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности (Немецкие изобретатели.) Природа и экология.</p> | <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме Электронные приборы • ЛЕ по теме Компьютер • ЛЕ по теме Экология, Энергия • Словообразование глаголов • интонацию восклицательных звуков; • типы предложений • признаки изученных грамматических явлений (Пассив состояния, определительные придаточные предложения) <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать монологическое высказывание «Использование электроприборов», Компьютер в моей жизни • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичный текст с полным пониманием содержания • читать аутентичный текст с пониманием основного содержания • читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо другу • описывать путешествие • писать эссе-мнение |
| 3. Профессионально-направленный модуль | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Описание людей (личностные качества, профессии) | Семья и родственники Друзья и соседи Дружба Внешность человека, его личность и поведение | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы(ЛЕ) по теме Внешность, слова и выражения неформального стиля общения; способы словообразования (суффиксы прилагательных) • способы выражения предложения, советы • ЛЕ по теме семья личность характер и поведение • ЛЕ по теме профессии, работа • ЛЕ по теме экология, дискриминация и защита прав • Настоящее, прошедшее, будущее времена, предлоги, наречия • основные нормы речевого этикета (реплики-клише), особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка <p style="text-align: center;">уметь</p> <p style="text-align: center;"><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • аудирование понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; <p style="text-align: center;"><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь • писать личное письмо, с опорой на образец |
| 2 | Межличностные отношения (социальные, межконфессиональные, расовые отношения) | Стрессовые ситуации. Давление со стороны членов своей группы. Образцы поведения.. Нервная система человека. | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по темам Характер, Внешность,) • словообразовательные суффиксы абстрактных существительных • аббревиатура • неличные формы глагола • кондиционалис 1 • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог «отношения между людьми» • делать сообщение о стрессе • вести диалог – обмен мнениями <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать текст с полным пониманием текста • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail с опорой на образец: просить, давать совет • статья о телефоне горячей линии |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 3 | Система социальной помощи | Преступление и закон. Права и обязанности. | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме(Права и обязанности. Преступление и закон. эмоции и чувства,) • ЛЕ формального стиля • Инфинитив, причастия, герундий • степени сравнения прилагательных • личные местоимения. • зависимые предлогиосновные нормы речевого этикета (реплики-клише сообщение новостей, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения по теме Права и обязанности, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • вести интервью • выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному выразить сожаление, ярость, отвращение <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; делать тесты множественного выбора) • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,, выборочный перевод),выражать свое мнение <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение –рассуждение «Моя точка зрения» |
|---|---------------------------|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| 4 | Профессии, профессиональные качества | Выбор профессии. профессиональные качества. Предложение помощи, принятие или отказ от помощи. Размышления. | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме здоровье, болезни, проблемы окружающей среды); • страдательный залог • модальные глаголы • образование отрицательных наречий, • выражение долженствования • способы повествования • основные нормы речевого этикета (реплики-клише одобрения –неодобрения, совет) <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме, высказывая свое мнение, • предлагать и принимать помощь • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/диалог) <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выполняя лексико-грамматический анализ текста; • читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием • читать текст с выборочным пониманием нужной информации <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • написать сочинение о своей будущей профессии |
|---|--------------------------------------|--|--|

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 5 | Условия проживания | <p>Проблемы неприязни.</p> <p>Типы домов.</p> <p>Проблемы с соседями.</p> <p>Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме Профессии Экология; основные способы словообразования существительного (словосложение); • модальные глаголы • признаки грамматических явлений (артикль, сослагательное наклонение); • сочетания прилагательных и существительных • употребление прилагательных, глаголов и наречий <p>основные нормы речевого этикета (диалог-интервью)</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ о событиях своей жизни • строить монологическое высказывание по теме «Проблемы неприязни» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному, <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи • выделять главные факты <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать письмо личного характера |
|---|--------------------|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | <p>Реклама. Средства массовой информации Новости</p> | <p>Газеты и прочие средства массовой информации Природа и экология... в Германии) Страны изучаемого языка, их культурные особенности,</p> | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме « средства массовой информации», экология • словообразовательные приставки • союзы; придаточные времени, времена пассивного залога • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, выражающие одобрение, порицание); • особенности культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • идиомы <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог по теме, «Газеты в твоей жизни, Интернет в моей жизни» • строить монологическое высказывание по теме «СМИ Германии» • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты • читать тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (выборочный перевод), выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной информации; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинение-рассуждение (за и против); |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 7 | Профессиональный рост, карьера | Надежды и мечты. Планы и амбиции. Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний по теме (Образование, , добровольная работа и благотворительность); основные способы словообразования (словосложение); • признаки изученных грамматических явлений условные предложения • идиомы • говорение • вести диалог- обмен мнениями, выражая эмоциональную оценку обсуждаемых событий (убеждение, сочувствие); диалог-интервью университетская жизнь • монологическое высказывание по теме «Добровольная работа и благотворительность Университетская жизнь • . передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основную информацию текстов; • понимать выборочно информацию <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальное письмо по образцу |
|---|--------------------------------|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Планирование рабочего времени (рабочий день, досуг) | Рабочий день. Планирование рабочего дня. Досуг. Хобби. Путешествие. | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ по теме путешествие • ЛЕ по теме погода, природа • Словообразование глаголов • Порядок слов в предложении; • признаки изученных грамматических явлений (существительные единственного и множественного числа) <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать монологическое высказывание «Мой рабочий день» • вести диалог о путешествии • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить свое отношение к прочитанному, • выражать разрешение, предложение, отказ <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичный текст с полным пониманием содержания • читать аутентичный текст с пониманием основного содержания • читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать путешествие в машине времени |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| 9 | Искусство, музыка, литература, авторы произведений | страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Германии писатели и поэты. Художники и композиторы стран изучаемого языка | <p style="text-align: center;">знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛЕ достопримечательности • ЛЕ по теме искусство • Словообразование глаголов • Порядок слов предложении <p style="text-align: center;">уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать монологическое высказывание «мой любимый деятель искусства», моя любимая книга, мой любимый писатель • вести диалог о прочитанном произведении • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, • выражать разрешение, предложение, отказ <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог /сообщение); уметь определять тему текста, выделять главные факты; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичный текст с полным пониманием содержания • читать аутентичный текст с пониманием основного содержания • читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение-рассуждение о роли искусства в жизни человека |
|---|--|---|--|

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. немецкий язык (базовый уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение», 2018 год
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. немецкий язык (базовый уровень). 11 класс. Издательство «Просвещение», 2018 год

Дополнительная

1. Басова, Н.В. немецкий язык для колледжей. [Текст]. / Н.В. Басова.-Ростов-на-Дону.:Феникс, 2005.-416с.
2. Миллер, Е.Н.Большой универсальный учебник немецкого языка. [Текст]. / Е.Н. Миллер. – Ульяновск.: ООО Язык и литература, 2003. – 648с.
3. Миллер ,Е.Н Deutsch. Тексты и тексты для поступающих в вузы с заданиями и ключами [Текст]. / Е.Н. Миллер. – Ульяновск.: ООО Язык и литература, 2005. – 112с.

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.05 История

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

107

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура, с** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины **«История»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Балыбердина Т.В., преподаватель КОГПОБУ Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

История как базовый учебный предмет изучается в объёме **117 часов**.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

должны знать/понимать:

1. Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
2. Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
3. Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
4. Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

Владеть компетенциями:

1. Информационной
2. Коммуникативной
3. Рефлексивной
4. Познавательной.

Программа рассчитана на **117** часов, **58** часов отводится на самостоятельную работу

Дисциплина «Отечественная история» основывается на знаниях, умениях, навыках, полученных студентами при изучении дисциплин: обществознание, литература и других дисциплин гуманитарного цикла.

В программе преобладает теоретическое обучение.

При изучении данного предмета используются основные формы и методы: семинарские занятия, лекция, беседа, элементы проблемного обучения, поисковый метод, контрольные уроки.

Для формирования навыков самостоятельной работы выполняются различные виды самостоятельной деятельности.

В содержании учебной дисциплины по каждой теме приведены требования к формируемым представлениям, знаниям, умениям.

Для проверки знаний студентов предусмотрен итоговый контроль в форме зачета.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами.

При организации самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа предусматривает контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы и экзамена.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (58 ЧАСОВ)**

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Всего | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Введение. Что изучает история | 1 | 1 | 1 | |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | 3 | 2 | | 1 |
| Раздел 2. История древнего мира и история средних веков | 11 | 9 | 4 | 2 |
| 2.1. Первобытное общество. Древний Восток | 2 | 2 | | |
| 2.2. Древняя Греция и эллинистический мир. Древний Рим. | 1 | 1 | 1 | |
| 2.3. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Средневековое европейское общество. | 1 | 1 | 1 | |
| 2.4. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. Государства Европы в XIV-XV вв. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. Культурное наследие Средневековья | 1 | 1 | | |
| Раздел 3. История нового времени | 21 | 16 | 8 | 5 |
| 3.1. Великие географические открытия и их последствия | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.2. Эпоха Возрождения | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 3.3. Реформация. Утверждение абсолютизма | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.4. Первые буржуазные революции | 1 | 1 | | |
| 3.5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. | 1 | 1 | | |
| 3.7. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 3.8. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1 | 1 | | |
| 3.9. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Раздел 4. Новейшая история | 19 | 15 | 6 | 4 |
| 4.1. Мир в 1920-1930-е гг. | 1 | 1 | | |
| 4.2. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. | 1 | 1 | | |
| 4.4. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4.5. Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4.6. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. | 1 | 1 | 1 | |
| 4.7. Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. | 1 | 1 | | |
| 4.8. Корейская война. Карибский кризис. | 1 | 1 | | |
| 4.9. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. | 1 | 1 | 1 | |
| 4.10. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4.11. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. | 1 | 1 | | |
| Раздел 5. Современная история | 21 | 15 | 6 | 6 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5.1. Мир на рубеже XX-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 5.2. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.3. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. | 1 | 1 | | |
| 5.4. Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. | 6 | 4 | | 2 |
| 5.5. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 76 | 58 | 25 | 18 |

ИСТОРИЯ РОССИИ (59 ЧАСОВ)

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Всего | Практическое занятие | Самостоятельная работа |
|--|--------------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. | 16 | 10 | 6 | 6 |
| 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) | 1 | 1 | 1 | |
| 1.3. Древнерусское государство (IX – начало XII в.) | 3 | 1 | | 2 |
| 1.4. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. Культура Руси в домонгольское время | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.6. Борьба с внешней агрессией в XIII в. | 3 | 1 | | 2 |
| 1.7. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) | 1 | 1 | | |
| 1.8. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. | 1 | 1 | 1 | |
| 1.9. Русская культура второй половины XIII-XV вв. | 1 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв. | 38 | 24 | 10 | 14 |
| 2.1. Российское государство в XVI в. | 2 | 1 | | 1 |
| 2.2. Русская культура XVI в. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2.3. Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 1 | 1 | | |
| 2.4. Россия в первой половине XVII в. | 1 | 1 | 1 | |
| 2.5. Россия во второй половине XVII в. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. Русская культура XVII в. | 1 | 1 | 1 | |
| 2.7. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 2.8. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) | 2 | 1 | | 1 |
| 2.9. Россия во второй половине XVIII в. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2.10. Русская культура второй половины XVIII в. | 1 | 1 | 1 | |
| 2.11. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. | 2 | 1 | | 1 |
| 2.12. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. | 2 | 1 | | 1 |
| 2.13. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. | 2 | 1 | | 1 |
| 2.14. Русская культура первой половины XIX в. | 1 | 1 | 1 | |
| 2.15. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. | 4 | 2 | | 2 |
| 2.16. Россия конце XIX в. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2.17. Россия в начале XX в. | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 2.18. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 3. НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ | 45 | 25 | 13 | 20 |
| 3.1. Россия в годы революции и гражданской войны | 6 | 2 | 1 | 4 |
| 3.2. СССР в 1920-е гг. | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3.3. СССР в 1930-е гг. | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3.4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 3.5. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 3.6. СССР в 1953-1964 гг. | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 3.7. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3.8. Советское общество в 1985-1991 гг. | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 3.9. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | 4 | 2 | 1 | 2 |
| | 99 | 59 | 29 | 40 |
| Всего: | 175 | 117 | 54 | 58 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная история

Введение. ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

Студент должен:

Иметь представление:

- об истории в системе гуманитарных наук.
- об основных концепциях исторического развития человечества
- об природных и социальных в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
- о современных концепциях происхождения человека и общества.

Знать:

- особенности истории как науки.
- основные понятия по теме урока. Характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи
- Современные концепции происхождения человека и общества.

Уметь:

- Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира.

История, гуманитарные науки, основные концепции исторического развития человечества, современные концепции происхождения человека и общества

Практическая работа «Схема взаимосвязи истории и всех гуманитарных наук»

Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Студент должен:

Иметь представление:

- о периодизации древнейшей истории.
- об изменениях в укладе жизни и формах социальных связей.

Знать:

- основные понятия по теме урока- первобытность. Материальная культура первобытного общества. Духовный мир первобытного человека. Неолитическая революция, Традиционное общество.

Уметь:

- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности.
- выявлять причины, сущность, результаты неолитической революции
- выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций

Периодизации древнейшей истории, причины изменений форм социальных связей и их особенности, неолитическая революция, древнейшие цивилизации.

Практическая работа « Таблица «Эпохи камня»

Самостоятельная работа «Древнейшая стадия истории человечества»

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизациях Древнего Востока (Египет, Двуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай):
- об общинном и государственном хозяйстве.
- о древних людях, об окружающем мире.
- о возникновении религиозной картины мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Древнегреческие полисы.
- о христианской средневековой цивилизации в Европе
- о православии и католицизме.

- о кризисе европейского средневекового общества в XIV – XV вв.

Знать:

- различные точки зрения на происхождение государства и права.

- основные понятия по теме уроков- сословно-корпоративный строй, социальные группы и сословия, власть, государство, социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

- признаки и принципы феодальной системы.

Уметь:

- Анализировать происхождение и развитие индо-буддийской и китайско-конфуцианской и др. восточных цивилизаций.

- определять мировоззренческие особенности человека древности.

- определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.

- характеризовать полисную организацию, сравнивать демократию и тиранию, определять особенности римского права.

- выявлять причины появления и особенности христианства.

- сравнивать цивилизации Древнего мира, выявлять общее и особенное.

- определять характерные черты христианской средневековой цивилизации.

- сравнивать их с цивилизациями Древнего мира.

- систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в Средние века.

- выявлять специфику роли церкви в европейском средневековом обществе.

- сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке, выявлять особенности цивилизаций, причины отличий.

Цивилизации Древнего Востока (Египет, Двуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай, общинное и государственное хозяйство, религиозная картина мира, христианская средневековая цивилизация в Европе, кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.

Практическая работа «Сравнительная таблица по древним государствам»

Практическая работа «Составить ленту времени «История средних веков»

Самостоятельная работа «История древнего мира и история средних веков»

Раздел 3. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Студент должен:

Иметь представление:

- о понятии «Новое время».
- о модернизации как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. - о великих географических открытиях и начале европейской колониальной экспансии.
- об изменении роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.
- о новациях в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
- о буржуазных революциях XVII- XIX вв.
- о техническом прогрессе в XVIII- середине XIXвв.
- о развитии капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.
- о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Знать:

- принципы периодизации истории.
- причины и признаки модернизации.
- причины и результаты ВГО.
- изменения пространственного восприятия мира.
- основные признаки торгового и мануфактурного капитализма.
- изменения мировоззрения эпохи Нового времени,
- взаимосвязь социально-экономических и социально- политических изменений, их причины и последствия.
- теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета.
- исторические предпосылки, значение революций XVII – XIX вв.
- идеологии социальных и политических движений.
- признаки гражданского общества.
- особенности классической научной картины мира в XVII – XIX вв.
- особенности системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. и сравнивать их с характером международных отношений в Средние века.
- последствия решений Венского конгресса.

