Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01.01 Русский язык

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии преподавателей педагогики и физвоспитания	Зам. директора по УР _____А.Г.Запольских «____»_____2018 г.
Протокол № ____ от _____2018 г.	
Председатель _____А.Д.Устинова	

Разработчик:
Мурадян Д.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной «Литература».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной
- деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные – умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;	ОК.02.

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – использование различных видов познавательной деятельности для решения лингвистических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. *регулятивные* – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон лингвистических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; *коммуникативные* – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 78,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 43 часа;
практические занятия – 31 час;
итоговая аттестация – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	78
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	78
итоговая аттестация (ак.час.)	4
аудиторная нагрузка	43
практические занятия	31
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **экзамена** во 2 семестре*	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
	Введение	**2**	
	Содержание учебного материала	**1**	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Практическая работа	**1**	
	№ 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	**1**	2
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**14**	
	Содержание учебного материала	**11**	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**	1	1

	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**		
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**	1	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**	2	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи**.** Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	Практические работы	**3**	
	№ 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2
	№ 3. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	1	2
	№ 4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	3
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**	**8**	
	Содержание учебного материала	**5**	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.	2	2

	Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.	1	2
	Практические работы	**3**	
	№ 5. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	1	2
	№ 6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	№ 7. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1	2
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология**	**10**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.**	1	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	Практические работы	**4**	
	№ 8. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	2
	№ 9. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	2

	№ 10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	2
	№ 11. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография**	**10**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.	2	2
	Употребление приставок в разных стилях речи. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.	1	2
	Практические работы	**4**	
	№ 12. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	2
	№ 13. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	2
	№ 14. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	3
	№ 15. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	2
Раздел 5.	**Морфология и орфография**	**14**	
	Содержание учебного материала	**8**	

	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	1
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	1
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	1	1
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	1	1
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*	1	1

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия*. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1
Служебные части речи **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	1
Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	1
Практические работы	**6**	
№ 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	2
№ 17. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	2
№ 18. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	2
№ 19. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	2
№ 20. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	2
№ 21. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	2

Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**20**	
	Содержание учебного материала	**11**	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	1	2
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении***.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	1	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	1	2
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	1	2
	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения..*	2	2
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование	1	2

	вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему*		
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	1	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).	1	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	1	2
	Практические работы	**9**	
	№ 22. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	2
	№ 23. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	2
	№ 24. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	2
	№ 26. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2
	№ 27. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	2
	№ 28. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1	2
	№ 29. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
	№ 30. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
	№ 31. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	2

	Экзамен	**4**	
	Всего:	**82**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации к**абинета русского языка и литературы.**

Оборудование кабинета:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечен рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы.

Основные источники

Антонова Е.С. Русский язык: учебник. - М.: Академия. 2017
Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. - М.: Академия, 2018

Дополнительные источники

1. *Антонова Е.С., Воителева Т.М*. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. *Воителева Т.М.* Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
– Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
Язык и речь. Функциональные стили речи	
– Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания). **Рубежный контроль** (тестовая работа).

– анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ,беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, диктант). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Лексикология и фразеология	
– Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые работы, рефераты). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	
Морфемика, словообразование, орфография	
– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания,) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Морфология и орфография	
– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разныхчастей речи в текстообразовании	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, самостоятельная работа.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Синтаксис и пунктуация	

– Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразо вании; находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	**Текущий контроль** (устный опрос, тестовые задания, составление схем) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Итоговый контроль (экзамен)	

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01.02 ЛИТЕРАТУРА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии преподавателей педагогики и физвоспитания	Зам. директора по УР _____А.Г.Запольских «____»_____2018 г.

Протокол № ____ от _____2018 г.
Председатель _____А.Д.Устинова

Разработчик:
Мурадян Д.О., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

2.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Русский язык».

2.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель-
ности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− эстетическое отношение к миру;
− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные – умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. *регулятивные* – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон литературных объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; *коммуникативные* – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегми, руководством.

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 117 часов,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 68 часов;
практические занятия – 47 часов;
итоговая аттестация -2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	117
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
аудиторная нагрузка	68
лабораторные и практические занятия	47
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	**60**	
Раздел 1.	**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**	**8**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	2
	Александр Сергеевич Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	2
	Михаил Юрьевич Лермонтов. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.	2	2

	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	Николай Васильевич Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	1	1
	Практические работы	**2**	
	№1 Анализ стихотворений А. С. Пушкина .	1	2
	№2 Анализ стихотворений М. Ю. Лермонтова .	1	2
Раздел 2.	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**45**	
	Содержание учебного материала	**28**	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	2	2
	Александр Николаевич Островский. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	1	2

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	1	2
Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	2
Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	1	2
Иван Александрович Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	1	2
Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	1	2
Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	1
Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	1	1
Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1	2
Иван Сергеевич Тургенев. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	1

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	2
Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	1	2
Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1	1
Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	1	1
Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	2
Николай Гаврилович Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	
Николай Семенович Лесков. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	1	
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	
Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической	1	

	фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	Федор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	1	
	Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	
	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	1	
	Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	1	
	Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	1	
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	
	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	
	Авторский идеал семьи в романе.	1	

Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.	1	
Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	
«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	
Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	1	
Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	1	
Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	
Практические работы		
№3. Анализ эпизодов в драме Островского «Гроза».	1	

	№4. Анализ главы «Сон Обломова».	1	
	№5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца.	1	
	№6. Сравнительная характеристика Базарова и Кирсановых.	1	
	№7. Анализ финальной главы романа «Отцы и дети».	1	
	№8. Анализ сказок Салтыкова-Щедрина.		
	№9. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание». Сны Раскольникова.		
	№10. Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	1	
	№11. Анализ эпизодов романа «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	
	№12. Анализ эпизодов романа «Война и мир». Семья Болконских. Семья Ростовых.	1	
	№13.Чтение и анализ сцен из «Севастопольских рассказов» Толстого.	1	
	№14. Анализ сцен комедии Чехова «Вишнёвый сад»	1	
Раздел 3.	**Поэзия второй половины XIX века**	**7**	
	Содержание учебного материала	**3**	
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
	Федор Иванович Тютчев. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		2
	Афанасий Афанасьевич Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.		2
	Алексей Константинович Толстой. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.		2
	Николай Алексеевич Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова..	1	2
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.	1	2

	Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова		
	Практические работы		
	№15. Анализ стихов Тютчева	1	2
	№16. Анализ стихов Фета	1	2
	№17. Анализ стихов Толстого А. К.	1	2
	№18. Анализ эпизодов поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1	2
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	**56**	
Раздел 4.	**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**9**	
	Содержание учебного материала	**7**	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	1	2
	Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	1	2
	Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый	1	2

	браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.		
	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. **Символизм** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	1	1
	Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. **Николай Степанович Гумилев.** Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое,	1	1

	фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
	Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	1	2
	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.	1	2
	Максим Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	
	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	1
	Практические работы		1
	№19. Анализ произведений Бунина.	1	
	№20. Анализ произведений Куприна.	1	3
	№21. Анализ стихов В.Брюсова.	1	
	№22. Анализ стихов Н.Гумилёва.	1	
	№23. Анализ стихотворений И.Северянина.	1	
	№24. Анализ драмы Горького «На дне».	1	
	№25. Анализ и выразительное чтение поэмы «Двенадцать».	1	
Раздел 5.	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**6**	
	Содержание учебного материала	**4**	