Уметь:

- выявлять причины и признаки модернизации.
- сопоставлять причины и результаты ВГО.
- характеризовать изменения пространственного восприятия мира.
- выявлять основные признаки торгового и мануфактурного капитализма.

- определять изменения мировоззрения эпохи Нового времени, сравнивать эти изменения со средневековым мировоззрением.
- определять взаимосвязь социально-экономических и социально- политических изменений, их причины и последствия.
- характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета. Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII – XIX вв.
- характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм
- уметь работать с различными источниками информации, формулировать свое собственное мнение, представлять свою позицию
- сопоставлять мировосприятие человека традиционного и индустриального обществ.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу, великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии, изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации, новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации, буржуазные революции XVII- XIX вв, технический прогресс в XVIII- середине XIX вв, развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке, различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Практическая работа «Таблица «Деятели века Просвещения»

Практическая работа «Схема великих географических открытий»

Практическая работа «Таблица «Открытия и изобретения Нового времени»

Самостоятельная работа «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Раздел 4. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Студент должен:

Иметь представление:

- о циклах экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв.
- об эволюции собственности, трудовых отношений и предпринимательства.
- об изменениях социальной структуры индустриального общества.
- о научно-техническом прогрессе в конце XIX – последней трети XX века.
- о проблеме периодизации НТР
- о системном кризисе индустриального общества на рубеже 1960 -1970 х гг.
- о попытках демократизации социалистического строя.

Знать:

- основные понятия по теме урока.

- историческую обусловленность современных общественных процессов

Уметь:

- работать с историческими документами.
- анализировать ситуацию в развитии международных отношений.
- работать с исторической картой.

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв, эволюции собственности, трудовые отношения и предпринимательства об изменениях социальной структуры индустриального общества, научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX века. проблема периодизации НТР, системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 -1970 х гг, попытки демократизации социалистического строя.

Практическая работа «Оценка высказываний выдающихся историков новейшего времени»

Практическая работа «Нахождение на карте основных центров мировой политики в конце XIX - середине XX вв»

Самостоятельная работа «Новейшая история»

Раздел 5. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Студент должен:

Иметь представление:

- о постиндустриальной стадии общественного развития.
- о собственности, труде и творчестве в информационном обществе.
- о глобализации общественного развития на рубеже XX – XXI вв.
- о интернационализации экономики и формирование единого информационного пространства.
- о распаде биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.
- о кризисе международно - правовой системы и проблема международного суверенитета.
- о мировоззренческих основах постмодернизма.

Знать:

- основные положения по теме урока
- особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
- интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
- интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».
- локальные конфликты в современном мире.
- роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

- работать с различными источниками информации, формулировать свое собственное мнение, представлять свою позицию

Постиндустриальная стадия общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно - правовой системы и проблема международного суверенитета. Мировоззренческие основы постмодернизма.

Практическая работа «Поиск новостей»

Самостоятельная работа «Современная история»

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.

Студент должен:

Иметь представление:

- о периодизации отечественной истории.
- о переходе от присваивающего хозяйства к производящему.
- о великом переселении народов
- о принятии христианства.
- о категориях населения.
- о причинах распада Древнерусского государства.
- о идее единства Русской земли.
- о христианской культуре и языческих традициях.
- о культуре Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
- о монгольском нашествии.
- об экспансии с Запада.
- о роли монгольского завоевания в истории Руси.
- о формах землевладения и категории населения.
- о роли городов в объединительном процессе.

Знать:

- причинно-следственные связи основных процессов и событий в истории Древней Руси.
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси.

- периодизацию отечественной и всемирной истории.
- характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения.
- хронологическую последовательность периодов правлений русских князей, основные направления и итоги их деятельности.
- причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства.
- причинно-следственные связи основных процессов и событий в истории Древней Руси.
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси.
- даты важнейших исторических событий., политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием.

Уметь:

- выделять особенности процесса освоения человеком евразийского континента
- применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности общества.
- доказывать, что к концу X века в целом завершился процесс становления Древнерусского государства.
- осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, готовить выступления на основе информационных источников, писать аргументированное эссе по истории.
- выявлять особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии.
- определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами.
- анализировать и оценивать деятельность князей: Александра Невского и Даниила Галицкого – в отношении Орды, Ивана Калиты и Дмитрия Донского – по собиранию русских земель.

История России – часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Княжеские усобицы. Категории населения. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Практическая работа «Схема «Особенности процесса освоения человеком евразийского континента»

Практическая работа «Подготовка докладов»

Практическая работа «Таблица «Первые киевские князья»

Самостоятельная работа «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.»

Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв.

Студент должен:

Иметь представление:

- о завершении объединения русских земель и образование Российского государства.
- о роли церкви в государственном строительстве.
- об особенностях образования централизованного государства в России.
- о изменениях в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- об установлении царской власти.
- о расширении государственной территории в XVI веке.
- об учреждении патриаршества.
- об обострении социально-экономических противоречий.
- о борьбе Речью Посполитой и Швецией.
- о первых Романовых.
- о новых явлениях в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур
- о петровских преобразованиях.
- об особенностях экономики России в XVIII в: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
- о культуре народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII века.
- о реформах государственной системы в первой половине XIX века.
- о движении декабристов
- об особенностях экономики России в первой половине XIX в: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
- о начале промышленного переворота.
- об Отечественной войне 1812 года.

Знать:

- итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV века
- особенности и значение формирования единого Российского государства.
- даты важнейших исторических событий, периоды и основные итоги деятельности российских правителей.
- характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола.
- причины и результаты реформ середины XVI века.
- задачи, основные события и итоги внешней политики Российского государства конца XV-XVI вв.

- цели, итоги Ливонской войны и причины неудач России.
- особенности и значение формирования единого Российского государства.
- этапы закрепощения крестьян.
- задачи, направления, итоги внутренней политики России.
- противоречия модернизации России начала XVIII века.
- новые черты социально-экономического развития России в XVIII веке.
- значение процесса становления светской культуры.
- новые черты в развитии России XVIII века
- основные понятия по теме урока.
- содержание взглядов декабристов, славянофилов, западников, идеологов русского социализма, консерватизма.
- черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходства и различия в становлении капиталистического уклада, политической модернизации в России и Европе.
- основные события, итоги Отечественной, Кавказской, Крымской войн.
- причины подъема русской культуры первой половины XIX века.
- примеры развития русской культуры первой половины XIX века, основные художественные стили Золотого века.

Уметь:

- определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV века
- самостоятельно составлять хронологические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII – XV вв.
- выявлять особенности и значение формирования единого Российского государства.
- определять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. - определять причины и результаты реформ середины XVI века.
- раскрывать цели, итоги Ливонской войны и причины неудач России.
- осуществлять критический анализ источников. Понимать истоки династического кризиса конца XVI века и предпосылки Смуты.
- давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации.
- выделять этапы закрепощения крестьян.
- описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории.
- определять задачи, направления, итоги внутренней политики России.
- делать сравнительную характеристику политики Петра I и его преемников.
- развернутую характеристику исторической личности.

- сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII века, а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.
- определять новые черты в развитии России XVIII века
- двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу.
- давать их сравнительную характеристику.
- сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходства и различия в становлении капиталистического уклада, политической модернизации в России и Европе.
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в т.ч. от противного), объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Пресечение правящей династии. Смута. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения XVII века. Церковный раскол. Старообрядчество. Рост территории государства. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в XVIII в: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу в XVIII веке. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII века. Реформы государственной системы в первой половине XIX века. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономики России в первой половине XIX в: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XIX века.

Практическая работа «Хронологическая таблица по Ливонской войне»

Практическая работа «Характеристика выдающейся личности 19 века»

Практическая работа «Схема по идейным течения 1ой половины 19 века»

Самостоятельная работа «ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв.»

3. НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Студент должен:

Иметь представление:

- о реформах 1860 – 1870 гг.
- об отмене крепостного права.
- о «Восточном вопросе» во внешней политике Российской империи.
- о роли государства в экономической жизни страны.

- о идейных течениях, политических партиях и общественных движениях в России на рубеже веков. – о русско-японской войне.
- о революции 1905-1907 гг.
- о духовной жизни российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
- о России в Первой мировой войне.
- об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития России в конце 19 – начале 20 вв.
- о революции 1917 года.
- о провозглашении и утверждении советской власти.
- о гражданской войне и иностранной интервенции.
- об образовании СССР
- о причинах свертывания новой экономической политики, индустриализации, коллективизации.
- о культе личности И.В.Сталина.
- о конституции 1936 года
- о «Культурной революции»
- о роли СССР во Второй мировой войне.
- о складывании мировой социалистической системы.
- о переходе к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Знать:

- причины отмены крепостного права.
- динамику развития пореформенной экономики страны.
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.
- основные факты и противоречия данного периода.
- реформы 1860 – 1870 гг. отмена крепостного права.
- политику контрреформ.
- российский монополистический капитализм и его особенности.
- реформы С.Ю.Витте.
- аграрную реформу П.А.Столыпина.
- идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в конце 19 – начале 20 вв.
- тактику политических партий.

- причины свертывания новой экономической политики.
- партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.
- Великую Отечественную войну.
- Основные этапы военных действий.
- роль СССР во Второй мировой войне.
- экономические реформы 1950-1960 х гг., причины их неудач.
- особенности развития советской культуры в 1950 – 1960 гг
- особенности развития советской культуры в 1960 – 1980 гг. Наука и образование в СССР.
- причины распада СССР.
- чеченский конфликт.

Уметь:

- основные положения реформы, определять ее характер, значение.
- проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава.
- выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации.
- работать с текстом, документом, проводить анализ источника.
- составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать.
- работать с различными источниками информации, готовить доклад, защищать свою точку зрения.
- работать с историческими документами, статистическим материалом. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы, формировать свою точку зрения, аргументировать ее.
- систематизировать знания по теме
- работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Уметь вести дискуссию, аргументировано отстаивая свою точку зрения.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
- работать с документами и исторической картой
- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах

Реформы 1860 – 1870 гг. отмена крепостного права. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Временное правительство и Советы. Российская эмиграция. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. «Культурная революция». Тыл в годы войны. Наука и образование в СССР. Наука и образование в СССР. Причины распада СССР. Межконфессиональные. Российская культура в условиях радикального преобразования общества Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Практическая работа «Схема «Современная система выборов»

Практическая работа «Подготовка докладов о современных партиях»

Практическая работа «Хронологическая таблица по холодной войне»

Самостоятельная работа «Новейшая и современная история истории России»

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. ДРОФА, 2017 год
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. ДРОФА, 2017 год
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. Русское слово, 2017 год
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. Русское слово, 2017 год

Дополнительная литература:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История Отечества: с древних времен до наших дней [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. – 6-е издание. - М.: Академия, 2003 г., 360 с.
2. Апальков, В.С., Миняева, И.М. История Отечества [Текст] / В.С. Апальков, И.М.Миняева. Учебное пособие. – М.: Альфа-м, 2004 г., 544 с.
3. Жарова, Л.Н., Мишина, И.А. История Отечества [Текст] / Л.Н. Жарова, И.А. Мишина. - М.: Просвещение, 1992 г.
4. Кацва, Л.А., Юрганов, А.Л. История России VIII – XV в.в. [Текст] / Л.А. Кацва, А.Л. Юрганов. Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. - М.: Мартс-Аргус, 1996 г, 272 с, ил.
5. Островский, В.П. История Отечества [Текст] / В.П.Островский. Учебник для 11 кл. ср. школы. – М.: Просвещение, 1992 г., 287 с.
6. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / С.Ф. Платонов.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999 г., 576 с.
7. Левандовский А.А. История России XX - начало XXI вв. - М., Просвещение, 2009г.
8. Алексашкина Л. Н. Новейшая история XX век. 11 класс: учебник для общеобразовательной школы. - М.: Мнемозина. - 2009.
9. Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Русское слово, 2008.
7. Дмитренко, В.П., Есаков, В.Д., Шитаков, В.А. История Отечества XX век [Текст] / В.П. Дмитренко, В.Д. Есаков, В.А. Шитаков - М.: Дрофа, 1997 г, 640 с.
8. Ишимова, А.О. История России в рассказах для детей[Текст] / А.О. Ишимова. – М.: Аст, 2000 г., 464 с.
9. Левандовский, А.А. Россия в XX веке [Текст] / А.А. Левандовский. - М.: Просвещение, 2001 г, 368 с.
10. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России к 2 кн. [Текст] / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. 9-е изд. - М.:Просвящение, 2003 г., 272 с, ил.

Средства обучения:

1. Учебная литература;
2. Карты по предмету;
3. СПС «КОНСУЛЬТАНТ+», «ГАРАНТ»
4. Компьютер, видеоролики

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.06 Астрономия

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Астрономия**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе приказа Минобрнауки от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Фролова Л.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Астрономия**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **естественно-научным** профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Астрономия**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Астрономия как базовый учебный предмет изучается в объёме **44** часов.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Необходимо отметить, что данный курс имеет разнообразные связи с другими дисциплинами – физикой, химией, биологией.

В курс астрономии входят 8 тем.

Для формирования навыков самостоятельной работы выполняются различные виды самостоятельной деятельности.

По окончании изучения дисциплины предусмотрен итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов тем | Макс. учебная нагрузка | | |
|--|------------------------------|-----------|---------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Предмет астрономии | 8 | 5 | 2 |
| Тема 2. Основы практической астрономии | 8 | 6 | 4 |
| Тема 3. Законы движения небесных тел | 8 | 5 | 2 |
| Тема 4. Солнечная система | 8 | 6 | 3 |
| Тема 5. Методы астрономических исследований | 8 | 5 | 2 |
| Тема 6. Звезды | 10 | 7 | 4 |
| Тема 7. Наша Галактика – Млечный Путь | 8 | 5 | 2 |
| Тема 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной | 8 | 5 | 3 |
| Всего | 66 | 44 | 22 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной

космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений

Тема 2 Основы практической астрономии

Небесная сфера. Основные точки и линии небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, компьютерные приложения для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Самостоятельная работа: работа со звездной картой

Тема 3 Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Самостоятельная работа: решение задач

Тема 4 Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений

Тема 5 Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана – Больцмана.

Самостоятельная работа: решение задач

Тема 6 Звезды

Основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и

кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Самостоятельная работа: работа со звездной картой

Тема 7 Наша Галактика – Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Самостоятельная работа: работа со звездной картой

Тема 8 Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Самостоятельная работа: подготовка презентаций

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2018

Дополнительные источники:

- <http://www.astronet.ru> ;
- <http://www.sai.msu.ru> ;
- <http://www.izmiran.ru> ;
- <http://www.sai.msu.ru/EAAS> ;
- <http://www.myastronomy.ru> ;
- <http://www.krugosvet.ru> ;

– <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia> .

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.07 .01 Физическая культура

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «**Физическая культура**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Лысков А.А., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура**» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Физическая культура как базовый учебный предмет изучается в объёме **117 часов**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 117 часов, 58 часов отводится на самостоятельную работу

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная учебная нагрузка | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|----------------|-------------------|------------------------|
| | | Всего | Зан. на уроках | Лаб раб, пр. зан. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 |
| Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 1.2 <i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья¹.</i> | 2 | 2 | 2 | | - |
| Тема 1.3 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности. | 7 | 3 | | 3 | 4 |
| Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности | 5 | 3 | | 3 | 2 |
| Раздел 2 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ² | 68 | 46 | | 46 | 22 |
| Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания. | 4 | 4 | | 4 | - |
| Тема 2.2 Ритмическая гимнастика | 20 | 14 | | 14 | 6 |
| Тема 2.3 Аэробика | 18 | 12 | | 12 | 6 |
| Тема 2.4 Атлетическая гимнастика | 20 | 12 | | 12 | 8 |
| Тема 2.5 <i>Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии</i> | 6 | 4 | | 4 | 2 |
| Раздел 3 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 63 | 50 | | 50 | 13 |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

2. С учетом **медицинских показаний**, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 3.1 Подготовка к соревновательной деятельности | 2 | 2 | | 2 | - |
| Тема 3.2 совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах) | 12 | 10 | | 10 | 2 |
| Тема 3.3 совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции | 10 | 6 | | 6 | 4 |
| Тема 3.4 совершенствование техники упражнений прыжках в длину и высоту с разбега | 4 | 4 | | 4 | - |
| Тема 3.5 совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах | 13 | 10 | | 10 | 3 |
| Тема 3.6 совершенствование техники упражнений в плавании | 2 | 2 | | 2 | - |
| Тема 3.7 Командные виды спорта Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе) | 18 | 14 | | 14 | 4 |
| Тема 3.8 совершенствование техники упражнений <i>технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.</i> | 2 | 2 | | 2 | - |
| Раздел 4 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | 24 | 11 | | 11 | 13 |
| Тема 4.1 Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Страховка | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Полосы препятствий | 4 | 1 | | 1 | 3 |
| Тема 4.4 Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4.5 передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре | 2 | 2 | | 2 | - |

| | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|----|
| Тема 4.6 плавание на груди, спине, боку с грузом в руке (<i>сухое плавание</i>) | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| итого | 175 | 117 | 4 | 113 | 58 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни

Знать

- Современное состояние физической культуры и спорта.
- Современные оздоровительные системы физического воспитания,
- Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).
- Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 1.2 Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья³.

Знать

- Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Тема 1.3 Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Знать

- Основные оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Уметь

- Применять восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Практическое занятие № 1:

Составить комплекс восстановительных мероприятий

Самостоятельная работа: подбор комплекса мероприятий

3. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 1.4 Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности

Знать

- Особенности соревновательной деятельности массовых видов спорта
- Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Особенности соревновательной деятельности массовых видов спорта

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Раздел 2

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 2.1 Оздоровительные системы физического воспитания.

Знать

- Систему физического воспитания.
- Виды оздоровительных систем физического воспитания

Система физического воспитания.

Виды оздоровительных систем физического воспитания

Тема 2.2 Ритмическая гимнастика

Уметь

- Выполнять упражнения ритмической гимнастики.
- Выполнять подготовительные упражнения.
- Выполнять комплексы упражнений с предметами и без них.
- Выполнять комплексы упражнений силовой направленности.

Упражнения ритмической гимнастики. Подготовительные упражнения. Комплексы упражнений с предметами и без них. Комплексы упражнений силовой направленности.

Практическое занятие № 2:

Составить комплексы упражнений

Самостоятельная работа: подбор комплексов упражнений

Тема 2.3 Аэробика

Уметь

- Выполнять упражнения аэробного характера.
- Выполнять комплексы аэробных упражнений.

Упражнения аэробного характера. Комплексы аэробных упражнений

Практическая работа:

Провести Комплексы аэробных упражнений

Самостоятельная работа: подбор комплексов упражнений

Тема 2.4 Атлетическая гимнастика

Уметь

- Выполнять комплексы упражнений атлетической гимнастики.
- Выполнять упражнения с эспандером, с амортизатором, с гантелями, с гирей.

Практическое занятие № 3

Провести комплексы упражнений атлетической гимнастики

Самостоятельная работа: подбор комплексов упражнений

Раздел 3 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 3.1 Подготовка к соревновательной деятельности

Знать

- Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

- Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта

Тема 3.2 Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах)

Уметь

- Выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки).
- Выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).
- Выполнять упражнения для коррекции зрения.
- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Практическое занятие № 4 Выполнить акробатическую комбинацию

Самостоятельная работа: отработка акробатической комбинации

Тема 3.3 совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции

Уметь

- Выполнять кроссовую подготовку: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девочки) и 3000 м (юноши)
- Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девочки) и 3000 м (юноши)

Практическое занятие № 5

Пробежать короткую, среднюю, длинную дистанцию, эстафетный бег

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 3.4 Совершенствование техники упражнений прыжках в длину и высоту с разбега

Уметь

- Выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- Выполнять прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.

Практическое занятие № 6 Выполнять прыжки в длину и высоту различными способами

Тема 3.5 Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах

Знать

- Основные элементы тактики в лыжных гонках.
- Правила соревнований.
- Технику безопасности при занятиях лыжным спортом.
- Первую помощь при травмах и обморожениях.

Уметь

- Выполнять переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.
- Выполнять переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
- Выполнять элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
- Проходить дистанцию до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Практическое занятие № 7

Выполнять технику передвижения на лыжах, подъёмы, спуски повороты, прохождение дистанции на время

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 3.6 Совершенствование техники упражнений в плавании

Знать

- Технику упражнений в плавании.
- Виды плавания

Уметь

- Выполнять упражнений в плавании.

Техника упражнений в плавании. Виды плавания.

Практическое занятие № 8 Выполнять основные элементы стилей плавания

Тема 3.7 Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе)

Знать

- *Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.*
- *Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.*

Уметь

Волейбол

- *Выполнять исходное положение (стойки), перемещения, передачу, подачу, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактику нападения, тактику защиты.*

Баскетбол

- *Выполнять ловлю и передачу мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактику нападения, тактику защиты.*

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика

нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Практическое занятие № 9 Игра в волейбол и баскетбол

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 3.8 Совершенствование техники упражнений *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Уметь

Владеть техникой упражнений *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Практическое занятие № 10 Игра в национальные виды спорта

Раздел 4 ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1 Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка

Знать

- Основные виды страховки.

Уметь

- Владеть основными приемами защиты и самообороны
- Владеть основными приемами защиты и самообороны. Применять их на практике. Основные виды страховки.

Практическое занятие № 11 Выполнение приемов защиты и самообороны

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 4.2 Страховка

Уметь

- Применять основные виды страховки при отработке элементов единоборств.
- Применение основных видов страховки при отработке элементов единоборств. Самостраховка.

Практическое занятие № 12 Выполнение видов страховки

Тема 4.3 Полоса препятствий

Знать

- Наиболее эффективные способы преодоления полосы препятствий.

Уметь

- Преодолевать полосы препятствий отдельно по частям и в целом. Наиболее эффективные способы преодоления полосы препятствий.

Преодоление полосы препятствий отдельно по частям и в целом. Наиболее эффективные способы преодоления полосы препятствий

Практическое занятие № 13 Преодоление полосы препятствий

Самостоятельная работа: отработка упражнений

Тема 4.4 Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

Знать

- Особенности передвижения по пересеченной местности.

Уметь

- Владеть техникой передвижения по пересеченной местности.

Особенности передвижения по пересеченной местности.

Техника передвижения по пересеченной местности. Спортивное ориентирование

Практическое занятие № 14 Выполнение кросса по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

Тема 4.5 Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Уметь

- Передвигаться различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Практическое занятие № 15 Выполнение передвижения различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре

Тема 4.6 Плавание на груди, спине, боку с грузом в руке (сухое плавание)

Знать

- *Технику безопасности на воде при занятиях плаванием*

- *Виды плавания. Спортивное, игровое, прикладное, художественное плавание*

Уметь Плавать различными стилями и способами. Спасение утопающего. Прикладное плавание.

Техника безопасности на воде при занятиях плаванием. Виды плавания. Спортивное, игровое, прикладное, художественное плавании.

Стили и способы плавания. Спасение утопающего. Прикладное плавание.

Практическое занятие № 16 Выполнять основные способы спасения утопающего

Самостоятельная работа: отработка упражнений

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

5. сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

6. подтягивание на перекладине (юноши);

7. поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

8. прыжки в длину с места;

9. бег 100 м;
10. бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
11. тест Купера — 12-минутное передвижение;
12. плавание — 50 м (без учета времени);
13. бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год

Дополнительная

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Средства

1. Спортивный зал, тренажёры
2. Спортивный инвентарь: мячи, лыжи, спортивные снаряды

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Метелёв Е.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности как базовый учебный предмет изучается в объёме **78 часов**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Программа учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» рассчитана на 78 часов, 39 часов отводится на самостоятельную работу

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения.

При организации самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | | |
|---|-------------------------------|-----------|------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 6 |
| Раздел 1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 35 | 23 | 12 |
| Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. | 4 | 4 | - |
| Тема 1.2 Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. <i>Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем⁴.</i> | 4 | 4 | - |
| Тема 1.3 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; | 16 | 10 | 6 |

⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | | | |
| Тема 1.4 «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).»; | 11 | 5 | 6 |
| Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | 38 | 26 | 12 |
| Тема 2.1 <i>Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации</i> | 2 | 2 | - |
| Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. | 13 | 6 | 7 |
| Тема 2.3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 2 | 2 | - |
| Тема 2.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). | 4 | 4 | - |
| Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. | 4 | 4 | - |
| Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 11 | 4 | 6 |
| Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения | 4 | 4 | - |
| Раздел 3 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ | 44 | 29 | 15 |

| | | | |
|--|------------|-----------|-----------|
| | | | |
| Тема 3.1 Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2 <i>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</i> | 8 | 8 | - |
| Тема 3.3 Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. | 12 | 6 | 6 |
| Тема 3.4 Общие обязанности и права военнослужащих | 9 | 4 | 5 |
| Тема 3.5 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. | 4 | 4 | - |
| Тема 3.6 Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 7 | 3 | 4 |
| Тема 3.7 <i>Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</i> | 2 | 2 | - |
| Итого | 117 | 78 | 39 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(проведение пятидневных учебных сборов)

| Наименование тем | Содержание занятий | Количество часов |
|------------------|--------------------|------------------|
|------------------|--------------------|------------------|

| | | |
|--|--|-----------|
| 1. Введение | Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов | 1 |
| 2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы | 2.1. Осмотр казармы | 1 |
| | 2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня | 2 |
| 3. Организация внутренней службы | 3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального | 2 |
| | 3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы | 2 |
| 4. Организация караульной службы | 4.1. Организация караульной службы, обязанности часового | 2 |
| | 4.2. Несение караульной службы | 2 |
| 5. Строевая подготовка | 5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия | 2 |
| | 5.2. Передвижение строем | 2 |
| 6. Огневая подготовка | 6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата | 2 |
| | 6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов | 3 |
| | 6.3. Практическая стрельба | 2 |
| 7. Тактическая подготовка | 7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы | 2 |
| | 7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии | 2 |
| | 7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою | 3 |
| 8. Медицинская подготовка | Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя | 2 |
| 9. Радиационная, химическая и биологическая защита | Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности | 3 |
| 10. Физическая подготовка | 10.1. Кросс 1 км. | 1 |
| | 10.2. Челночный бег, подтягивание | 2 |
| | 10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки | 2 |
| ИТОГО | | 40 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Знать

- Понятие здорового образа жизни
 - Факторы, влияющие на укрепление здоровья
 - Факторы, разрушающие здоровье

Понятие здорового образа жизни. Личное здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.2 Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем⁵.

Знать

- *Понятие репродуктивного здоровья.*
- *Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.*
- Основные правила личной гигиены.
- Периоды течения беременности и гигиену в каждом периоде.

Уметь

- Проявлять основные навыки ухода за младенцем
 - Понятие репродуктивного здоровья.*
 - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.*

Основные правила личной гигиены.

Периоды течения беременности и гигиену в каждом периоде.

Практическое занятие № 1:

Уход за младенцем (подмывание, пеленание)

Тема 1.3 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Знать

- *Основные принципы оказания первой медицинской помощи.*
- навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Уметь

- Оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
 - Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая медицинская помощь поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.*

Практическое занятие № 2:

Отработка техники приемов оказания первой медицинской помощи

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов,

⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Знать

- Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Уметь

- Применять правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Безопасность дорожного движения

Практическое занятие № 3:

Отработка правил дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 2.1 Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации

Знать

- Основные положения концепции национальной безопасности РФ
- Основные положения концепции национальной безопасности РФ

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Знать

- Краткую характеристику наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Уметь

- Правильно действовать при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
- Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практическое занятие № 4:

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 2.3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Знать

- Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Тема 2.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Знать

- РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Знать

- основные понятия гражданской обороны, задачи гражданской обороны.
- режимы функционирования.
- структуру и органы управления гражданской обороной.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Мероприятия по защите населения.
- Сигналы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
- Представлять организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- защитные сооружения гражданской обороны.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
- Особенности организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Уметь

- Уметь применять индивидуальные средства защиты
Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Режимы функционирования.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Практическое занятие № 4:

Отработка умений применять индивидуальные средства защиты

Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Знать

- Понятие терроризм
- виды терроризма
- Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

Уметь

- Применять Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника
Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Практическое занятие № 5

Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения

Иметь представление

- о МЧС России – федеральном органе управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций
- Милиции в Российской Федерации
- Службе скорой медицинской помощи

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Раздел 3 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Тема 3.1 Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Знать

- Основные качества личности военнослужащего
- Требования воинской деятельности.
- Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
- Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
- Понятие воинской дисциплины, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
- Иметь представление об уголовной ответственности за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Тема 3.2 Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Знать

- *Организацию вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военную реформу Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.*
 - структуру и предназначение советских Вооруженных Сил
 - **Организационную структуру Вооруженных Сил.**
 - Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
 - Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.
- Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.*

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Тема 3.3 Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Знать

- Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
- Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
- Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.4 Общие обязанности и права военнослужащих

Знать

- Общие права и обязанности военнослужащих.
- Виды ответственности, установленной для военнослужащих

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.5 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Знать

- Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву.
 - Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
 - Прохождение военной службы по контракту.
- Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.6 Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Знать

- Государственную и военную символику РФ. Знаки отличия.
- *Дни воинской славы России – дни славных побед.*
- *Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.*
- *Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.*

Государственную и военную символику РФ. Знаки отличия. *Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.*

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.7 Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации

Иметь представления

- О добровольной подготовке граждан к военной службе.
- Об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего

профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2015. - 351 с.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2015. - 320 с.

Дополнительная

Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2003.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

Для преподавателей

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2002.

Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Средства обучения.

1. СПС «КОНСУЛЬТАНТ +», «ГАРАНТ»
2. Автоматизированное рабочее место учителя
3. Задания для внеаудиторной работы студентов
4. Задания к практическим занятиям
5. Компьютерный класс с выходом в интернет
6. Таблицы, схемы по дисциплине
7. Учебно-методическая литература
8. Электронные учебные комплексы

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.08 Обществознание (включая экономику и право)

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Обществознание (включая экономику и право)**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура, с** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «**Обществознание (включая экономику и право)**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Балыбердина Т.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Обществознание (включая экономику и право)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с **естественнонаучным профилем** профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Обществознание (включая экономику и право)**» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Обществознание (включая экономику и право) как базовый учебный предмет изучается в объёме 117 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Иметь представление

об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

Знать

Общество, как динамическая система, подсистемы общества и условия деятельности человека в каждой из них, сущность правовой системы РФ, отрасли права, международная защита прав человека, основные проблемы экономического развития, Проблемы свободы, демографической ситуации, политической жизни общества.

Уметь

получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

Программа рассчитана на 117 часов и самостоятельная учебная нагрузка 58 часов.

При изучении материала используются основные формы и методы: беседа, коллективная и групповая работа с текстом и заданиями учебника, школьная лекция, подготовка учащимися сообщений по отдельным вопросам темы, работа с документами и материалами учебника, решение учебных задач практикума (учебник), анализ отрывков из документов, выполнение практических и творческих заданий.