	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница»и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещениитемы революции и Гражданской войны.	1	2
	Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	2
	Сергей Александрович Есенин. Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	2
	Александр Александрович Фадеев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	2
	Лабораторные работы	2	
	№26. Анализ стихотворений Маяковского	1	
	№27. Анализ стихотворений Есенина.	1	
Раздел 6.	**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**	**14**	
	Содержание учебного материала	**11**	

	Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	1	2
	Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	2
	Андрей Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя	1	
	Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Ба- беля.	1	
	Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.	1	
	Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	

	Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1	
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	
	Лабораторные работы		
	№28. Анализ стихотворений Цветаевой.	1	
	№29. Анализ стихотворений Мандельштама.	1	
	№30. Анализ рассказов Бабеля.	1	
	№31.История Мастера.	1	
	№32. Кто, как и за что был наказан Воландом и его свитой?	1	
	№33. Анализ эпизодов романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.	1	
	№34. Чтение и анализ «Донских рассказов».		
	№35. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков.		
	№36. Анализ эпизодов романа «Тихий Дон». Характеристика Натальи и Аксиньи.		
	№37. Картины войны в романе «Тихий Дон».		
Раздел 7.	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	3	
	Содержание учебного материала		
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека,	1	1

	А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
	Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы втворчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	2
	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть вфилософской концепции поэта.	1	1
	Лабораторные работы	3	2
	№38 Анализ произведений, созданных в годы Великой Отечественной войны.	1	2
	№39. Чтение и анализ стихов Ахматовой.	1	2
	№40. Анализ произведений Пастернака.	1	1
Раздел 8.	**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**	**14**	
	Содержание учебного материала	10	
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	1
	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский	1	1

	анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	1	1
	Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1	1

	Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	1	1
	Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	1	2
	Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	1	2
	«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1	1
	Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	1	1
	Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	
	Практические работы.	**4**	2
	№41. Анализ стихов Н Рубцова.	1	2
	№42. Чтение и анализ произведений Твардовского.		
	№43. Чтение и анализ рассказа Солженицына «Матрёнин двор»и повести Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1	2
	№44. Чтение и анализ пьес Вампилова.	1	2

Раздел 9.	**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**	**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	**1**	1
	Практические работы.		
	№45. Чтение и анализ произведений писателей русского зарубежья	**1**	
Раздел 10.	**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**	**8**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	1
	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	2

	Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	2	3
	Практические работы.	**2**	
	№46. Чтение и анализ произведений Шукшина	1	
	№47. Чтение, слушание и анализ шедевров бардовского искусства.	1	
	Всего:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническом обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации к**абинета русского языка и литературы.**

Оборудование кабинета:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемы учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Русский язык и литература. Литература. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень под. ред. В.П. Журавлёва.- М.: Просвещение, 2017

Дополнительные источники

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

4. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.*

5. *Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.*
Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

6. *Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.*
Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

7. *Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.*

8. *Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.*
Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – конспектирование; чтение	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	
– Аудирование; – конспектирование; – чтение; – работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – участие в беседе, ответы на вопросы; – чтение; комментированное чтение; – аналитическая работа с текстами художественных произведений; – подготовка докладов и сообщений; – самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выступления на семинаре; – выразительное чтение стихотворений наизусть; – конспектирование; н – аписание сочинения; работа с иллюстративным материалом; – самооценивание и взаимооценивание	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, практические работы, решение задач.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	

– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – конспектирование; чтение; – комментированное чтение; – подготовка сообщений и докладов; – самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); – устные и письменные ответы на вопросы; – участие в беседе; – аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; – написание различных видов планов; – реферирование; участие в беседе; – работа с иллюстративным материалом; – написание сочинения; редактирование текста; – реферирование текста; – проектная и учебно-исследовательская работа; – подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – самооценивание и взаимооценивание.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, практические работы, письменные задания, физический диктант, решение задач.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Поэзия второй половины XIX века	
– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – выразительное чтение и чтение наизусть; – участие в беседе; – самостоятельная работа с учебником; – аналитическая работа с текстами стихотворений; – составление тезисного плана выступления и сочинения; – подготовка сообщения; – выступление на семинаре –	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые работы, рефераты, практические работы.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	
– Аудирование, участие в эвристической беседе; – работа с источниками информации (дополнительная литература энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), – составление тезисного плана; – составление плана сочинения; – аналитическая работа с текстом художественного произведения; – чтение;	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, практические работы.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); – выразительное чтение и чтение наизусть; – составление тезисного и цитатного планов; – работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	
Особенности развития литературы 1920-х годов	
– Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; – конспектирование; – индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; – составление систематизирующей таблицы; – составление тезисного и цитатного – планов сочинения; – написание сочинения; – чтение и комментированное чтение; – выразительное чтение и чтение наизусть; – работа с иллюстративным материалом	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, практические работы, самостоятельная работа.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	
– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; – индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами – художественных произведений (устная и письменная); – выразительное чтение и чтение наизусть; – подготовка докладов и сообщений; – составление тезисного и цитатного планов сочинения; – работа с иллюстративным материалом; – проектная и учебно-исследовательская работа	**Текущий контроль** (устный опрос, тестовые задания, решение задач.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	

– Аудирование; – чтение и комментированное чтение; – подготовка литературной композиции; – подготовка сообщений и докладов; – выразительное чтение и чтение наизусть; – групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; – реферирование текста; – написание сочинения	**Текущий контроль** (устный опрос, тестовые задания)
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	
– Аудирование; – групповая аналитическая работа с текста ми литературных произведений; – выразительное чтение и чтение наизусть; – самооценивание и взаимооценивание; – составление тезисного плана	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, практические работы.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	
– Аудирование; – участие в эвристической беседе; – чтение; – самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	**Текущий контроль** (устный опрос, тестовые задания)
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	
– Аудирование; – чтение; – самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, – аннотирование; подготовка докладов и сообщений	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, практические работы, решение задач.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).

КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02. «РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

основная профессиональная образовательная программа
образовательная программа среднего профессионального образования
программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Киров
2021

Составитель: Стрелкова Людмила Арсентьевна, преподаватель

Эксперты:

Техническая экспертиза: Рудина Анна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе
Содержательная экспертиза: Стрелкова Людмила Арсентьевна, преподаватель

Рассмотрено и рекомендовано ПЦК педагогики и физического воспитания протокол №_1_ от 29.08.2020 г.

©
© Стрелкова Людмила Арсентьевна, 2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РОДНОЙ ЯЗЫК/РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разработки рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Родной язык/Родная литература

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **Родной язык/Родная литература** (далее –рабочая программа) разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9.12.2016 № 1547;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413;

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з) (КРОМЕ АСТРОНОМИИ)

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа **Родной язык/Родная литература** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа предназначена для использования в учебном процессе очной формы обучения.

1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области Русский язык и литература.

Учебный предмет является *общим*

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык и Литература на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **Родной язык/Родная литература** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Русский язык и Литература и профессиональными дисциплинами: Русский язык и речевая культура в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Освоение содержания учебного предмета **Родной язык/Родная литература** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (личностные, метапредметные результаты)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Регулятивные УУД	
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни	*ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам* *ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*

окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	*ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие* *ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами* *ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста* *ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения* *ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях* *ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности* *ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности* *ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* *ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*
Познавательные УУД	
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;	*ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам* *ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности* *ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие* *ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами* *ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста* *ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных*

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	*общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения* *ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях* *ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности* *ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности* *ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* *ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*
Коммуникативные УУД	
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	*ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам* *ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности* *ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие* *ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами* *ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста* *ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения* *ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды. Ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях* *ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности* *ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности*

	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках *ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере*

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

2. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Для актуализированных ФГОС СПО и ТОП-50

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы (всего):	**39**
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем в том числе: – теоретическое обучение – практические занятия – консультации	 10 20 2
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация (*в форме дифференцированного зачета/ экзамена*)	1

Во всех ячейках необходимо указать объем часов, в соответствии с учебным планом.