Для проверки знаний студентов предусмотрен текущий и итоговый контроль.

2. Учебно-тематический план

| Раздел | Наименование тем | Максимальная нагрузка на студентов | Всего | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Сравнительно |
|-------------------|--|------------------------------------|-----------|--|-----------|------------|--------------|
| | | | | Зан. на уроках | лекции | практ зан. | |
| Тема | | | | | | | |
| Раздел I | Общество как сложная динамическая система | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел II | Человек как творец и творение культуры | 8 | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема 2.1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 2.2 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 2.3 | Виды человеческих знаний | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел III | Социальные отношения | 16 | 13 | 13 | 6 | 7 | |
| Тема 3.1 | Социальная стратификация. Социальная мобильность | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 3.2 | Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| Тема 3.3 | Этнические общности. Межнациональные отношения | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| Тема 3.4 | Семья и брак | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Тема 3.5 | Религиозные объединения и организации в РФ | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| Раздел IV | Политика как общественное явление | 18 | 15 | 15 | 7 | 8 | |
| Тема 4.1 | Государство, его функции. Политическая система. | 6 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| Тема 4.2 | Политическая элита. | 6 | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| Тема 4.3 | Политический процесс | 6 | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| Раздел V | Экономика | 46 | 29 | 29 | 14 | 15 | |
| Тема 5.1 | Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. | 10 | 6 | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Тема 5.2 | Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 9 | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема 5.3 | Рынок труда. | 9 | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема 5.4 | Государственный бюджет. | 9 | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| Тема 5.5 | Мировая экономика. | 9 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| Раздел VI | Человек в системе общественных отношений | 27 | 16 | 16 | 8 | 8 | 1 |
| Тема 6.1 | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 6.2 | Общественная значимость и личностный смысл образования. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 6.3 | Рациональное экономическое поведение. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 6.4 | Человек в политической жизни. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел VII | Правовое регулирование общественных отношений | 51 | 30 | 30 | 14 | 16 | 2 |
| Тема 7.1 | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 7.2 | Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 7.3 | Субъекты гражданского права. | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| Тема 7.4 | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 7.5 | Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| Тема 7.6 | Занятость и трудоустройство. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 7.7 | Споры, порядок их рассмотрения. | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|
| Тема 7.8 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| | Итоговое повторение | 6 | 6 | 6 | | 6 | |
| Итого | | 175 | 117 | 117 | 54 | 63 | 5 |

3. Содержание изучаемого курса

РАЗДЕЛ I ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Студент должен:

Знать

Понятия: общество, основные институты общества, эволюция, революция, реформы, прогресс, регресс, глобализация

Уметь

объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами; Называть признаки общества, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.*

Практическое занятие: составить тематическую схему «Многовариантность общественного развития»

Самостоятельная работа: формулировка блока выводов; подготовка примеров по теме из дополнительных источников информации

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Студент должен:

Знать

Понятия: природа человека, экология, эволюция, НТП Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление, познание, наука, истина и ее критерии, личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание, свобода и социальная ответственность

Уметь

объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории;

объяснять последствия дисгармонии между природой и обществом;

характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения, анализировать взгляды на познаваемость мира;

уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения,

характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*⁶. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Практические занятия:

1. Заполнение тематической таблицы «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»

2. Рассуждение на тему «Свобода и необходимость в человеческой деятельности», мнение подтвердить примерами

3. Составить тестовое задание «Виды человеческих знаний»

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов; подготовка сообщений по теме

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Студент должен

Знать

понятия: социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность,

социальный статус личности в обществе, социальный образ, имидж личности.

⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Социальное взаимодействие людей; социальные нормы и социальный контроль; самоконтроль, этнос, толерантность, семья и брак, семья с социологической точки зрения. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы;

какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников

уметь—

объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;

пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей;

уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий,

объяснять сущность и значение культуры труда;

анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому.

Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;

определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности, объяснять проблемы неполных семей, анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, характеризовать особенности молодежи как социальной группы;

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ. ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. МОЛОДЁЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА, ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Практические занятия:

1. Составить схему по социальной мобильности, подтвержденную конкретными примерами. (1 час)
2. Заполнение таблицы «Особенности молодежных субкультур в Российской Федерации» (2 часа)
3. Заполнение таблицы «Межнациональные отношения», приводить примеры по проявлению национализма в различные исторические периоды Отечественной истории. (2 часа)
4. Заполнение таблицы «Особенности религиозных объединений и организаций в РФ» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по теме «Молодежные субкультуры в РФ»; формулировка блока выводов по теме; подбор дополнительного материала из разных СМИ

РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Студент должен

знать

политика, власть, политический институт; политическая система общества, государство, основные признаки государства, формы государства и его функции, гражданское общество, его признаки, правовое государство, его основные признаки; избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия; голосование, референдум_политическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура

уметь

объяснять происхождения власти; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;

называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть и принимаемые ею решения.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Практические занятия:

1. Составление тематической схемы «Политическая система общества» (2 часа)
2. Подбор и анализ дополнительных источников информации. Рассуждение на тему «Политическая элита РФ» (3 часа)
3. Составление логической схемы «Политический процесс». Подбор примеров из СМИ. (3 часа)

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщений по теме; подбор примеров из СМИ;
формулировка блока выводов

РАЗДЕЛ V ЭКОНОМИКА

Студент должен

знать

ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рыночные структуры, конкуренция и монополия и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение, факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Источники финансирования бизнес, менеджмент, основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага, основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет, налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы

Уметь:

определять значение экономической направленности и социальных установок личности; уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах, искать и извлекать необходимую информацию с использованием текста, таблицы, графика.

определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Практические занятия:

Заполнение таблицы «Факторы производства» (2 часа)

Работа с графиками спроса и предложения, приводить примеры, формулировать выводы (2 часа)

Работа с таблицей «Виды, причины и последствия инфляции», примеры по разным странам современности (3 часа)

Составление тематической схемы «Рынок труда в РФ» Подтверждение положений схемы конкретными примерами. (3 часа)

Составление тематической схемы «Государственный бюджет РФ». Подтверждение положений схемы конкретными примерами. (3 часа)

Заполнение таблицы «Кризисные явления в мировой экономике в современный период развития» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов по темам; подбор дополнительного материала из СМИ; подбор примеров по темам раздела из СМИ; подготовка сообщений; написание рефератов.

РАЗДЕЛ VI. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Студент должен

Знать

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политический статус личности. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство.

Уметь:

получать и критически осмысливать социально-политическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Практические занятия:

Составить схему «Социализация индивида», подтвердить конкретными примерами (2 часа)

Подбор дополнительного материала и рассуждение тему «Личностный смысл образования» (2 часа)

Составление схемы «Характерные черты рационального экономического поведения» (2 часа)

Подбор дополнительного материала, примеров. Рассуждение на тему: «Человек в политической жизни» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов по темам; подбор дополнительного материала из СМИ; подбор примеров по темам раздела из СМИ; подготовка сообщений; написание рефератов.

РАЗДЕЛ VII. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Студент должен

Знать:

Место права в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного

процесса. Понятие и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

Определить вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечен субъект права за совершенное правонарушение.

Определять вид и механизм защиты конкретного права человека и гражданина.

Уметь сформулировать свою точку зрения, используя изученные понятия.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практические занятия:

Составление схемы с комментариями «Система российского права» (2 часа)

Работа с конституцией РФ. Тематическая таблица «Права и обязанности граждан РФ» (2 часа)

Схема с комментариями «Субъекты гражданского права» (2 часа)

Составление правовых задач. Примеры и комментарии. «Правовое регулирование отношений супругов» (2 часа)

Анализ устава КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (2 часа)

Подбор и анализ конкретных примеров по теме «Занятость и трудоустройство» (2 часа)

Подбор дополнительного материала по теме «Споры, порядок их рассмотрения», формулировка выводов по теме (2 часа)

Подбор и анализ дополнительного материала по теме «Международная защита прав человека» (2 часа)

Самостоятельная работа:

Формулировка блока выводов по темам; подбор дополнительного материала из СМИ; подбор примеров по темам раздела из СМИ; подготовка сообщений; написание рефератов.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Практические занятия:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами);
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.

22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Рекомендовано Мо и науки РФ -М.: Просвещение, 2017.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Рекомендовано Мо и науки РФ -М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
3. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
4. *Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
7. *Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
8. *Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
9. *Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
10. *Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
11. *Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.
12. *Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.
13. *Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2009.

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.09 Информатика

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «**Информатика**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Лусникова Е.С., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Информатика**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01**

Физическая культура.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Информатика**» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Информатика как базовый учебный предмет изучается в объёме **78 часов**.

В результате изучения информатики на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Программа рассчитана на 78 часов, **39** часов отводится на самостоятельную работу

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | |

| | | Максимальная учебная нагрузка | Всего | Самостоятельная работа |
|-----------------|--|-------------------------------|-----------|------------------------|
| Введение | | 1 | 1 | |
| Раздел 1 | Информация и информационные процессы | 27 | 19 | 8 |
| Тема 1.1 | Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. | 5 | 3 | 2 |
| Тема 1.2 | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. | 5 | 3 | 2 |
| Тема 1.3 | Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. | 3 | 3 | |
| Тема 1.4 | Передача информации в социальных, биологических и технических системах. | 3 | 1 | 2 |
| Тема 1.5 | Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации | 3 | 3 | |
| Тема 1.6 | Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. | 5 | 3 | 2 |
| Тема 1.7 | Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. | 3 | 3 | |
| Раздел 2 | Компьютер как средство автоматизации информационных процессов | 27 | 13 | 14 |
| Тема 2.1 | Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. | 12 | 6 | 6 |
| Тема 2.2 | Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. | 12 | 6 | 6 |
| Тема 2.3 | Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 3 | Информационные модели и системы | 18 | 10 | 8 |
| Тема 3.1 | Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. | 7 | 3 | 4 |
| Тема 3.2 | Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. | 8 | 6 | 2 |
| Тема 3.3 | Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования | 3 | 1 | 2 |
| Раздел 4 | Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов | 66 | 47 | 19 |
| Тема 4.1 | Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. | 14 | 8 | 6 |
| Тема 4.2 | Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных | 21 | 15 | 6 |
| Тема 4.3 | Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. | 12 | 9 | 3 |
| Тема 4.4 | Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. | 19 | 15 | 4 |
| Раздел 5 | Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) | 32 | 24 | 8 |
| Тема 5.1 | Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. | 16 | 12 | 4 |
| Тема 5.2 | Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. | 16 | 12 | 4 |

| | | | | |
|-----------------|--|------------|-----------|-----------|
| Раздел 6 | Основы социальной информатики | 5 | 3 | 2 |
| Тема 6.1 | Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. | 5 | 3 | 2 |
| Итого | | 117 | 78 | 39 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Студент должен:

иметь представление:

- о роли информационной деятельности в современном обществе;

знать:

- место и роль учебной дисциплины в современном обществе;
- цели, задачи, структуру учебной дисциплины;
- правила техники безопасности.

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1 Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Студент должен

знать:

- системы, образованные взаимодействующими элементами;
- состояния элементов;
- обмен информацией между элементами, сигналы;
- классификация информационных процессов;
- выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах.

Практическое занятие: выполнение сохранения, редактирования, копирования информационных объектов; обнаружение и описание технических информационных процессов

Самостоятельная работа: изучение материала на тему «Классификация информационных процессов»

Тема 1.2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Студент должен

знать:

- представление информации в ЭВМ;
- двоичное представление информации;
- двоичная система счисления;

уметь:

- представлять информацию в двоичном виде;
- кодировать информацию с использованием систем кодировки КОИ-8, ASCII

Практическое занятие: представление информации в двоичном коде; работа с системами кодировки текстовой информации

Самостоятельная работа: изучить системы кодировки текстовой информации

Тема 1.3 Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Студент должен

знать:

- поиск информации;
- систематизация информации;
- способы хранения информации;

уметь:

Практическое занятие: осуществление поиска информации в различных поисковых системах; систематизация информации; хранение информации.

Тема 1.4 Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Студент должен

знать:

- приемы передачи информации в социальных системах;
- приемы передачи информации в биологических системах;
- приемы передачи информации в технических системах.

Самостоятельная работа: подготовка к семинару по теме «Передача информации в различных системах»

Тема 1.5 Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Студент должен

знать:

- приемы преобразования информации;
- формальные правила преобразования информации;
- понятие «алгоритмизации».

уметь:

- применять приемы алгоритмизации, для преобразования информации;

Практическое занятие: применение приемов алгоритмизации, для преобразования информации

Тема 1.6 Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Студент должен

знать:

- защита доступа к компьютеру;
- защита программ от нелегального копирования и использования;
- защита данных на дисках;

уметь:

- осуществлять обработку и передачу информации;
- организовывать личную информационную среду;
- защищать информацию

Практическое занятие: осуществление обработки и передачи информации; применение разных способов защиты информации

Самостоятельная работа: сравнительная характеристика методов защиты информации

Тема 1.7 Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Студент должен

знать:

- алгоритм использования основных методов информатики при анализе процессов

- в обществе;
- алгоритм использования основных методов информатики при анализе процессов в природе;
- алгоритм использования основных методов информатики при анализе процессов в технике;

уметь:

- применять методы информатики для анализа процессов в обществе, природе и технике

Практическое занятие: применение методов информатики для анализа процессов в обществе, природе и технике

Раздел 2. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Тема 2.1 Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Студент должен

знать:

- история развития вычислительной техники;
- архитектура персонального компьютера;
- внутренние устройства;
- периферийные устройства;
- операционные системы и их основные характеристики;

уметь:

- с помощью специального программного обеспечения получать сведения об архитектуре компьютера;
- пользоваться ресурсами виртуальных компьютерных музеев;
- получать сведения о логических разделах дисков

Практическое занятие: сведения об архитектуре компьютера; сведения о логических разделах диска; значки и ярлыки на Рабочем столе (ОС Windows)

Самостоятельная работа: изучение материала по поколениям ЭВМ, подготовка презентаций

Тема 2.2 Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Студент должен

знать:

- классификацию программных средств;
- методы и приемы организации личного информационного пространства;

уметь:

- использовать программные средства для создания информационных объектах.
-

Практическое занятие: использование программных средств для создания информационных объектов; создание календарей, списков дел

Самостоятельная работа: изучить возможности календаря Google

Тема 2.3 Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Студент должен

знать:

- классификация программного обеспечения;
- аппаратные средства в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать программные средства в рамках специальности;
-

Практическое занятие: использование программных средств для создания профессиональных наборов документации

Самостоятельная работа: составление перечня программного и аппаратного обеспечения для специальности

Раздел 3. Информационные модели и системы

Тема 3.1 Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Студент должен

знать:

- моделирование, как метод познания;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- интерактивные компьютерные модели;
- формализация;

уметь:

- создавать информационные модели;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

Практическое занятие: исследование интерактивных компьютерных моделей.

Самостоятельная работа: рассмотреть формы представления моделей.

Тема 3.2 Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Студент должен

знать:

- назначение информационных моделей;
- виды информационных моделей;
- способы структурирования данных;
- этапы построения информационных моделей;

уметь:

- выполнять структурирование данных;
- выполнять построение информационной модели для решения учебных задач

Практическое занятие: структурирование данных; построение информационной модели для решения учебных задач

Самостоятельная работа: изучение материала по теме «Эволюция информационных моделей»

Тема 3.3 Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования

Студент должен

знать:

- приемы оценки адекватности модели объекту;

- формулирование и оценка целей моделирования;
- Самостоятельная работа:** формулирование целей моделирования

Раздел 4. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1 Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Студент должен

знать:

- автоматические средства и технологии организации текста;
- виды форматирования текстов;
- автоматическая проверка орфографии;
- гипертекстовое представление текста;

уметь:

- работать с автоматизированными средствами организации текста;
- применять форматирование абзацев;
- работать с гипертекстовым представлением информации

Практическое занятие: работа с автоматизированными средствами организации текста; выполнение заданий на редактирование текста; работа с гипертекстовым представлением информации.

Самостоятельная работа: работа по изучению интерфейса программ для работы с гипертекстовой информацией

Тема 4.2 Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных

Студент должен

знать:

- приемы работы с электронными таблицами;
- работа с формулами в ЭТ;
- приемы обработки числовой информации;
- приемы решение математических задач в ЭТ;

уметь:

- создавать и редактировать информацию в ЭТ;
- работать с созданием формул;
- решать математические задачи

Практическое занятие: работа по созданию формул, с использованием логических функций; решение математических задач

Самостоятельная работа: создание кроссворда (с автопроверкой), решение задач

Тема 4.3 Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики

Студент должен

знать:

- виды графических информационных объектов;
 - средства и технологии работы с графикой;
 - виды графических редакторов;
 - способы создания и редактирования графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики;
- уметь:
- работать с графическими редакторами;
 - создавать и редактировать презентационные объекты;
 - использовать анимацию.

Практическое занятие: создание и редактирование графических объектов; создание презентаций, с применением анимации.

Самостоятельная работа: рассмотреть виды анимации

Тема 4.4 Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Студент должен

знать:

- база данных, основные понятия;
- виды баз данных;
- виды систем управления баз данных;
- создание таблиц, связей между ними, форм, запросов и отчетов;
- создание кнопочных форм;

уметь:

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- выделять основные атрибуты, для составления таблиц;
- создавать кнопочную форму.

Практическое занятие: разработка и создание базы данных с применением связей, оформление форм (кнопочная), построение запросов, подготовка отчетов.

Самостоятельная работа: сравнительная характеристика СУБД; подготовка доклада на тему «Сферы применения баз данных»

Раздел 5. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Тема 5.1 Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Студент должен

знать:

- эволюцию сетей;
- классификация сетей;
- модели передачи данных;
- компоненты локальных вычислительных систем;
- топологии сетей;
- протоколы Internet;

уметь:

- приемы организации локальных сетей;
- осуществлять передачу данных по локальным и глобальным сетям.

Практическое занятие: организация локальной сети учреждения; передача данных по

локальной сети учреждения;

Самостоятельная работа: подготовка презентаций по топологиям сетей

Тема 5.2 Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Студент должен

знать:

- основные характеристики поисковой системы;
- каталожная система;
- язык запросов;
- индекс поиска;
- интерфейсные системы;

уметь:

- осуществлять поиск информации в сети Internet по разным параметрам;
- работать со справочно-поисковыми системами (Консультант);
- описывать объекты, для их дальнейшего поиска

Практическое занятие: поиск информации в сети Internet по параметрам; приемы описания объекта для его последующего поиска

Самостоятельная работа: составить сравнительную характеристику двух поисковых информационных систем

Раздел 6. Основы социальной информатики

Тема 6.1 Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Студент должен

знать:

- информационное общество;
- этика в Интернете;
- лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы;
- правовая охрана информации;
- электронная подпись.

Самостоятельная работа: нормативно-правовая база информационной деятельности

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

- Оформление текстового документа в редакторе MS Word.
- Создание таблиц и рисунков в текстовом редакторе MS Word.
- Решение задач с помощью электронных таблиц.
- Редактирование графических объектов.
- Создание презентации с использованием анимации.
- Создание базы данной, состоящей из нескольких таблиц.
- Построение запросов к базе данных.
- Оформление форм и отчетов по базе данных.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- «Информатика». Учебник 10 класс, базовый уровень. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Москва, 2015 год
- «Информатика». Учебник 11 класс, базовый уровень. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Москва, 2015 год

Дополнительная:

- Сборник нормативных документов, Информатика, М.:Дрофа.2005 г.
- Комплект нормативных документов. Информатика. Приложение к Первому сентября, №32, 34, 2004.
- Информатика. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Н.Д. Угринович «Преподавание курса Информатика в основной и старшей школе(7-11)», М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005 г.
- Информатика. Практикум по программированию. 10 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Информатика. Задачник по моделированию. 9 -11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
- Н.Д.Угринович «Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл.» М.:Бином. Лаборатория Знаний, 2004 г.

Средства обучения.

9. Автоматизированное рабочее место учителя
- 10.Задания к практическим занятиям
- 11.Компьютерный класс с выходом в интернет
- 12.Таблицы, схемы по дисциплине
- 13.Учебно-методическая литература
- 14.Электронные учебные комплексы

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.10 Химия

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Панов А.Н., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Химия» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Химия как профильный учебный предмет изучается **в объёме 156 часов, на самостоятельную работу – 78 часов**.

Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
 - **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Программа рассчитана на **156** часов, 78 часов отводится на самостоятельную работу

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами.

При организации самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа предусматривает контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы и экзамена.

Тематический план

| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | | |
|---|-------------------------------|-----------|------------------------|
| | | Всего | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 6 |
| Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ | 98 | 68 | 30 |
| 1. Теория строения органических соединений | 2 | 2 | |
| 2. Причины многообразия органических веществ. | 2 | 2 | |
| 3. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. | 3 | 2 | 1 |
| 4. Гомологи и гомологический ряд. | 3 | 2 | 1 |
| 5. Структурная изомерия. | 3 | 2 | 1 |
| 6. Пространственная изомерия. | 3 | 2 | 1 |
| 7. Типы связей в молекулах органических веществ | 2 | 2 | |
| 8. Типы связей в молекулах органических веществ и способы их разрыва. | 2 | 2 | |
| 9. Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций. | 3 | 2 | 1 |
| 10. Алканы. Строение молекулы метана, изомерия и номенклатура, способы получения. | 2 | 2 | |
| 11. Свойства и применение алканов. | 3 | 2 | 1 |
| 12. Циклоалканы. | 1 | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 13. Алкены. Строение молекулы этилена, изомерия и номенклатура, способы получения. | 2 | 2 | |
| 14. Свойства и применение алкенов. | 3 | 2 | 1 |
| 15. Алкадиены. | 2 | 1 | 1 |
| 16. Алкины. Строение молекулы ацетилена, изомерия и номенклатура, способы получения. | 3 | 2 | 1 |
| 17. Свойства и применение алкинов. | 3 | 2 | 1 |
| 18. Бензол и его гомологи. Стирол. | 3 | 2 | 1 |
| 19. Галогенопроизводные углеводородов. | 3 | 2 | 1 |
| 20. Одноатомные спирты. | 3 | 2 | 1 |
| 21. Многоатомные спирты. | 2 | 1 | 1 |
| 22. Фенолы, изомерия и номенклатура, способы получения. Свойства и применение. | 4 | 2 | 2 |
| 23. Простые эфиры. | 1 | 1 | |
| 24. Альдегиды и кетоны. | 4 | 2 | 2 |
| 25. Карбоновые кислоты | 4 | 2 | 2 |
| 26. <i>Функциональные производные карбоновых кислот.</i> | 4 | 2 | 2 |
| 27. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. | 1 | 1 | |
| 28. Жиры, мыла. | 1 | 1 | |
| 29. Углеводы. Моносахариды. | 4 | 2 | 2 |
| 30. Дисахариды, полисахариды. | 4 | 2 | 2 |
| 31. Нитросоединения. Амины. Анилин. Аминокислоты. | 4 | 2 | 2 |
| 32. Пептиды. Белки. Структура белков. | 4 | 2 | 2 |
| 33. Пиррол. Пиридин. | 2 | 2 | |
| 34. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. | 2 | 2 | |
| 35. Представление о структуре нуклеиновых кислот. | 2 | 2 | |
| 36. Высокомолекулярные соединения. | 2 | 2 | |
| 37. Реакции полимеризации и поликонденсации. | 2 | 2 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ | 56 | 34 | 22 |
| 1. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. | 4 | 2 | 2 |
| 2. Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция. | 4 | 2 | 2 |
| 3. Синтез органических и неорганических газообразных веществ. | 6 | 4 | 2 |
| 4. Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители | 4 | 2 | 2 |
| 5. Качественный и количественный анализ веществ. | 6 | 4 | 2 |
| 6. Определение характера среды. Индикаторы. | 4 | 2 | 2 |
| 7. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. | 6 | 4 | 2 |
| 8. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. | 8 | 6 | 2 |
| 9. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). | 4 | 2 | 2 |
| 10. Современные физико-химические методы установления структуры веществ. | 4 | 2 | 2 |
| 11. Химические методы разделения смесей. | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 3. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ | 76 | 50 | 26 |
| 1. Химические процессы в живых организмах. | 8 | 6 | 2 |
| 2. Биологически активные вещества. | 8 | 6 | 2 |
| 3. Химия и здоровье. | 6 | 4 | 2 |
| 4. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. | 4 | 2 | 2 |
| 5. Химия в повседневной жизни. | 4 | 2 | 2 |
| 6. Моющие и чистящие средства. | 4 | 2 | 2 |
| 7. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. | 4 | 2 | 2 |
| 8. Общие принципы химической технологии. | 6 | 4 | 2 |
| 9. Природные источники химических веществ. | 8 | 6 | 2 |

| | | | |
|---|------------|------------|-----------|
| 10. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике. | 8 | 6 | 2 |
| 11. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. | 8 | 6 | 2 |
| 12. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. | 6 | 4 | 2 |
| 13. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. | 4 | 2 | 2 |
| 14. Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета. | 2 | 2 | |
| Итого | 234 | 156 | 78 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Органическая химия

Студент должен:

Иметь представление:

- о классификации и номенклатуре органических веществ,
- о механизмах химических реакций в органической химии,
- о применении органических веществ.

Знать:

- Теорию строения органических веществ,
- общие формулы основных классов углеводородов, кислород- и азотсодержащих соединений,
- способы получения органических веществ,
- химические свойства основных классов органических соединений.

Уметь:

- давать названия органическим веществам,
- составлять уравнения реакций, характеризующие свойства органических веществ,
- составлять формулы гомологов и изомеров и давать им названия по систематической номенклатуре.

Классификация и номенклатура органических веществ, теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены, алкадиены, алкины, арены. Номенклатура, получение, свойства, применение, природные источники.

Кислородсодержащие соединения: одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Номенклатура, получение, свойства, применение.

Состав, строение молекул, получение свойства и применение азотсодержащих соединений. Номенклатура аминов и аминокислот.

Понятие о полимерах. Пластмассы, каучуки, волокна.

Практическая работа “Выполнение упражнений, решение схем на химические превращения, задач по теме”.

Самостоятельная работа “Решение расчетных задач”.

Раздел 2. Экспериментальные основы химии.

Студент должен:

Иметь представление:

- о качественном и количественном анализе,

Знать:

- правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами,

- приёмы работы с растворами,

- правила работы с нагревательными приборами.

Уметь:

- готовить растворы,

- пользоваться нагревательными приборами,

- определять характер среды

- проводить качественные реакции,

- подбирать и использовать индикаторы

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Качественный и количественный анализ. Характер среды, индикаторы. Качественные реакции на ионы, вещества, отдельные классы органических и неорганических веществ.

Практическая работа “Выполнение упражнений, решение схем на химические превращения, задач по теме”.

Самостоятельная работа “Выполнение упражнений”.

Раздел 3. Химия и жизнь.

Студент должен:

Иметь представление:

- о ферментах, витаминах, гормонах, минеральных водах,
- о проблемах, связанных с применением лекарственных препаратов,
- о токсичности лекарств и средств бытовой химии.

Знать:

- правила хранения и применения лекарственных препаратов,
- правила безопасности при работе со средствами бытовой химии,

Уметь:

- оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях препаратами бытовой химии.

Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Главные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы. Расчёт калорийности пищи. Моющие и чистящие средства, правила безопасной работы со средствами бытовой химии

Практическая работа “Выполнение упражнений, задач по теме”.

Самостоятельная работа “Решение расчетных задач”.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение», 2018 год
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11класс. Издательство «Просвещение», 2018 год

дополнительная

1. Браун Т., Лемей Г.Ю. Химия в центре наук: В 2 т. – М., 1987.
2. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2003.
3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2000.
4. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2004.
5. Титова И.М. Химия и искусство. – М., 2007.
6. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2007.
7. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.
8. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник. – М., 2004.

10. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие. – М., 2003.
11. Ерохин Ю.М. Химия: учебник. – М., 2003.
12. Габриелян О.С. Химия: орган. химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.
13. Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев – М., 2005.

Средства обучения

5. Периодическая система
6. Таблица растворимости
7. Плакаты и таблица
8. Модели молекул
9. Реактивы, химическое оборудование
10. Компьютер, видеоролики

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

49.02.01 Физическая культура

Омутнинск

2018

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от _____ 2018 г.

Председатель _____ А.Д.Устинова

Разработчик:

Черепенникова М.Е., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности:

49.02.01 Физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины | |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | |

2.3. Содержание профильной составляющей

.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.14 «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 49.02.01 Физическая культура естественно-научного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе дополнительных общеобразовательных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на уровне основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: обществознание, русский язык, информатика и ИКТ, математика и профессиональными дисциплинами: основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности, введение в специальность: общие компетенции профессионала, русский язык и культура речи.

Изучение учебной дисциплины ОУД.14«Основы проектной деятельности»завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность навыков выполнения основных этапов организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- способность применения правил классификации и сравнения, способов познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- сформированность навыков работы с основными источниками информации (сохранения информации, приемы запоминания);
- сформированность навыков работы по оформлению списка использованной литературы.