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета **Родной язык/Родная литература** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык/Родная литература

Для актуализированных ФГОС СПО и ТОП-50

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)	Формы организации учебных занятий
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и культура		**8**		
Тема 1.1. Язык и общество. Родной язык, литература и культура	**Содержание учебного материала** Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	**2**	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.	Урок-лекция
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции».	**1**		
Тема 1.2. Основные требования к речи	**Содержание учебного материала** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	**2**	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Свойства хорошей речи».	**1**		

Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	**Содержание учебного материала** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	**2**	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка».	**1**		
Тема 1.4. Язык и речь. Язык и художественная литература.	**Содержание учебного материала** Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Крылатые слова и выражения в произведениях художественной литературы.	**2**	Приводить примеры, которые позволяют лучше узнать историю и культуру страны; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	
	Самостоятельная работа студентов Выписать 10 крылатых выражений из произведений писателей 19-20 века: А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского, А.П.Чехова, М.А.Булгакова (по выбору обучающегося).	**1**		
Раздел 2. Культура речи.		**19**		
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала** Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Роль логического ударения в стихотворениях Н.Некрасова.	**2**	Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов	**1**		

	Из орфоэпического словаря выписать 10 слов, расставить в них ударение.			
Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Роль фразеологизмов в произведениях А.Грибоедова, А.Пушкина, Н.Гоголя.	**2**	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов, объяснить их происхождение и значение.	**1**		
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала** Категория склонения имён существительных; разряды имён прилагательных; спряжение глаголов. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С.Пушкина.	**2**	Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Написать эссе на тему: «Роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина?».	**1**		
Тема 2.4. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное	**2**	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их	Урок-лекция, индивидуальная работа, эвристическая беседа

	речевое поведение в ситуациях делового общения.		коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Как быть вежливым?».	**1**		
Тема 2.5. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала** Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.	**2**	Проводить морфемный, словообразовательный анализ.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада на тему: «Русское письмо и его эволюция».	**1**		
Тема 2.6. Причастный и деепричастный оборот.	**Содержание учебного материала** Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	**2**	Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Выписать 5 предложений с причастным и 5 предложений с деепричастным оборотами из романа И.А.Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»).	**1**		
Тема 2.7. Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи.	**Содержание учебного материала** Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	**2**	Проводить орфографический анализ слова.	Урок комбинированный

	Самостоятельная работа студентов Выписать из стихотворения А.С.Пушкина «Смерть поэта» 10 глаголов, определить их спряжение.	**1**		
Тема 2.8. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала** Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	**2**	Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Заполнить примерами таблицу «Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)».	**1**		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		**12**		
Тема 3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала** Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	**2**	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.	Урок-лекция с элементами эвристической беседы
	Самостоятельная работа студентов Оформить памятку«Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях».	**1**		
Тема 3.2.Текст как единица языка и речи	**Содержание учебного материала** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование таблиц и схем для представления информации.	**2**	Осуществлять переработку текста, используя разные виды сокращенного текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Составить аннотацию на рассказ А.П.Чехова «Ионыч».	**1**		

Тема 3.3. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	**2**	Различать тексты разных функциональных стилей; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему:«Виды интервью в современных СМИ».	**1**		
Тема 3.4.Язык художественной литературы	**Содержание учебного материала** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Афоризмы в произведениях М.А. Булгакова.	**2**	Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; выразительно читать текст.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Выписать из произведения М.А. Булгакова «Собачье сердце» 10 афоризмов.	**1**		
Тема 3.5. Научный стиль речи.	**Содержание учебного материала** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	**2**	Анализировать тексты научного стиля.	Урок комбинированный
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Языковые особенности научного стиля речи»; составить таблицу «Функциональные стили речи и их признаки».	**2**		

Тема 3.6. Дифференцированный зачёт.	**Содержание учебного материала** Дифференцированный зачёт.	**2**		Контроль знаний

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные результаты		
формирование понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	Знает нормы современного русского литературного языка	Устный и письменный опрос, сообщение
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	владеет видами речевой деятельности: 1.чтение (поисковое, просмотровое, ознакомительное); 2.аудирование(выборочное, ознакомительное); 3.воспроизводит прослушанный или прочитанный текст; 4.принимает участие в монологах и диалогах	Устный и письменный опрос, сообщение, эссе
формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Владеет навыками коммуникативных возможностей родного языка, даёт оценку произведению.	Устный и письменный опрос, сообщение, эссе
формирование понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	Демонстрирует знания понятий и взаимосвязи основных единиц и грамматических категорий.	Устный и письменный опрос, сообщение, доклад
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также	Осуществляет различные виды анализа слова.	Устный и письменный опрос, сообщение, таблица

многоаспектного анализа текста на родном языке		
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Использует в речи различные грамматические средства языка в коммуникативном общении	Устный и письменный опрос, сообщение, эссе
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	Применяет в речевой практике основные стилистические ресурсы и нормы родного языка.	Устный и письменный опрос, эссе
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Осуществляет устные и письменные ответы на вопросы по тексту; монологические высказывания, письменные работы речевого характера	Сообщение, эссе, доклад
формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как	Соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой	Устный и письменный опрос, эссе

особого способа познания жизни		
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	Знакомится с явлениями художественной культуры и оценивает их эстетическую значимость	Устный и письменный опрос, эссе
формирование навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	Применяет языковые навыки в работе с произведениями различных жанров.	Устный и письменный опрос, эссе
Метапредметные результаты		
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулирует выводы.	Устные и письменные ответы студентов

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Оценивает собственную деятельность.	Сообщение, творческая работа (эссе, сочинение т.д.), исследовательская работа
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Проводит самостоятельный поиск необходимой информации с использованием различных источников.	Индивидуальный проект, сообщение
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Формулирует гипотезу, составляет план эксперимента, обосновывает свою точку зрения, предсказывает последствия, проводит исследование, отличает факты от гипотез, выводы от положений, анализирует информацию, высказывает своё мнение, высказывает суждение о	Сообщение, творческая работа (эссе, сочинение т.д.) индивидуальный проект

применению различных методов познания	качестве проделанной работы, о выбранном способе решения или используемых методах.	
Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно		
Сформированность представлений о языке как части мировой культуры, способах описания явлений реального мира с помощью языковых средств; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Использует языковые средства для описания явлений реального мира.	Различные виды внеаудиторной работы (написание эссе, заслушивание сообщений). Индивидуальный проект, его публичная защита; сообщение.
Сформированность представлений о лингвистических понятиях и терминах; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску и применению методов познания	Проводит самостоятельный поиск нужной информации с использованием различных источников; использует компьютерные технологии для обработки информации и её представления в различных формах; оценивает достоверность информации, поступающей из различных источников.	Индивидуальный проект, его публичная защита; сообщение.
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
Использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналога, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания	Формулирует гипотезу, составляет план эксперимента, обосновывает свою точку зрения, предсказывает последствия, проводит исследование, отличает факты от гипотез, выводы от положений, анализирует информацию, высказывает своё мнение, высказывает суждение о качестве проделанной работы, о выбранном	Индивидуальный проект, его публичная защита (во время занятия). Реферат, сообщение.