Освоение содержания учебной «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

| Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) |
|--|--|
| <p>Личностные: ценностно-смысловая ориентация обучающихся; ориентация в специальных ролях и межличностных отношениях</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |
| <p>Познавательные поиск информации; структурирование знаний; смысловое чтение; моделирование; умение строить высказывание; рефлексия деятельности</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Регулятивные: целеполагание: определение цели и учебной задачи; планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; прогнозирование: способность предположить результат и его характеристики; коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном; оценка: определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты; оценивание усвоенного.</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Коммуникативные постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение выразить мысль; управление поведением партнёров; планирование сотрудничества</p> | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка: **59 часов**

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **39 часов** из них:
 - теоретическая деятельность обучающегося **23 часов**;
 - практическая деятельность обучающегося **16 часов**;
 Самостоятельная работа - 20 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| защита индивидуального проекта | 3 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме защиты проекта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы проектной деятельности

| № урока | Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. От проблемы к ее решению (2/1) | | | | |
| 1,2 | Тема 1.1 Проект, проектирование. Типы и виды проектов. | Содержание учебного материала: Проект, проектирование. Типы проектов. Классы проектов. Виды проектов. Основание для классификации. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа: Анализ реализованных проектов, составление таблиц по сравнительным характеристикам проектов. | 1 | 2 |
| Раздел 2. Основы социального проектирования. (15/7) | | | | |
| 3, 4, 5 | Тема 2.1 Алгоритм социального проектирования. | Содержание учебного материала: Социальный проект. Алгоритм социального проектирования. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Продукты социальных проектов. Социальные проблемы, их анализ. Способы выделения социальных проблем. Нужды и потребности: физические, социальные, интеллектуальные, эмоциональные. Собственные возможности. Понятие команды и группы. Организация работы команды. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Ответственность за результат. | 3 | 1 |
| | | Самостоятельная работа: Составление таблицы «Объекты социального проектирования». | 2 | 3 |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | | Сравнительная таблица «Групповое взаимодействие». | | |
| 6 | Тема 2.2 Цели и задачи. Результат проекта. | Содержание учебного материала: Требования к формулировке цели: измеримость, конкретность, достижимость, реалистичность. Понятие результата. Постановка задач адекватных цели. Анализ проектных идей на новизну и оригинальность. | 1 | 1 |
| 7, 8, 9, 10, 11, 12 | Тема 2.3 Аналитико-синтетическая переработка информации. | Содержание учебного материала: Виды информации. Получение и присвоение социально – значимой информации. Социологический опрос, анкетирование, интервьюирование. Подготовка вопросов для интервью, анкеты. Разработка собственного варианта решения проблемы. Планирование. Виды планирования. План реализации проекта. Рабочий график. Необходимые ресурсы, источники их получения, бюджет проекта. Риски проекта, их оценка. Оформление проекта. Социальная экспертиза. Экспертное заключение, рецензирование, оценочные шкалы. Презентация проекта. Возможности презентации. Её формы. Способы коммуникации с аудиторией. Самооценка содержания проекта по критериям. | 5 | 1 |
| | | Практическое занятие: Анализ проектных идей на новизну и оригинальность. Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений. Составление плана – графика. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Составление вопросов для анкетирования. Проведение анкетирования. Анализ анкетирования. | 3 | |
| | Тема 2.3 Реализация проекта | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 13, 14, 15, 16, 17 | | <p>Подготовка общественного мнения. Поиск деловых партнёров. Подготовка необходимых ресурсов: нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.</p> <p>Информирование общественности о ходе реализации и результатах проекта.</p> | | |
| | | <p>Практическое занятие:</p> <p>Выполнение плановых мероприятий. Контроль выполнения плана. Корректировка плана.</p> <p>Защита проектов.</p> <p>Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.</p> | 3 | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка проектной папки, выступления.</p> | 2 | 3 |
| Раздел 3. Индивидуальный исследовательский проект. (22/12) | | | | |
| 18, 19, 20, 21, | Тема 3.1 Проблема. Цели и задач проекта. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Противоречие. Требование к формулировке проблемы. Типичные ошибки в постановке проблемы. Выработка первоначальных идей и выбор оптимального варианта решения проблемы.</p> <p>Эффективность целеполагания. Типичные способы определения цели. Постановка задач. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Составление плана по заданной структуре.</p> | 2 | 1 |
| | | <p>Практическое занятие:</p> <p>Построение цели и задач. Построение гипотезы.</p> <p>Тренинг «Процесс проблематизации».</p> | 2 | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа:</p> | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | <p>Подготовка информационного сообщения «Тезисы». Выбор темы индивидуального проекта, обоснование ее актуальности. Актуализация проблемы, формулировка гипотезы индивидуального проекта. Формулировка цели, задач, исследования, выбор объекта и предмета исследования индивидуального проекта.</p> | | |
| 22, 23, 24,25 , 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 | <p>Тема 3.2 Аналитико-синтетическая переработка информации</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Информационные источники. Виды источников информации. Способы поиска информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Использование каталогов и поиск программ.</p> <p>Способы переработки информации. Формы работы с источниками (выписки, цитаты, тезисы, конспект и др.) Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>Оценивание значения информации для разрешения проблемы проекта.</p> <p>Исследовательская работа. Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.</p> <p>Оформление результатов исследования. Оформление проекта в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Результаты исследовательской работы: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p> <p>Проектная документация. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Определение требований к объекту проектирования (дизайн- спецификация, конструкция, материалы, технология).</p> <p>Завершение проекта. Экспертиза проекта. Экологическое и экономическое обоснование проекта. Самооценка (внутренняя рецензия с позиции соответствия перечню требований и обоснованиям) осуществления проектной деятельности и собственного продвижения.</p> | 8 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Продукт проекта. Презентация проекта. Промежуточные испытания проекта и его корректировка. Осуществление текущего самоконтроля. Планирование презентации. Требование к тексту доклада для сопровождения презентации.</p> | | |
| | | <p>Практическое занятие:</p> <p>Тренинг «Подбор, анализ и переработка информации по теме проекта». Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Составление плана информационного текста. Подбор, анализ и переработка информации по теме проекта.</p> <p>Работа над введением научного исследования.</p> <p>Проведение экспериментов и исследований.</p> <p>Определение требований к объекту проектирования (дизайн-спецификация, конструкция, материалы, технология).</p> <p>Определение ресурсов и планирование процесса изготовления. Осуществление плана по реализации проекта.</p> <p>Промежуточные испытания проекта и его корректировка. Осуществление текущего самоконтроля. Подготовка презентационных материалов.</p> | 7 | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Оформление титульного листа индивидуального проекта.</p> <p>Поиск информации в Интернете по теме индивидуального проекта. Использование электронных ресурсов для работы над индивидуальным проектом.</p> <p>Написание введения научного исследование индивидуального проекта. Подбор материала к основной части исследования индивидуального проекта. Подготовка к публичному выступлению, подготовка к презентации индивидуального проекта.</p> <p>Окончательное оформление проектной документации индивидуального проекта.</p> | 8 | 3 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|---|
| | Тема 3.3 Защита проекта (зачёт) | Практическое занятие: Защита проекта | 3 | 3 |
|--|---------------------------------|--|---|---|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебной и научной литературы;
- информационные стенды;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- фотоматериалы, видеофильмы, презентации;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран

Инструктивно-нормативная документация:

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация:

- рабочая учебная программа;

Методические материалы:

- комплекты дидактического материала по изучаемым темам;
- инструкционные карты для практических занятий;
- контролирующие материалы;
- раздаточный дидактический материал по разделам и темам

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст] / Б. Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.
2. Основы проектирования: социальное проектирование [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Г. Ф. Массова. – Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2007. – 89 с.

Дополнительные источники

1. Андреева В. В., Гаврилин А. В., Шалыгина И. В.. Исследовательская работа студентов педколледжей: учебно-методическое пособие.- Владимир, 1998.
2. Быкова, О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий [Электронный ресурс] / О.В. Быкова. – СПб: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»,- 2007 –101 с.
3. Горский В. А., Русских Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников.- М., 2010.
4. Мелёхина С. И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: учебно-методическое пособие. – Киров, 2016.

5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
6. Руководство по внедрению проектно-ориентированных методов в образование.- Нижний Новгород, 2007.
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТАВ, 2014. – 144.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных программ»).
4. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
5. www.metodiki.ru (Методики).
6. www.posobie.ru (Пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно- | Входной контроль устный опрос |

| | |
|--|--|
| исследовательской деятельности, критического мышления. | Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа |
| 2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. | Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа |
| 3. Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. | Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа Защита проекта |
| 4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Текущий контроль индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа Защита проекта |

Приложение 1

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

| № п/п | Тема индивидуального проекта |
|-------|--|
| 1. | Спасём растения от вымирания! |
| 2. | Я и лягушка. В чём отличия? |
| 3. | Чья помощь больше всего важна для нашего колледжа? |
| 4. | Хорошие манеры. Актуально ли это сейчас? |
| 5. | Как погода влияет на меня? |
| 6. | Здорова ли река Вятка? |
| 7. | Насколько другим был бы я, если бы жил в Древнем Египте? |

| | |
|------------|---|
| 8. | Что говорит о нас сегодняшняя музыка? |
| 9. | Самый лучший автомобиль. |
| 10. | Как конкретные индивидуумы повлияли на историю? |
| 11. | Где еще мы можем получить электричество? |
| 12. | Что формирует общественное мнение? |

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.12 Биология

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Биология**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «**Биология**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Ситчихина О.И., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Биология» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Биология как профильный учебный предмет изучается **в объёме 139 часов, на самостоятельную работу – 70 часов**

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

В результате изучения биологии на углубленном уровне обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных

и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);? строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими

проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами.

При организации самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа предусматривает контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы и экзамена.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание разделов и тем | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения | | |
|---------------------------|--|-------------|-----------|
| | Максимальное кол-во | Всего часов | Сам. раб. |
| | | | |

| | часов | | |
|--|--------------|-----------|-----------|
| Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания | 10 | 4 | 6 |
| Тема 1.1 Биология как наука. <i>Отрасли биологии, ее связи с другими науками</i> | 3 | 1 | 2 |
| Тема 1.2 Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира | 3 | 1 | 2 |
| Раздел 2. Экосистемы | 34 | 20 | 14 |
| Тема 2.1 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. | 2 | 2 | |
| Тема 2.2 Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. <i>Биогенная миграция атомов</i> | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Эволюция биосферы | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. <i>Типы пищевых цепей.</i> | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме | 2 | 2 | |
| Тема 2.8 Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. <i>Стадии развития экосистемы. Сукцессия.</i> | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.9 Экологические факторы, <i>общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума.</i> | 2 | 2 | |
| Тема 2.10 <i>Фотопериодизм. Биологические ритмы.</i> | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 3. Вид | 55 | 33 | 22 |
| Тема 3.1 Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.. | 5 | 3 | 2 |
| Тема 3.2 Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.3 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида | 2 | 2 | |
| Тема 3.4 Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.5 Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. | 2 | 2 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3.6 Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. | 2 | 2 | |
| Тема 3.7 Исследования С.С.Четверикова <i>Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга</i> | 5 | 2 | 3 |
| Тема 3.8 Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. | 2 | 2 | |
| Тема 3.9 Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.10 Микро- и макроэволюция. <i>Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм).</i> | 5 | 2 | 3 |
| Тема 3.11 Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.12 Отличительные признаки живого Гипотезы происхождения жизни на Земле. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.13 <i>Этапы эволюции органического мира на Земле.</i> Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. | 6 | 4 | 2 |
| Тема 3.14 Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. <i>Критика расизма и социального дарвинизма.</i> | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 4. Организм | 70 | 50 | 20 |
| Тема 4.1 Одноклеточные и многоклеточные организмы. <i>Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма.</i> Гомеостаз | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Гетеротрофы. <i>Сапротрофы, паразиты.</i> Автотрофы (<i>хемотрофы и фототрофы</i>). | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение . Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. | 3 | 3 | |
| Тема 4.4 Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. <i>Жизненные циклы и чередование поколений.</i> | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.5 Причины нарушений развития организмов Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. | 4 | 4 | |
| Тема 4.6 Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика . Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.7 Генетическая терминология и символика | 2 | 2 | |
| Тема 4.8 Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их | 6 | 4 | 2 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| цитологические основы.. | | | |
| Тема 4.9 Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана | 2 | 2 | |
| Тема 4. 10Определение пола. <i>Типы определения пола.</i> Наследование, сцепленное с полом. | 4 | 4 | |
| Тема 4.11 Взаимодействие генов | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.12 Генотип как целостная система <i>Развитие знаний о генотипе.</i> | 2 | 2 | |
| Тема 4.13 <i>Геном человека</i> Хромосомная теория наследственности. <i>Теория гена.</i> | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.14 Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. | 4 | 4 | |
| Тема 4.15 Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины | 4 | 4 | |
| Тема 4.16 Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. | 5 | 3 | 2 |
| Тема 4.17 Селекция, ее задачи. . Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.18 Методы селекции, их генетические основы <i>Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов.</i> | 2 | 2 | |
| Тема 4.19 Биотехнология, ее направления Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома). | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 5. Клетка | 40 | 32 | 8 |
| Тема 5.1 Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки | 2 | 2 | |
| Тема 5.2Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты | 2 | 2 | |
| Тема 5.3 Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Клетка – генетическая единица живого. Химический состав, строение и функции хромосом. | 2 | 2 | |
| Тема 5.5 Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз | 2 | 2 | |
| Тема 5.6 Фазы митоза | 2 | 2 | |
| Тема 5.7 Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных. | 4 | 4 | |

| | | | |
|---|------------|------------|-----------|
| Тема 5.8 Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. <i>Брожение и дыхание</i> | 6 | 4 | 2 |
| Тема 5.9 Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. | 2 | 2 | |
| Тема 5.10 Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. | 4 | 4 | |
| Тема 5.11 Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза. | 4 | 4 | |
| Тема 5.12 Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. <i>Методы изучения клетки.</i> | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.13 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.14 Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. | 4 | 4 | |
| Тема 5.15 Взаимосвязи строения и функций молекул. | 2 | 2 | |
| Всего | 209 | 139 | 70 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Студент должен

знать:

- понятие биологии как науки
- отличительные признаки и уровни организации живой природы
- методы биологических исследований
- историю развития биологии как науки

Тема 1.1 Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

Биология как наука. Основные отрасли биологии, ее связь с медициной, экологией и другими науками.

Самостоятельная работа

Подготовить описание наук изучающих человека и его здоровье, растения, животных

Тема 1.2 Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем.

Понятие биологической системы, примеры биологических систем Признаки биологических систем: обмен веществ, рост и развитие, структура, уровни организации

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию «человек как биологическая система»

Тема 1.3 Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений о различных теориях в биологии

Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ

Студент должен

знать:

- понятие биосферы
- структуру и свойства биосферы
- историю развития биосферы
- экологические проблемы биосферы
- понятие экосистемы
- структуры и процессы происходящие в экосистеме

уметь:

- оценивать последствия деятельности человека в биосфере
- решать экологические задачи
- составлять схемы круговоротов веществ
- сравнивать различные экосистемы

Тема 2.1 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Особенности биосферы как оболочки Земли. Границы и состав биосферы В.И. Вернадский создатель учения о биосфере. Вещество биосферы. Функции вещества биосферы.

Тема 2.2 Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов.

Понятие биомассы. Первичная и вторичная биомасса. Особенности биомассы различных природных зон. Вещества образующие живые организмы. Роль животных и растений в круговороте различных веществ. Роль бактерий в круговоротах веществ.

Самостоятельная работа

Сравнительная характеристика продуктивности различных экосистем в умеренном поясе

Практическая работа №1

составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота

Тема 2.3 Эволюция биосферы.

Гипотезы происхождения биосферы. Доказательства эволюции биосферы. Современная гипотеза происхождения.

Самостоятельная работа

Подготовка презентации «гипотезы происхождения жизни»

Тема 2.4 Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Практическая работа №2

выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Самостоятельная работа

Создание кроссворда на тему «глобальные экологические проблемы» Индивидуальные задания по оценке причин и последствий глобальных экологических проблем

Практическая работа №3

анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Тема 2.5 Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы.

Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». История введения понятий в биологию.

Видовая структура экосистемы. Пространственная структура экосистемы. Ярусность.

Самостоятельная работа

Создание модели смешанного леса

Тема 2.6 Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей.

Пищевые взаимоотношения в экосистеме. Цепи и сети питания. Особенности трофических уровней в пищевой цепи. Цепи выедания. Цепи разложения.

Практическая работа №4

выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах)

Самостоятельная работа

Индивидуальные задания по составлению и анализу пищевых цепей разных природных зон

Тема 2.7 Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме.

Правило экологической пирамиды. Правило 10 процентов. Пирамида чисел и биомассы.

Практическая работа №5

составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)

Тема 2.8 Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия.

Первичные и вторичные экосистемы. Понятие сукцессии. Причины смены биогеоценозов. Виды сукцессий.

Практическая работа №6

сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем

Практическая работа №7

описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений)

Практическая работа №8

исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Самостоятельная работа

Создание презентации по теме «сукцессии»

Тема 2.9 Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума.

Закономерности влияния экологических факторов на организм.

Практическая работа №9

наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов

Практическая работа №10

решение экологических задач

Тема 2.10 Биологические ритмы. Фотопериодизм.

Понятие биологических ритмов. Виды биологических ритмов. Биологические ритмы человека. Влияние длины светового дня на растения и животные.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о биологических ритмах разных групп животных

Самостоятельная работа

Подготовка материалов о миграции животных

Раздел 3.ВИД

Студент должен

знать:

- историю развития эволюционных идей
- современную теорию эволюции
- понятие вида и популяции
- результаты эволюции
- особенности эволюции человека

уметь:

- описывать морфологические характеристики вида
- выявлять черты приспособленности организмов к разным условиям обитания
- сравнивать основные эволюционные процессы.

Тема 3.1 Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Палеонтологические, морфологические, эмбриональные, биогеографические доказательства эволюции. История создания закона. Биогенетический закон. Понятие филогенеза. Сходства зародышей разных групп животных

Самостоятельная работа

Составление презентации «доказательства эволюции»

Тема 3.2 Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.

Развитие эволюционных идей в додарвиновский период. Работы К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка. история создания эволюционной теории Ч.Дарвином

Самостоятельная работа

Подготовка материалов о жизни и деятельности К.Линнея, Ж.Б.Ламарка

Тема 3.3 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида.

Практическая работа №11

наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию;

Практическая работа №12

сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию.

Тема 3.4 Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Практическая работа №13

сравнительная характеристика искусственного и естественного отбора

Самостоятельная работа

Изучение глав из книги Ч.Дарвина «Путешествие на корабле «Бигл»»

Тема 3.5 Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции.

Изменчивость организмов. Борьба за существование и естественный отбор. Значение мутаций, связь борьбы за существование и естественного отбора. Современная теория эволюции. Основные направления эволюции

Практическая работа №14

сравнительная характеристика форм естественного отбора

Тема 3.6 Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции.

Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции.

Тема 3.7 Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга.

Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга.

Самостоятельная работа

Жизнь и деятельность С.С.Четверякова

Тема 3.8 Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания.

Видообразование и формирование приспособленности к среде обитания - результаты эволюции

Практическая работа №15

приспособлений к среде обитания у организмов

Тема 3.9 Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Причины возникновения новых видов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Практическая работа №16

сравнительная характеристика способов видообразования

Самостоятельная работа

Подготовка дополнительных материалов по теме

Тема 3.10 Микро- и макроэволюция. *Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм).*

Дивергенция, конвергенция, параллелизм. Аналогичные и гомологичные органы.

Практическая работа №17

сравнительная характеристика микро- и макроэволюции

Самостоятельная работа

Выявление признаков конвергенции и дивергенции у разных групп растений

Тема 3.11 Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Понятие биологического прогресса и регресса. Причины прогресса и регресса.

Практическая работа №18

сравнительная характеристика путей и направлений эволюции

Самостоятельная работа

Подготовка дополнительных материалов по теме

Тема 3.12 Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле.

Признаки живых организмов.

Практическая работа №19

анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле,

Самостоятельная работа

Подготовка материалов о теории Опарина

Тема 3.13 *Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.*

Геохронологическая таблица. Особенности эволюции животных и растений в различные эры.

Практическая работа №20

выявление ароморфозов, идиоадаптаций

Самостоятельная работа

Составление схемы основных ароморфозов позвоночных животных

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о флоре и фауне в различные эры

Тема 3.14 Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.

Сходство человека и человекообразных обезьян. Этапы эволюции человека. Теории происхождения человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.

Практическая работа №21

анализ и оценка происхождения человека и формирования человеческих рас.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о народностях проживающих в России

Самостоятельная работа

подготовка дополнительных материалов по теме

Раздел 4. ОРГАНИЗМ

Студент должен

знать:

- основные свойства организмов
- особенности онтогенеза и филогенеза различных групп организмов и человека
- влияние внешних факторов на развитие организмов
- понятие генетики, историю развития генетики
- генетические законы
- историю развития и методы селекции
- значение генетики и селекции в жизни человека

уметь:

- решать задачи по обмену веществ, генетике
- выявлять особенности онтогенетических периодов
- выявлять особенности размножения различных живых организмов

Тема 4.1 Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гомеостаз.

Классификация тканей растительных и животных организмов. Системы органов животных и их взаимодействие. Понятие гомеостаза. Способы поддержания гомеостаза у животных.

Разнообразие и особенности жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов.

Самостоятельная работа

Составление кроссвордов о разнообразии организмов

Самостоятельная работа

Подготовка материалов о строении растительных организмах

Тема 4.2 Гетеротрофы. Сапротрофы, паразиты. Автотрофы (хемотрофы и фототрофы).
Виды гетеротрофов. Особенности гетеротрофного способа питания. Виды сапротрофитов, паразитов. Особенности сапротрофного и паразитического способа питания. Виды автотрофов. Особенности автотрофного способа питания.

Самостоятельная работа

Составление таблицы» типы питания гетеротрофов»

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений о различных видах хемотрофов

Тема 4.3 Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Особенности размножения животных, растений, грибов, бактерий. Суть процесса оплодотворения. Способы оплодотворения.

Практическая работа №22

сравнительная характеристика бесполого и полового размножения

Практическая работа №23

сравнительная характеристика оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных

Практическая работа №24

сравнительная характеристика внешнего и внутреннего оплодотворения

Тема 4.4 Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. Жизненные циклы и чередование поколений.

Понятие онтогенеза. Этапы онтогенеза. Виды онтогенеза. Особенности протекания эмбрионального и постэмбрионального развития. Причины нарушения эмбрионального и постэмбрионального развития. Жизненные циклы и чередование поколений у растений. Жизненные циклы и чередование поколений у животных.

Самостоятельная работа

Подготовка презентации «онтогенез»

Самостоятельная работа

Подготовка брошюры «причины врожденных отклонений человека»

Тема 4.5 Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Тема 4.6 Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека.

Понятие наследственности и изменчивости.

История развития науки генетики. Цели и задачи современной генетики.

Генеалогический метод. Цитогенетический метод, Биохимический метод Родословная, составление и анализ родословных.

Самостоятельная работа

Подготовка памятки «правила составления родословной»

Самостоятельная работа

Составление родословной своей семьи

Тема 4.7 Генетическая терминология и символика.

Практическая работа №25

составление схем скрещивания

Тема 4.8 Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы.

Практическая работа №25

решение генетических задач;

Самостоятельная работа

Решение генетических задач

Тема 4.9 Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана.

Закономерности сцепленного наследования

Закон Т.Моргана

Тема 4.10 Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.

Механизм определения пола.

Типы определения пола у разных групп животных. Признаки сцепленные с полом, механизмы наследования признаков сцепленных с полом.

Тема 4.11 Взаимодействие генов.

Плейотропия. Эпистаз и другие типы взаимодействий.

Самостоятельная работа

Решение генетических задач

Тема 4.12 Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе.

Влияние генов в генотипе.

Развитие знаний о генотипе.

Тема 4.13 Геном человека. Хромосомная теория наследственности. Теория гена.

История расшифровки генома человека. Проблемы генома человека. Хромосомная теория наследственности. Строение и расположение генов. Генетический код.

Самостоятельная работа

Подготовка дополнительных материалов по теме

Тема 4.14 Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции

Понятие изменчивости. Виды изменчивости. Влияние внешних факторов на развитие организмов. Норма реакции.

Практическая работа №26

построение вариационного ряда и вариационной кривой

Тема 4.15 Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины.

Виды мутаций, их причины

Практическая работа №27

выявление изменчивости у особей одного вида

Тема 4.16 Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Практическая работа №28

выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно)

Самостоятельная работа

Подготовка дополнительных материалов по теме

Самостоятельная работа

Подготовка докладов о генетических болезнях человека

Тема 4.17 Селекция, ее задачи. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Понятие селекции. История развития селекции. Задачи современной селекции.

Н.И.Вавилов и его вклад в развитие селекции.

Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Самостоятельная работа

Изучение работ Н.И.Вавилова

Тема 4.18 Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов.

Отбор, гибридизация, мутагенез

Практическая работа №29

сравнительная характеристика *пород (сортов)*

Тема 4.19 Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Метод соматических клеток, генная инженерия, экспериментальный мутагенез

Практическая работа №30

анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

Самостоятельная работа

Генномодифицированные продукты

Раздел 5 КЛЕТКА

Студент должен

знать:

- строение и функции клетки и ее компонентов
- историю развития и положения клеточной теории
- особенности эукариот, прокариот и вирусов
- особенности химического состава клеток

уметь:

- находить основные компоненты клетки на препаратах и схемах
- сравнивать процессы происходящие в разных типах клеток.

Тема 5.1 Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки.

Практическая работа №31

наблюдение клеток растений и животных под микроскопом

Практическая работа №32

приготовление микропрепаратов, их изучение и описание

Тема 5.2 Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты.

Особенности прокариотических и эукариотических организмов.

Практическая работа №33

сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов и бактерий

Тема 5.3 Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Строение вирусов. Особенности жизнедеятельности вирусов. Значение вирусов в жизни человека. Вирусные заболевания человека. СПИД- опасное заболевание. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Самостоятельная работа

Проблемы распространения вирусных заболеваний

Тема 5.4 Клетка – генетическая единица живого. Химический состав, строение и функции хромосом.

Особенности клеточного строения живых организмов. Строение и химический состав хромосом. Классификация хромосом. Функции хромосом

Тема 5.5 Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз.

Особенности строения и функций соматических и половых клеток. Жизненный цикл клеток. Значение интерфазы. Биологическое значение митоза.

Тема 5.6 Фазы митоза.

Фазы митоза.

Тема 5.7 Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Практическая работа №34

сравнительная характеристика митоза и мейоза

Практическая работа №35

сравнительная характеристика развития половых клеток у растений и животных.

Тема 5.8 Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена *Брожение и дыхание.*

Практическая работа №36

опыты по определению каталитической активности ферментов Энергетический обмен. Значение энергетического обмена. Условия протекания энергетического обмена. Безкислородный и кислородный этап.

Практическая работа №37

сравнительная характеристика *процессов брожения и дыхания*

Самостоятельная работа

Решение задач

Практическая работа №37

сравнительная характеристика *процессов брожения и дыхания*

Тема 5.9 Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Особенности протекания световой и темновой фазы фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Значение фотосинтеза. Условия протекания фотосинтеза. Условия обитания хемосинтезирующих бактерий. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Практическая работа №38

сравнительная характеристика фотосинтеза и хемосинтеза

Тема 5.10 Пластический обмен. Генетический код. Ген.

Пластический обмен. Значение пластического обмена. Условия протекания пластического обмена. Строение молекулы ДНК. Генетический код и его свойства.

Тема 5.11 Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза

Транскрипция. Трансляция.

Функции РНК и рибосом в процессах синтеза белка.

Тема 5.12 Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. *Методы изучения клетки.*

Цитология – наука о клетке

История создания клеточной теории. Вклад М.Шлейдена и Т.Шванна в создание клеточной теории.

Основные положения современной клеточной теории.
Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.
История создания микроскопа. Особенности микроскопических исследований клетки.

Самостоятельная работа

Электронный микроскоп

Самостоятельная работа

Жизнь и деятельность М.Шлейдена и Т. Шванна

Тема 5.13 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы.

Химические элементы участвующие в построении клеток. Основные химические группы веществ.
Классификации и функции химических веществ в клетке.

Самостоятельная работа

Подготовка о химических особенностях организма человека

Тема 5.14 Строение и функции молекул неорганических и органических веществ.

Вода и ее значение в клетке. Неорганические вещества. Белки, жиры, углеводы.

Тема 5.15 Взаимосвязи строения и функций молекул.

Взаимосвязи строения и функций молекул.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Беляев, Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

Беляев, Биология: Общая биология. Базовый уровень. 10 кл.: учебник.- 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература

Захаров, В.Б., Мамонтов, С.Г., Сонин, В.И. Общая биология)[Текст]: учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений:Базовый уровень/ Под ред.академика РНАН В.Б.Захарова.-М.: Издательский центр Дрофа, 2002.- 614 с.

Средства обучения

Плакаты

1. Филогенетическое древо растительных организмов
2. Эволюционное древо приматов и человека

3. Филогенетическое древо животного мира
4. Структурная организация живых организмов
5. Эукариотическая клетка
6. Прокариотическая клетка
7. Схема строения животной клетки
8. Схема строения клеток
9. Некоторые органоиды клеток
10. Вирусы
11. Митоз
12. Митотическое деление клетки
13. Хромосомы
14. Сперматогенез и овогенез
15. Биосфера
16. Гомеостаз
17. Приспособления строения клюва и задних конечностей птиц к различным условиям обитания
18. Хромосомные механизмы определение пола
19. Моногибридное скрещивание и его цитологические основы
20. Дигибридное скрещивание и его цитологические основы
21. Центры многообразия и происхождения культурных растений
22. Полиплоидия у растений
23. Мутационная изменчивость растений
24. Мутационная изменчивость животных
25. Модификационная изменчивость у растений

Гербарный материал

1. Гербарий по курсу общей биологии
2. Гербарий по систематике растений
3. Гербарий важнейших культурных растений
4. Гербарий лекарственных растений

Муляжи

По теме происхождение человека

КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОУП.13 Физика

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 г.

Председатель _____

Разработчики:

Фролова Л.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**Физика**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «**Физика**» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Физика как профильный учебный предмет изучается в объёме **156 часов, на самостоятельную – 78 часов**.

Изучение физики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение физики.

В тематический план включены лабораторный практикум, предусматривающий выполнение лабораторных работ, а также резерв учебного времени, предусматривающий возможность повторения и обобщения учебного материала в конце учебного года.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать; понимать:

-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая работа, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий;

-делать выводы на основе экспериментальных данных;

-приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-приводить примеры практического использования физических знаний:

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

-применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Механика

Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Свободные и вынужденные колебания.

Резонанс.

Образование и распространение волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

Определение погрешности измерений.

Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.

Изучение закона сохранения механической энергии.

В теме: Механика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Знать различные виды механического движения, понимать смысл физических величин: координата, скорость, ускорение; знать уравнения зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равнопеременном движении; понимать смысл понятий: частота и период обращения, центростремительное ускорение, амплитуда; масса, сила; понимать смысл законов Ньютона, закона всемирного тяготения, силы тяжести, постоянной всемирного тяготения, ускорения свободного падения; деформации и закона Гука; импульса тела, импульса силы и закона сохранения импульса; работы, механической энергии, теоремы об изменении кинетической энергии; закона

сохранения энергии. Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие механики.

Уметь:

Решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени по заданным начальным условиям; на определение скорости и центростремительного ускорения точки при равномерном движении по окружности; на определение высоты и дальности полета, времени

движения для тел, брошенных под углом к горизонту; на определение ускорения тела, на которое действует одна или несколько сил; на определение параметров движения тела, находящегося под действием нескольких сил, в инерциальной системе отсчета;

Уметь описывать и объяснять упругий и неупругий удары; применять закон сохранения импульса при решении задач в случае упругих и неупругих столкновений;

Уметь вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию тела; описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы; делать выводы на основе экспериментальных данных; применять закон сохранения энергии при решении задач;

Практическая работа: решение задач

Самостоятельная работа: решение задач

Молекулярная физика. Термодинамика

История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

В теме: Молекулярная физика

Термодинамика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Вещество, атом, молекула; смысл величин: молярная масса, количество вещества, постоянная Авогадро; основные положения МКТ; абсолютная температура, постоянная Больцмана; знать уравнение состояния идеального газа; понимать смысл законов Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля;

Кипение, испарение, парообразование, относительная влажность, парциальное давление, удельная теплота парообразования; понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных тел; внутренняя энергия, знать формулу для вычисления внутренней энергии;

количество теплоты, работа, понимать смысл первого закона термодинамики; первого закона термодинамики для изопроцессов; адиабатного процесса и первого закона термодинамики для адиабатного процесса; второго закона термодинамики, принцип действия теплового двигателя и формулы для вычисления КПД; понимать роль тепловых двигателей в техническом прогрессе, значение тепловых двигателей для экономических процессов, влияние экономических и экологических требований на совершенствование тепловых машин; знать имена российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на создание и совершенствование тепловых машин;

Уметь:

Решать задачи на определение числа молекул, количества вещества, массы вещества и массы одной молекулы; описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом; вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуре; решать задачи с применением уравнения Менделеева-Клапейрона; определять параметры газа в изопроцессах, определять вид процесса по графику; использовать при решении задач : законы Бойля-мариотта, Гей-Люссака, уравнение состояния идеального газа, уравнение теплового баланса; решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газа в изопроцессах; вычислять КПД тепловых двигателей, относительную влажность воздуха.