(наблюдения научного эксперимента) для изучения различных языковых явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	способе решения или используемых методах.	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература: Русский язык 10 класс в 2- частях, 2016
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература: Русский язык 11 класс в 2- частях, 2016
3. Журавлёв В.П. Русский язык и литература: Литература 10 класс в 2- частях, 2016
4. Журавлёв В.П. Русский язык и литература: Литература 11 класс в 2- частях, 2016

Дополнительная литература

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
7. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

9. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www. spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www. slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).
17. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru
18. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

19. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
20. Мир слова русского http://www.rusword.org
21. Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
22. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru

Материально-техническое оснащение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» осуществляется в кабинете «Русский язык и литература», в котором имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература»входят:

- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык и родная литература»студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

5.ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема	Наименование темы	Часы	Вид и содержание работы	Форма контроля
Раздел 1.	**Язык и культура**	**4**		
Тема 1.1.	Язык и общество. Родной язык, литература и культура	1	Подготовка сообщения на тему: «Язык и его функции».	Заслушивание сообщения
Тема 1.2	Основные требования к речи	1	Подготовка сообщения на тему: «Свойства хорошей речи»	Заслушивание сообщения
Тема 1.3	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»	Проверка и оценивание эссе
Тема 1.4.	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	Выписать 10 крылатых выражений из произведений писателей 19-20 века: А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, А.Н.Островского, А.П.Чехова, М.А.Булгакова (по выбору обучающегося)	Заслушивание крылатых выражений
Раздел 2.	**Культура речи.**	**8**		
Тема 2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Из орфоэпического словаря выписать 10 слов, расставить в них ударение	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов, объяснить их происхождение и значение	Проверка и оценивание письменной работы
Тема2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Написать эссе на тему: «Роль имен существительных в произведениях А.С.Пушкина?»	Проверка и оценивание эссе
Тема 2.4	Речевой этикет.	1	Подготовка сообщения на тему: «Как быть вежливым?»	Заслушивание сообщения
Тема 2.5.	Морфемика и словообразование.	1	Подготовка доклада на тему: «Русское письмо и его эволюция»	Заслушивание докладов

Тема 2.6.	Причастный и деепричастный оборот.	1	Выписать 5 предложений с причастным и 5 предложений с деепричастным оборотами из романа И.А.Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»)	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 2.7.	Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Выписать из стихотворения А.С.Пушкина «Смерть поэта» 10 глаголов, определить их спряжение.	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 2.8.	Основные единицы синтаксиса.	1	Заполнить примерами таблицу «Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)»	Анализ и оценивание таблицы
Раздел 3.	**Речь. Речевая деятельность. Текст.**	**6**		
Тема 3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	Оформить памятку «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»	Проверка и заслушивание памяток
Тема 3.2	Текст как единица языка и речи	1	Составить аннотацию на рассказ А.П.Чехова «Ионыч».	Заслушивание аннотаций
Тема 3.3.	Функциональные стили речи.	1	Подготовка сообщения на тему: «Виды интервью в современных СМИ»	Заслушивание сообщения
Тема 3.4	Язык художественной литературы	1	Выписать из произведения М.А.Булгакова «Собачье сердце» 10 афоризмов.	Проверка и оценивание письменной работы
Тема 3.5	Научный стиль речи.	2	Подготовка сообщения на тему: «Языковые особенности научного стиля речи»; составить таблицу «Функциональные стили речи и их признаки»	Заслушивание сообщений; проверка таблиц

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 Иностранный язык
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
преподавателей ОГСЭ
Протокол № ____ от _____2018 г.
Председатель _____Т.В. Балыбердина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____А.Г. Запольских
«____»_____2018 г.

Разработчик:
Стародубцева М.А., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ППАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

10. ССТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

11. УУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

12. ККОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.5. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

2.6. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– **регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **коммуникативные**

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции**

	(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Коммуникативные - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки –78 часов,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 45 часов;
лабораторные и практические занятия – 31 час;
итоговая аттестация – 2 часа;
В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	78
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	78
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	45
лабораторные и практические занятия	31
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре* • сообщение по теме; • чтение, перевод текста, ответы на вопросы; • лексико – грамматический тест	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование (программист)»

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
		117/78/39	
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	**1**	**1**
Раздел 1 **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		**2**	
Тема 1. 1 Приветствие, представление себя. Структура утвердительных и вопросительных предложений.	**Содержание учебного материала** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. **Грамматический материал:** Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов	2	**2,3**
	Практические занятия (Аудирование , диалогическая речь)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	1	
Раздел 2 **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.**		**6**	

Тема 2. 1 **О себе. Порядок слов в простом распространённом предложении**	**Содержание учебного материала** Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from **Грамматический материал:** Предложение. Вопросительная, утвердительная, отрицательная форма	2	**2,3**
	Практические занятия (монологическая речь)	1	
	Контрольные работы (Входной контроль)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	1	
Тема 2.2 Дружба. **Имя существительное.**	**Содержание учебного материала** Друзья.(характер, внешность, отношения). **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of **Грамматический материал:** Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	1	
	Контрольные работы (Артикль)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	**1**	
Тема 2.3 Личностные черты характера, качества. **Местоимения.**	**Содержание учебного материала** Характер. Положительные, отрицательные качества личности. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish **Грамматический материал:** Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые)	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение)	1	
	Контрольные работы (Местоимения)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	1	
Раздел 3 **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**		**5**	

Тема 3.1. **Семья, родственные отношения.**	**Содержание учебного материала** Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after **Грамматический материал:** Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	3	**2,3**
	Практические занятия (Монологическая речь)	2	
	Контрольные работы (Множественное число существительных)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	**2**	
Тема 3.2 Домашние обязанности. **Артикль.**		**2**	
	Содержание учебного материала Семейные традиции. Домашние обязанности **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers **Грамматический материал:** Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение)	1	
	Контрольные работы (Артикль)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4 **Распорядок дня студента колледжа.**		**4**	
Тема 4. 1 Рабочий день. **Настоящее неопределённое время**		**2**	**2,3**
	Содержание учебного материала Распорядок дня **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, to have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time) **Грамматический материал:** Настоящее неопределённое время Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.		

	Практические занятия (Монологическая речь)	1	
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	**1**	
Тема 4. 2 Выходной день. Предлоги направления.	**Содержание учебного материала** Распорядок дня. Занятия **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** to go for a walk, to the cinema, to read books **Грамматический материал:** Основные предлоги английского языка: to, into, onto	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	1	
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	**1**	
***Раздел 5* Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		**4**	
Тема 5. 1 Дом, квартира, комната. Предлоги места.			
	Содержание учебного материала. Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer **Грамматический материал:** Основные предлоги английского языка:on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение)	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	**2**	
Тема 5.2 Колледж Времена группы Continuous	**Содержание учебного материала** Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete … years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects **Грамматический материал:** Времена группы Continuous	**2**	**2,3**

	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	**2**	
Раздел 6 **Хобби, досуг.**		**4**	
Тема 6.1 Свободное время. Хобби. Настоящее продолженное время			
	Содержание учебного материала Свободное время. Хобби. Виды хобби. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) **Грамматический материал:** Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	**4**	**2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, создание реферата «Хобби моих зарубежных сверстников»)	**2**	
Раздел 7 **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**		**6**	**2,3**
Тема 7. 1 Физкультура и спорт. Модальные глаголы.		**2**	
	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) **Грамматический материал:** модальные глаголы Can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	1	
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 7. 2 Здоровый образ жизни. Будущее неопределённое время.		**2**	**2,3**
	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for…, to be a fan, to get results, to participate **Грамматический материал:** Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	1	
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	**1**	
Тема 7. 3 Олимпийские игры. Прошедшее неопределённое время			**2,3**
	Содержание учебного материала Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal **Грамматический материал:** Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов. Yesterday, last (week, month, year), ago	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка рефератов «Герои спорта»)	**2**	
***Раздел 8* Экскурсии и путешествия.**		**8**	