Практическая работа: решение задач

Самостоятельная работа: решение задач

Электродинамика

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.

Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера.

Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.

Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора.

Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радио. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.

Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Тепловое действие электрического тока.

Опыт Эрстеда.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Интерференция света.

Дифракция света.

Законы отражения и преломления света.

Получение спектра с помощью призмы.

Спектроскоп.

Оптические приборы.

Лабораторные работы

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Измерение показателя преломления стекла.

Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

Измерение длины световой волны.

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

В теме: Электродинамика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Электрический заряд, элементарный электрический заряд; смысл закона сохранения заряда, закона Кулона; смысл физических величин: напряженность, потенциал, работа электрического поля, электрическая емкость; условия существования электрического тока; сила тока, сопротивление, напряжение, ЭДС; смысл закона Ома для участка цепи, закона Ома для полной цепи; определения работы и мощности электрического тока; знать правило буравчика и правило левой руки, формулу силы Ампера; силы Лоренца; иметь представление об устройстве и принципе действия электроизмерительных приборов и двигателя постоянного тока;

Индукционный ток, индуктивность, ЭДС индукции; закон электромагнитной

индукции; схема колебательного контура; формула Томсона; принцип действия генератора переменного тока; принципы производства и передачи электрической энергии; история создания теории и экспериментального открытия электромагнитных волн, основные свойства электромагнитных волн; понимать смысл законов отражения и преломления света, явления полного отражения;

Линзы, формула тонкой линзы, фокусное расстояние, оптическая сила линзы, принцип получения изображений с помощью линзы, микроскопа, телескопа;

Знать вклад российских и зарубежных ученых в развитие электродинамики, электротехники и радиотехники;

Уметь:

Объяснять процесс электризации тел, вычислять силу кулоновского взаимодействия, напряженность поля, потенциал поля; рассчитывать параметры, характеризующие электрическую цепь; рассчитывать ЭДС и применять закон Ома для полной электрической цепи в решении задач; определять работу и мощность электрического тока; применять правило буравчика и правило левой руки, вычислять силу Ампера; изображать линии магнитной индукции поля прямого тока, кругового тока и катушки; определять величину и направление силы Лоренца; приводить примеры практического применения явления электромагнитной индукции; описывать и объяснять явления

интерференции, дифракции, дисперсии, дифракции и поляризации света ; приводить примеры их практического использования; строить изображения в тонких линзах.

Практическая работа: решение задач

Самостоятельная работа: решение задач

Строение атома и квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.

Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.

Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Линейчатые спектры различных веществ.

В теме: Строение атома и квантовая физика

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Фотоэффект, фотон, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, знать историю развития взглядов на природу света; смысл экспериментов, на основе которых была предложена планетарная модель строения атома; понимать сущность квантовых постулатов Бора; смысл понятий спонтанное и индуцированное излучение; принцип действия лазера;

Атом, атомное ядро, изотоп, нуклон, протон, нейтрон; энергия связи, удельная энергия связи, дефект масс; естественная и искусственная радиоактивность, закон радиоактивного распада; условия протекания и механизм ядерных реакций, принцип действия ядерного реактора, понимать историю исследований, элементарная частица, античастица, проблемы и перспективы термоядерной энергетике; понимать историю развития квантовой теории, актуальность и перспективы квантовой физики в развитии инновационных технологий(нанотехнологии).

Уметь:

Применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, описывать и объяснять линейчатые спектры излучения и поглощения, уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия лазеров, приводить примеры практического применения; определять зарядовое и массовое числа; описывать и объяснять процесс радиоактивного распада, записывать реакции альфа-, бета-, и гамма- распада; приводить примеры практического применения радиоактивных изотопов; рассчитывать выход ядерной реакции, описывать и объяснять взаимные превращения частиц и квантов.

Эволюция Вселенной

Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв.

Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.

Образование планетных систем. Солнечная система.

Демонстрации

Солнечная система(модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

В теме: Эволюция Вселенной:

Студент должен знать смысл понятий и явлений:

Звезда, планета, астероид, комета, метеорное тело; галактика, наша Галактика, Млечный путь, межзвездное вещество, квазар; сущность теорий о зарождении и эволюции Вселенной; эффект Доплера; термоядерный синтез; солнечная система.

Уметь:

Описывать состав, строение, происхождение, характер движения малых тел

солнечной системы, описывать и объяснять процессы, происходящие на солнце, их влияние на процессы, происходящие на Земле; описывать и объяснять эволюцию звезд от рождения до смерти, описывать строение Вселенной, виды галактик.

Самостоятельная работа: защита проектов

Темы проектов:

1. Свет и вещество. Методы изучения физической природы небесных тел
2. Строение и эволюция Солнечной системы.
3. Планеты земной группы.
4. Планеты-гиганты.
5. Физическая природа малых тел Солнечной системы.
6. Солнце-наша звезда. Солнечная активность и солнечно-земные связи.
7. Звезды и источники их энергии.
8. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

В теме: Лабораторный практикум:**Уметь:**

Определять центростремительное ускорение тела при его равномерном движении по окружности; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной энергии системы; экспериментально проверять закон Гей-Люссака; измерять эдс и внутреннее сопротивление источника тока; измерять параметры электрической цепи последовательного и параллельного соединения проводников; наблюдать действия магнитного поля на ток; явление электромагнитной индукции; определять ускорение свободного падения при помощи маятника; измерять показатель преломления стекла; определять оптическую силу и фокусное расстояние собирающей линзы; измерять длину световой волны; наблюдать сплошной и линейчатый спектры; определять погрешности измерений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы урока | Тип урока | Форма | Дата | |
|---|--|-------------------------------|-----------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | Механика | | | | |
| 1 | Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 2 | Решение задач по теме: Способы описания движения. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 3 | Скорость равномерного прямолинейного движения. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 4 | Уравнение равномерного прямолинейного движения точки | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----------------|--|--|
| 5 | Ускорение. Движение с постоянным ускорением. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 6 | Решение задач по теме: Ускорение. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 7 | Уравнение движения с постоянным ускорением. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 8 | Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 9 | Равномерное движение точки по окружности. Вращательное движение твердого тела. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 10 | Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 11 | Сила. Масса. Второй и третий законы Ньютона. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 12 | Решение задач по теме: Законы механики Ньютона. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 13 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и вес. Невесомость. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 14 | Деформация и силы | Изучение нового | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----------------|--|--|
| | упругости. Закон Гука. | УМ | | | |
| 15 | Решение задач по теме :Закон Гука. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 16 | Силы трения. Роль сил трения. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 17 | Решение задач по теме: Силы трения | Отработка практических умений | Комбинированный | | |
| 18 | Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 19 | Решение задач по теме: Закон сохранения импульса. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 20 | Работа силы. Мощность. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 21 | Решение задач по теме: Работа . Мощность. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 22 | Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 23 | Решение задач по теме: Энергия. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 24 | Работа силы тяжести. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----------------|--|--|
| | Работа силы упругости. Потенциальная энергия. | | | | |
| 25 | Закон сохранения энергии в механике. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 26 | Равновесие абсолютно твердых тел. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| | Молекулярная физика Термодинамика | | | | |
| 27 | Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 28 | Силы взаимодействия молекул | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 29 | Строение газообразных, жидких и твердых тел. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 30 | Идеальный газ в МКТ. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 31 | Основное уравнение МКТ. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 32 | Решение задач по теме: Основное уравнение МКТ. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 33 | Определение температуры. Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии молекул. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| 34 | Уравнение состояния идеального газа. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 35 | Решение задач по теме: Уравнение состояния идеального газа. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 36 | Газовые законы. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 37 | Решение задач по теме: Газовые законы. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 38 | Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 39 | Влажность воздуха. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 40 | Кристаллические тела. Аморфные тела. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 41 | Внутренняя энергия. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 42 | Решение задач по теме: Внутренняя энергия. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 43 | Работа в термодинамике. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 44 | Решение задач по теме: Работа в термодинамике. | Отработка практических | Решение задач | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| | | умений | | | |
| 45 | Количество теплоты. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 46 | Решение задач по теме: Количество теплоты. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 47 | Первый закон термодинамики. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 48 | Решение задач по теме: Первый закон термодинамики. | Отработка практических умений | Комбинированный | | |
| 49 | Применение первого закона термодинамики к различным процессам. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 50 | Решение задач по теме: Применение первого закон термодинамики к различным процессам. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 51 | Необратимость процессов в природе. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 52 | Второй закон термодинамики. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 53 | Статистическое истолкование необратимости процессов в природе. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 54 | Принципы действия тепловых двигателей. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----------------|--|--|
| 55 | КПД тепловых двигателей. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 56 | Решение задач по теме: КПД тепловых двигателей. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 57 | Обобщение и систематизация знаний по теме: Основы термодинамики. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 58 | Диагностико-коррекционное занятие по теме: Основы термодинамики. | Коррекция знаний. | Смотр знаний. | | |
| 59 | Решение задач по теме: Основы термодинамики. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| | Электродинамика | | | | |
| 60 | Электрический заряд. Электризация тел. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 61 | Закон сохранения заряда. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 62 | Решение задач по теме: Закон сохранения заряда. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 63 | Основной закон электростатики- Закон Кулона. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 64 | Решение задач по теме: Закон Кулона. | Отработка практических умений | Решение задач | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| 65 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 66 | Решение задач по теме: Напряженность электрического поля. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 67 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 68 | Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 69 | Решение задач по теме: Потенциальная энергия электростатического поля. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 70 | Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 71 | Решение задач по теме: Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 72 | Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---------------------|--|--|
| 73 | Решение задач по теме: Емкость. Энергия конденсатора. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 74 | Электрический ток. Сила тока. | Изучение нового УМ | комбинированн ый | | |
| 75 | Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. | Изучение нового УМ | Комбинированн ый | | |
| 76 | Решение задач по теме:Закон Ома для участка цепи. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 77 | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. | Изучение нового УМ | Комбинированн ый | | |
| 78 | Решение задач по теме: Электрические цепи. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 79 | Работа и мощность постоянного тока. | Изучение нового УМ | Комбинированн ый | | |
| 80 | Решение задач по теме: Работа и мощность постоянного тока. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 81 | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. | Изучение нового УМ | Комбинированн ый | | |
| 82 | Решение задач по теме: Расчет параметров электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 83 | Магнитное поле.Модуль вектора магнитной индукции. Сила | Изучение нового | Комбинированн ый | | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----------------|--|--|
| | Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. | УМ | | | |
| 84 | Решение задач по теме: Закон Ампера. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 85 | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 86 | Решение задач по теме: Сила Лоренца. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 87 | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля тока. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 88 | Решение задач по теме: Закон электромагнитной индукции. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 89 | Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство и передача электроэнергии. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 90 | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Развитие средств связи. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 91 | Скорость света. Явление отражения света. Закон отражения. Закон преломления. Полное отражение. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 92 | Решение задач по теме: Законы отражения и преломления света. | Отработка практических умений | Решение задач | | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| 93 | Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 94 | Решение задач по теме: Линза. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 95 | Дисперсия. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 96 | Решение задач по теме: Волновые свойства света. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 97 | Излучение и спектры. Спектральные аппараты. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| | Строение атома и квантовая физика | | | | |
| 98 | Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 99 | Теория фотоэффекта. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 100 | Решение задач по теме: Фотоэффект. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 101 | Фотоны. Применение фотоэффекта. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 102 | Решение задач по теме: Квантовая теория электромагнитного излучения. | Отработка практических умений | Решение задач | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| 103 | Давление света. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 104 | Химическое действие света. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 105 | Решение задач по теме: Квантовая теория электромагнитного излучения. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 106 | Обобщение по теме: Квантовая теория электромагнитного излучения | Контроль знаний | Решение задач | | |
| 107 | Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 108 | Лазеры. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 109 | Открытие радиоактивности. Альфа-,бета- и гамма- излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 110 | Решение задач по теме: Радиоактивность. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 111 | Строение атомного ядра. Ядерные силы. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 112 | Энергия связи атомных ядер. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 113 | Решение задач по теме: Энергия связи атомных ядер. | Отработка практических умений | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|-----------------|--|--|
| 114 | Ядерные реакции. Деление ядер урана. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 115 | Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 116 | Решение задач по теме: Физика атомного ядра. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 117 | Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 118 | Решение задач по теме: Ядерные реакции. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 119 | Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 120 | Диагностико-коррекционное занятие по теме: Физика атомного ядра. | Обобщение и систематизация знаний. | Урок-семинар | | |
| 121 | Решение задач по теме: Физика атомного ядра. | Отработка практических умений | Решение задач | | |
| 122 | Элементарные частицы. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 123 | Открытие позитрона. Античастицы. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| | Эволюция Вселенной | | | | |
| 124 | Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------|--|--|
| | взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. | | | | |
| 125 | Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 126 | Образование планетных систем. Солнечная система. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 127 | Система Земля-Луна. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 128 | Солнце. Основные характеристики звезд. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 129 | Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 130 | Млечный путь-наша Галактика. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 131 | Галактики. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| 132 | Строение и эволюция Вселенной. | Изучение нового УМ | Комбинированный | | |
| | Лабораторный практикум | | | | |
| 133 | Определение погрешности измерений. | Изучение нового УМ | ЛР№1 | | |
| 134 | Теоретический урок ЛР № 2 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 135 | Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести. | Закрепление знаний | ЛР№2 | | |
| 136 | Теоретический урок ЛР № 3 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|-----------------|--|--|
| 137 | Изучение закона сохранения механической энергии. | Закрепление знаний | ЛРН№3 | | |
| 138 | Теоретический урок ЛР № 4 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 139 | Опытная проверка закона Гей-Люссака. | Закрепление знаний | ЛРН№4 | | |
| 140 | Теоретический урок ЛР № 5 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 141 | Измерение эдс и внутреннего сопротивления источника тока. | Закрепление знаний | ЛРН№5 | | |
| 142 | Теоретический урок ЛР № 6 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 143 | Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. | Закрепление знаний | ЛРН№6 | | |
| 144 | Теоретический урок ЛР № 7 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 145 | Наблюдение действия магнитного поля на ток. | Закрепление знаний | ЛРН№7 | | |
| 146 | Теоретический урок ЛР № 8 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 147 | Изучение явления электромагнитной индукции. | Закрепление знаний | ЛРН№8 | | |
| 148 | Теоретический урок ЛР № 9 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 149 | Определение ускорения свободного падения при помощи маятника. | Закрепление знаний | ЛРН№9 | | |
| 150 | Теоретический урок ЛР № 10 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |
| 151 | Измерение показателя преломления стекла. | Закрепление знаний | ЛРН№10 | | |
| 152 | Теоретический урок ЛР № 11 | Повторение ИМ. | Комбинированный | | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|-------|--|--|
| 153 | Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы. | Закрепление знаний | ЛР№11 | | |
| 154 | Измерение длины световой волны. | Закрепление знаний | ЛР№12 | | |
| 155 | Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. | Закрепление знаний | ЛР№13 | | |
| 156 | Обобщение | | | | |

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень), 10 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень), 11 класс. Издательство «Просвещение», 2017 год

Учебно-дидактический блок:

1. Марон А.Е., Е.А.Марон. Физика. Дидактические материалы. 10 класс. Москва. Дрофа. 2005г.
2. Марон А.Е. Марон Е.А.. Физика. Дидактические материалы. 11 класс. Москва. Дрофа. 2005г.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 классы. Москва. Дрофа. 2004г.

Средства обучения:

1. Компьютерный класс с выходом в Интернет
2. Автоматизированное рабочее место учителя
3. Электронные учебные комплексы