Тема 8.1 **Путешествие различными видами транспорта** **Времена группы Perfect**	**Содержание учебного материала.** *Виды транспорта , цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками*. **Лексические единицы.** To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. **Грамматический материал:** Времена группы Perfect	**3**	**2,3**
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Лексико-грамматический тест)	**1**	
Тема 8.2 **Осмотр достопримечательностей** Повелительное наклонение	**Содержание учебного материала.** Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. **Лексические единицы.** Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. **Грамматический материал:** Повелительное наклонение	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Диалогическая речь)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3 **Посещение выставки, музея**	**Содержание учебного материала.** Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. **Лексические единицы.** Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. **Грамматический материал:** Прилагательное. Степени сравнения.	**1**	**2,3**
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)	1	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся (Создание проекта «По музеям и выставочным залам»	**2**	
Тема 8.4 Посещение кино, театра	**Содержание учебного материала.** Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. **Лексические единицы.** Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, exited, fantastic, stage. **Грамматический материал:** Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)	**2**	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9 **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**		**4**	
Тема 9.1 Ориентирование в незнакомом городе. Специальные вопросы.	**Содержание учебного материала** Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Bench, seat – скамья,Bridge – мост,Buildings – Здания,Bus station – вокзал,Cafe – кафе,Car park; am. parking lot - стоянка машин Cathedral – собор,Church – церковь,Cinema; am. (movie) theater, cinema – кино,Circus – цирк,Cleaners/dry cleaners - химчистка Clinic – клиника,Concert hall - концертный зал,Corner - угол Crossroads, junction; am. intersection, crossroads - перекрёсток Curb - обочина тротуара / бордюрный камень,Dead end, cul-de-sac, blind alley – тупик,Entrance, way in – вход,Escalator - эскалатор Exit, way out – выход,Floor, storey; am. story – этаж,Flower-bed – клумба,Fountain – фонтан, Furniture store - мебельный магазин Gallery – галерея,Gas station/service station – заправка,Gate(s) – ворота,Grocery store – бакалея,Hairdresser's, hair salon – парикмахерская,Hardware store - хозяйственный магазин Hospital – больница,Impressive – впечатляющий,Kiosk, stall - киоск Library – библиотека,Lift; am. elevator - лифт **Грамматический материал:** Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.	**4**	**2,3**
	Практические занятия (Диалогическая речь, аудирование)	3	

	Контрольные работы (Тест по теме «Вопросительные структуры»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	1	
Раздел 10 **Магазины, товары, совершение покупок.**		2	
Тема 10.1 Магазины, товары, совершение покупок.	**Содержание учебного материала** Магазины, виды магазинов, продукты, канцтовары, мебель. В магазине, совершение покупок **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To go shopping, at the butcher's, at the dairy, at the baker's. at the supermarket. How much…? What size…? **Грамматический материал:** Существительные исчисляемые и неисчисляемые		**2,3**
	Практические занятия (Диалогическая речь, аудирование)	1	
	Контрольные работы (Существительные исчисляемые и неисчисляемые)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (перевод текста)	2	
Раздел 11 **Человек и природа, экологические проблемы.**		**4**	**2,3**
Тема 11.1 Климат и погода. Прилагательные и наречия.	**Содержание учебного материала** Климат и погода. Времена года. Явления природы, климат нашей страны и страны изучаемого языка. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Climate, weather, cold, hot, warm, cool, rainy, snowy, sunny, windy, cloudy, wet, dry, temperature, spring, autumn, summer, winter, moderate-continental, mild, temperate, tropical, subtropical **Грамматический материал:** Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Практические занятия (Диалогическая речь, аудирование)	1	
	Контрольные работы (Степени сравнения прилагательных и наречий)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 11.2 Человек и экология. Настоящее совершенное время.	**Содержание учебного материала** Человек и экология. Экологические проблемы современности. Экология в нашем городе. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Environment, air, water, land, pollution, to protect nature, to damage, a problem, wildlife, acid rains, a greenhouse effect, toxic chemical pollutants, radioactive contamination, to take measures, to keep environment clean, to exhaust natural resources, to disturb the ecological balance of the planet, to recycle, solar energy **Грамматический материал:** Настоящее совершенное время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов. Already, just, yet	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (защита плаката на экологическую тему)	**2**	
Раздел 12 **Научно-технический прогресс.**		**6**	
Тема 12.1 Роль науки в жизни современного человека. Причастие прошедшего времени	**Содержание учебного материала** Роль науки в жизни современного человека, достижения науки, освоение космоса, НТП и его последствия. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A branch, science, scientific, research, development, discovery, experience, famous, outstanding, to test, to establish **Грамматический материал:** Причастие прошедшего времени	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	**1**	

Тема 12.2 Выдающиеся учёные и их вклад в науку. Инфинитив	**Содержание учебного материала** Выдающиеся русские и зарубежные учёные, личность учёного. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To invent, to achieve (-ment), a wide range of interests, …goal is…, to contribute, to put into practice, natural, an essay, accurate **Грамматический материал:** Инфинитив. Простой, пассивный, перфектный, длительный инфинитив. Употребление инфинитива.	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение, письмо)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка докладов «Выдающиеся учёные»)	**1**	
Тема 12.3 Роль информационных технологий в жизни современного человека. Согласование времён.	**Содержание учебного материала** Влияние информационных технологий на жизнь современных людей. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Computer technology, e-mail, to revolutionize life, a route (a router). The Internet – a global computer network, information, to use (a user), to stay in touch with, to have access to, to provide (a provider), the services are available on the Internet, security, to send a message, encoding programs to intercept, the data, to conduct transactions over the Internet **Грамматический материал:** Согласование времён.	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Аудирование, изучающее чтение)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	**1**	
Раздел 13 **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**		**6**	
Тема 13.1 Российская Федерация – многонациональное государство. Инфинитивные обороты.	**Содержание учебного материала** Многонациональный состав Российской Федерации. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life **Грамматический материал:** Инфинитивные обороты.	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	1	

	Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.2 Политическая система Российской Федерации. Страдательный залог.	**Содержание учебного материала** Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform),a presidential Republic **Грамматический материал:** Страдательный залог.	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)	1	
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	**1**	
Тема 13.3 Основные общенациональные праздники и обычаи. Причастие.	**Содержание учебного материала** Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard **Грамматический материал:** Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	**1**	
***Раздел1*4 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**		**4**	

Тема 14. 1 Великобритания	**Содержание учебного материала:** Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county **Грамматический материал:** Артикль с именами собственными	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14.2 США	**Содержание учебного материала** Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. **Грамматический материал:** Конверсия	**2**	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	**2**	
Профессионально -ориентированное содержание			
Тема 1.1 Достижения и инновации в области науки и техники			
	Содержание учебного материала Выбор профессии, будущая специальность, самые популярные профессии на рынке труда. Достижения и инновации в области науки и техники **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Practical training, a master, a skill, a trainee career, prospects, a graduate, achievements, innovations, to give a base of (an opportunity to), to create **Грамматический материал:** Глаголы с послелогами.	2	**2,3**

	Практические занятия (Аудирование, монологическая речь)	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Тема 1. 2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование Сложноподчинённое предложение.	**Содержание учебного материала** Специальность. Рынок труда. Требования к специалисту. Машины и механизмы. Промышленное оборудование **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Professional qualities, responsibility, an experimental period, to run a business **Грамматический материал:** Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчинённых предложений. Порядок слов	**4**	**2,3**
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Сложноподчинённое предложение»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание делового письма)	3	
Тема 1. 3 Современные компьютерные технологии в промышленности Придаточные условные	**Содержание учебного материала** Профессиональная деятельность. Современные компьютерные технологии в промышленности. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** An agenda, a duty, a skill, the working hours, the hours are from… to…, a superior, a subordinate, wages, to work overtime, software, hardware **Грамматический материал:**Придаточные условные	**4**	**2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)	3	
	Контрольные работы (Лексический тест)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод профессиональных текстов)	1	
Тема 1. 4 Отраслевые выставки Сложносочинённое предложение	**Содержание учебного материала** Отраслевые выставки, Worldskills **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A resume, an application form, an employment agency, job, reference, to find job, competition, exhibition **Грамматический материал:** Сложносочинённое предложение. Основные типы сложносочинённых предложений. Порядок слов	4	**2,3**

	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание резюме)	3	

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1.Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет иностранного языка (лингафонный)

1. Лекционные места для студентов
2. Стол для преподавателя
3. Доска
4. Технические средства обучения: компьютеры
5. Телевизор
6. Лингафонное программное обеспечение
7. Экранно-звуковые пособия

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2017
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10-11 класс. М.: Дрофа, 2016

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала. Феникс. Ростов н/Д, 2015.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Киев. Логос, 2016.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Словарь русско-английский, англо-русский, Москва, Просвещение»,2015
6. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб. Каро. 2015.
7. http: \\interneturok.ru
8. http: \\on-tv.ru\znanie - TVзнание
9. www.study.ru
10. www.englishlanguage.ru
11. www.5english.com
12. http://www.portalschool.ru - Школьный портал

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся(на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Виды речевой деятельности	
Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного	
Говорение: **монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания в диалогической речи	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
Чтение: **просмотровое** Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос;

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	- фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Грамматические навыки Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союза и союзных слов	
Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт сообщение по теме; чтение, перевод текста, ответы на вопросы; лексико – грамматический тест

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04.01 МАТЕМАТИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии химических специальностей и естественно-математических дисциплин	Зам. директора по УР _____А.Г.Запольских «____»_____2018 г.
Протокол № ____ от _____2018 г.	
Председатель _____Е.С.Лусникова	

Разработчик:
Урванцева В.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

13. ППАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

14. ССТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

15. УУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

16. ККОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

3.1.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является с профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки», по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Математика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: физика, информатика

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

3.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

– представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметные результаты:

познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

регулятивные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

коммуникативные

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

предметные результаты:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
познавательные – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *регулятивные* – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; *коммуникативные* – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

3.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 273 часа,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 162 часа;
практические занятия – 109 часов;
итоговая аттестация 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	273
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	273
аудиторная нагрузка	162
практические занятия	109
Итоговая аттестация	2
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **экзамена** во 2 семестре*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.		Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**			
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2	
Тема 1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Действительные числа. Целые и рациональные числа. Периодические десятичные дроби	2	
	2.	Приближенные вычисления. Десятичные приближения действительных чисел.	2	
	3.	Комплексные числа	1	
	3.	Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»	1	
	Практические занятия		**4**	
	1.	№1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	2	
	2.	№2. Вычисление погрешностей вычислений с приближенными данными	2	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала**		**34**	
	1.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	4	
	2.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем..	4	
	3.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	4	
	4.	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	4	
	5.	Контрольная работа по теме «Корни и степени»	2	
	6.	Контрольная работа по теме «Логарифмы»	2	
	Практические занятия		**14**	
	1.	№3. Вычисление корня n-й степени из действительного числа	2	
	2.	№4. Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	
	3.	№5. Обобщение понятия о показателе степени	2	

	4.	№6. Преобразование степенных, показательных выражений	2	
	5.	№7. Преобразование рациональных и иррациональных выражений	2	
	6.	№8. Решение задач по теме: «Переход к новому основанию логарифма».	2	
	7.	№9. Вычисление значений логарифмических выражений	2	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	4	
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	4	
	3.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	4.	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	
	5.	Контрольная работа по теме «Параллельность в пространстве»	1	
	6.	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность в пространстве»	1	
	Практические занятия		**6**	
	1.	№10. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1	
	2.	№11. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1	
	3.	№12. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1	
	4.	№13. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.	1	
	5.	№14. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	1	
	6.	№15. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	1	
Тема 4. Элементы комбинаторики.	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4	
	2.	Решение задач на перебор вариантов.	2	
	3.	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	

	Практические занятия.		**4**	
	1.	№16. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Размещения, сочетания и перестановки.	1	
	2.	№17. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	1	
	3.	№18. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	1	
	4.	№19. Прикладные задачи.	1	
Тема 5. Основы тригонометрии.	**Содержание учебного материала**		**39**	
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	4	
	2.	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.	5	
	3.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	4	
	4.	Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	5	
	5.	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	5	
	6.	Контрольная работа по теме «Тригонометрические преобразования»	1	
	7.	Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	
	Практические занятия		**14**	
	1.	№20. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	2.	№21. Основные тригонометрические тождества	2	
	3.	№22. Формулы сложения, удвоения	2	
	4.	№23. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1	
	5.	№24. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1	
	6.	№25. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
	7.	№26. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
Тема 6. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
	2.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	3	
	3.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4	
	4.	Контрольная работа по теме «Векторы и координаты»	1	

	Практические работы.		**10**	
	1	№27. Векторы. Действия с векторами.	1	
	2	№28. Декартова система координат в пространстве.	2	
	3	№29. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	1	
	4	№30. Расстояние между точками.	1	
	5	№31. Действия с векторами, заданными координатами.	1	
	6	№32. Скалярное произведение векторов.	1	
	7	№33.Векторное уравнение прямой и плоскости.	1	
	8	№34. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	
Тема 7. Функции и графики	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1	
	2.	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.	4	
	3.	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	1	
	4.	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	1	
	5.	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	4	
	6.	Контрольная работа по теме «Функции и графики»	1	
	Практические занятия.		**10**	
	1.	№35. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	1	
	2.	№36. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	1	
	3.	№37. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	

	4.	№38. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	1	
	5.	№39. Преобразования графика функции.	1	
	6.	№40. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	
	7.	№41. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	4	
Тема 8. Многогранники и тела вращения.	**Содержание учебного материала**		**36**	
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	
	2.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	5	
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	1	
	4.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	5	
	5.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	
	6.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	6	
	7.	Контрольная работа по теме «Многогранники»	1	
	8.	Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»	1	
	9.	Контрольная работа по теме «Объемы»	1	
	Практические занятия.		**14**	
	1.	№42. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности	4	
	2.	№43. Различные виды тел и поверхностей вращения.. Их изображения. Сечения, развертки тел вращения. Площадь поверхности	4	
	3.	№44. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	1	

	4.	№45. Вычисление площадей и объемов.	5	
Тема 9. Начала математического анализа.	**Содержание учебного материала**		**29**	
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	2.	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные обратной функции и композиции функции.	4	
	3.	Уравнение касательной к графику функции.	1	
	4.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4	
	5.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	4	
	6.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	7.	Контрольная работа по теме «Производная»	1	
	8.	Контрольная работа по теме «Применение производной»	1	
	Практические занятия.		**12**	
	1.	№46. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	3	
	2.	№47. Производная: механический и геометрический смысл производной. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	4	
	3.	№48. Уравнение касательной в общем виде.	1	
	4.	№49. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	4	
Тема 10. Интеграл и первообразная	**Содержание учебного материала**		**15**	
	1.	Первообразная и интеграл.	2	

	2.	Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	3.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	4.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	5.	Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»	1	
	Практические занятия.		**6**	
	1.	№50. Интеграл и первообразная.	2	
	2.	№51.Теорема Ньютона—Лейбница	2	
	3.	№52. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1.	События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	1	
	2.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
	3.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	1	
	4.	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	5.	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математическая статистика»	1	
	Практические занятия		**5**	
	1.	№53. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	1	
	2.	№54. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	
	3.	№55. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
Тема 12. Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.	2	

	2.	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	3	
	3.	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	4.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	
	5.	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	
	Практические занятия		**10**	
	1.	№56. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2	
	2.	№57. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	
	3.	№58. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	4.	№59. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	4	
		Всего:	**273**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническом обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - **Кабинета математики**

Обрудование:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты)
6. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленны уровни). 10—11 классы. — М., Просвещение, 2017.
2. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательны организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., Академия 2017
3. *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие дл студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающи профессии и специальности СПО. – М., Академия, 2017

Дополнительные источники

4. *Никольский С. М., Потапов М. К.* Алгебра и начала математического анализа, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровень – М., Просвещение, 2017.
5. *Никольский С. М., Потапов М. К.* Алгебра и начала математического анализа, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровень – М., Просвещение, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
– Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. – Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	**Входной контро** (тестовая работа) **Текущий контро** (устный опрос)
Развитие понятия о числе	
– Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. – Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. – Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях	**Текущий контро** (устный опр практические задан тестовые задан письменные задан практические рабо решение задач.). **Рубежный контро** (контрольная работа).
Корни, степени, логарифмы	
– Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. – Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. – Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. – Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. – Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. – Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. – Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. – Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. – Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. – Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.	**Текущий контро** (устный опр практические задан тестовые задан практические рабо письменные задан математический дикта решение задач.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты – Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях; – Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. – Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений	
Основы тригонометрии	
– Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. – Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. – Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. – Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. – Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. – Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. – Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. – Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. – Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. – Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	**Текущий контро** (устный опр практические задан тестовые задан практические рабо письменные задан математический дикта решение задач.) **Рубежный контро** (контрольная работа)
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
– Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. – Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. – Ознакомление с определением функции, формулирование его. – Нахождение области определения и области значений функции.	**Текущий контро** (устный опр практические задан тестовые работы, Практические работы.) **Рубежный контро** (контрольная работа)

– Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. – Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. – Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. – Выполнение преобразований графика функции – Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. – Ознакомление с понятием сложной функции – Вычисление значений функций по значению аргумента. – Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. – Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. – Построение графиков степенных и логарифмических функций. – Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. – Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. – Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. – Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. – Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. – Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. – Выполнение преобразования графиков.	
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
– Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. – Ознакомление с понятием предела последовательности. – Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии – Ознакомление с понятием производной. – Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления	**Текущий контро** (устный опр практические задан тестовые задан математический дикта практические работы.) **Рубежный контро** (контрольная работа)

производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. – Составление уравнения касательной в общем виде. – Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. – Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. – Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. – Установление связи свойств функции и производной по их графикам. – Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.	
ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ	
– Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. – Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. – Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. – Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, практические работы.) **Рубежный контро** (контрольная работа)
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
– Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. – Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. – Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. – Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. – Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. – Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). – Решение систем уравнений с применением различных способов. – Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. – Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, практические работы.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.	
КОМБИНАТОРИКА	
– Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. – Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. – Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. – Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. – Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. – Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	**Текущий контро** (устный опрос, тестов задания, практическ занятия.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
– Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. – Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. – Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. – Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. – Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	**Текущий контро** (устный опрос, тестов задания, практическ занятия.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ПРЯМЫЕ В ПЛОСКОСТИ И ПРОСТРАНСТВЕ	
– Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. – Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. – Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. – Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. – Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. – Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до	**Текущий контро** (устный опрос, тестов задания, математическ диктант, практическ работы по моделировани практические занятия.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)

плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. – Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). – Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. – Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. – Применение теории для обоснования построений и вычислений. – Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур	
МНОГОГРАННИКИ	
– Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. – Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. – Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. – Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. – Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. – Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. – Применение свойств симметрии при решении задач. – Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. – Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач	**Текущий контро** (устный опрос, тестов задания, математическ диктант, практическ работы по моделировани практические занятия.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ ВРАЩЕНИЯ	
– Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. – Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. – Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. – Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. – Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. – Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи	**Текущий контро** (устный опрос, тестов задания, математическ диктант, практическ работы по моделировани практические занятия.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ИЗМЕРЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ	
– Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.	**Текущий контро** (устный опрос, тестов

– Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. – Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. – Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. – Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. – Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел	задания, практическ работы по моделировани практические занятия.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
КООРДИНТЫ И ВЕКТОРЫ	
– Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. – Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. – Изучение свойств векторных величин, правил разложения век- – торов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. – Применение теории при решении задач на действия с векторами. – Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. – Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов	**Текущий контро** (устный опрос, тестов задания, математическ диктант, практическ занятия.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Итоговый контроль (экзамен)	

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04.02 ИНФОРМАТИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)., Примерной программы учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии математики, информатики и ИКТ
Протокол № ____ от _____2017 г.
Председатель _____Е.С. Лусникова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____А.Г. Запольских
«____»_____2017 г.

Разработчик:
Лусникова Е.С., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

Рекомендована Методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….4
2. СТРУКТРУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
……17

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

4.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

4.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика», по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: физика, математика.

Изучение учебной дисциплины «Информатика» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

4.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные результаты:

познавательные

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

регулятивные

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

коммуникативные

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные – умение анализировать и представлять информацию данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач,	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий *регулятивные* – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет *коммуникативные* – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

4.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего: объем образовательной нагрузки – 95 часов,
в том числе:
аудиторные занятия – 57 часов;
практические занятия – 38 часов;
итоговая аттестация – экзамен;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	95
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	95
аудиторные занятия	57
практические работы	38
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **экзамена** во 2 семестре*	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» осуществляется углубленным изучением отдельных тем и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе.	2	1
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**	**8 (4/4)**	
	Содержание учебного материала		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	2
	Практические работы		
	№1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	2
	№2 Портал государственных услуг.	2	2
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	**24 (16/8)**	
	Содержание учебного материала		
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	2
	Представление информации в двоичной системе счисления.	4	3
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	2
	Алгоритмы и способы их описания.	2	2
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	2

	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	2
	Практические работы		
	№3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	2
	№4 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	2
	№5 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	2
	№6 АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	2
Раздел 3.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**18 (10/8)**	
	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	4	2
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	2
	Практические работы		
	№7 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	2
	№8 Программное обеспечение внешних устройств. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	2
	№9 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	2	2

	№10 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	2
Раздел 4.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**20(10/10)**	
	Содержание учебного материала		
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	2
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	2
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	1	2
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	2
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	2
	Практические работы		
	№11 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	3
	№12 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. *Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*	2	3
	№13 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	3

	№14 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. *Примеры геоинформационных систем.*	4	3
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**	**24(16/8)**	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	4	2
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	4	2
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	2
	Практические работы		
	№15 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	2
	№16 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	2
	№17 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	2
	№18 Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	2
	№19 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2
	Всего:	**98**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие к**абинета информатики**

Оборудование учебного кабинета:

1. Автоматизированное рабочее место обучающегося (по количеству студентов);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя;
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Локальная сеть;
5. Подключение к сети Интернет;
6. Мультимедийный проектор;
7. Колонки;
8. Принтер.

Программное обеспечение рабочих мест:

Операционная система (Microsoft Windows 7 Корпоративная);
Браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla FireFox);
Антивирусное ПО
Офисный пакет в составе: Microsoft Office 2013;
ИПС.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю*. Информатика: Учебник. – М.: 2018;
2. *Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю*. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017;
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю*. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.

Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.);
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)4
4. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2016;
5. Мельников В.П., Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013;
6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013;
7. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
8. *Малясова С. В., Демьяненко* С. *В., Цветкова М.С.* Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017;

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	

▪ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; ▪ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ▪ выделять основные информационные процессы в реальных системах.	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
Информационная деятельность человека	
▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; ▪ использовать ссылки и цитирование источников информации; ▪ использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ▪ владеть нормами информационной этики и права, ▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, практические работы, решение задач.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
Информация и информационные процессы	
Представление и обработка информации ▪ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ▪ знать о дискретной форме представления информации; ▪ знать способы кодирования и декодирования информации;	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные

▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ▪ отличать представление информации в различных системах счисления; ▪ знать математические объекты информатики; ▪ применять знания в логических формулах. ***Алгоритмизация и программирование*** ▪ владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ▪ разбивать процесс решения задачи на этапы. ▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем). (Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора; алгоритмы работы с элементами массива) ***Компьютерные модели***	задания, практические работы, решение задач.). **Рубежный контроль** (контрольная работа).

▪ иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; ▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования. ***Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров*** ▪ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации.	
Средства информационных и коммуникационных технологий	
Архитектура компьютеров ▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ▪ выделять и определять назначения элементов окна программы. ***Компьютерные сети*** ▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, практические работы, письменные задания, решение задач.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)

▪ определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; ▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике. ***Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.*** ▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; ▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера.	
Технологии создания и преобразования информационных объектов	
▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ▪ уметь работать с библиотеками программ; ▪ использовать компьютерные средства представления и анализа данных; ▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ▪ пользоваться базами данных и справочными системами; ▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые работы, рефераты, практические работы.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Телекоммуникационные технологии	
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. ▪ и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания,

▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; ▪ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; ▪ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры. ***Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях*** ▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; ▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом ***Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности*** ▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.	рефераты, практические работы.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Итоговый контроль (экзамен)	

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИСТОРИЯ/ РОССИЯ В МИРЕ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
преподавателей ОГСЭ
Протокол № ____ от _____2018 г.
Председатель_____Т.В. Балыбердина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____А.Г.Запольских
«____»_____2018 г.

Разработчик:
Балыбердина Т.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

5.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет меж предметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

5.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию

Регулятивные - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств. **Коммуникативные** - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей **Познавательные** - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера) **Коммуникативные** - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство **Познавательные** - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное

Регулятивные - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей **Коммуникативные** - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)	профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

5.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 117 часа,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 68 часа;
практические занятия – 47 часов;
итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	117
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	68
практические занятия	47
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **экзамена** во 2 семестре*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**1**	
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества**	**2**	
	Содержание учебного материала		**1**
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. **Условия жизни и занятия первобытных людей.** Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	**2**	
Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира**	**3/2**	**2**

	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	**2**	
	Тема 2.2 Древняя Греция. Практическое занятие № 1 Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	**1**	
	Тема 2.3 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	**1**	
	Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира. Практические занятия № 2	**1**	

	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**7/7**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	**1**	
	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Практическое занятие № 3 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	**1**	
	Тема 3.3 Византийская империя. Практическое занятие № 4 Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	**1**	
	Тема 3.4 Восток в Средние века.	**1**	

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
Тема 3.4 Восток в Средние века. Практическое занятие № 5 Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	**1**	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.	**2**	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Практическое занятие № 6 Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	**1**	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	**1**	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Практическое занятие № 7 Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	**1**	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	**2**	

	Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.		
	Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. **Практическое занятие № 8** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	**2**	
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству**	**6/3**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. **Практическое занятие № 9** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	**2**	
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	**1**	
	Тема 4.3 Общество Древней Руси.	**1**	

	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города, развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Практическое занятие № 10 Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	**1**	
	Тема 4.5 Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.	**1**	
	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	**1**	
	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война второй четверти* XV *века, ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	**2**	
Раздел 5.	**Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**	**6/1**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Практическое занятие № 11 *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств,	**1**	

	борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	**2**	
	Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	**1**	
	Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.	**2**	
	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	**1**	
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**	**10/2**	**2**
	Содержание учебного материала		

	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	**1**	
	Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Практическое занятие № 12 Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	**1**	
	Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	**1**	
	Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	**1**	
	Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	**1**	
	Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного.	**1**	

	Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	**2**	
	Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	**1**	
	Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Практическое занятие № 13 Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	**1**	
	Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	**1**	
	Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	**1**	
Раздел 7.	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**	**4/3**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Практическое занятие № 14	**2**	

	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Практическое занятие № 15 Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	**1**	
	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	**2**	
	Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*,*И*.*Н*. *Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	**2**	
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации**	**2/2**	**2**

	Содержание учебного материала		
	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Практическое занятие № 16 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.	**1**	
	Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	**1**	
	Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Практическое занятие № 17 Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север —Юг*. *Президент А. Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.	**1**	
	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	**1**	
Раздел 9.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**1/1**	**2**
	Содержание учебного материала		

	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Практическое занятие № 18 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.	**1**	
	Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*. *Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	**1**	
Раздел 10.	**Российская империя в XIX веке**	**4/7**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Практическое занятие № 19 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской* *политике в 1813—1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	**1**	
	Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	**1**	
	Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Практическое занятие № 20 Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про-	**1**	

	мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Практическое занятие № 21 Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	**1**	
	Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	**1**	
	Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Практическое занятие № 22 Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	**2**	
	Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	**1**	
	Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Практическое занятие № 23 Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	**1**	

	Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	**1**	
	Тема 10.10 Русская культура XIX века. Практическое занятие № 24 Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченови др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	**1**	
Раздел 11.	**От Новой истории к Новейшей**	**7/4**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	**1**	
	Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ- ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	**1**	
	Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России.	**1**	

	Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	**1**	
	Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. **Практическое занятие № 25** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	**1**	
	Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	**1**	
	Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. **Практическое занятие № 26** Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август—декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.	**1**	
	Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	**1**	

	Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Практическое занятие № 27 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	**1**	
	Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.	**1**	
	Тема 11.11Гражданская война в России. Практическое занятие № 28 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	**1**	
Раздел 12.	**Межвоенный период (1918-1939)**	**7/2**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 12.1 Европа и США. Практическое занятие № 29 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран	**1**	

	мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	Тема 12.2 Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.	**1**	
	Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	**1**	
	Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	**1**	
	Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.	**1**	
	Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Практическое занятие № 30 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения	**1**	

	республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	**1**	
	Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	**1**	
	Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	**1**	
Раздел 13.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	**2/3**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 13.1 Накануне мировой войны. Практические занятия № 31 *Мир в конце 1930-х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	**1**	
	Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации	**2**	

	обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Практическое занятие № 32 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	**2**	
Раздел 14.	**Соревнование социальных систем. Современный мир.**	**4/4**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Практическое занятие № 33 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	**1**	
	Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Практические занятия № 34 Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	**1**	
	Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы*.	**1**	

	Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	**1**	
	Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Практическое занятие № 35 Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	**1**	
	Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм*. *Х. Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*.	**1**	
	Тема 14.7 Международные отношения. Практическое занятие № 36 Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.	**1**	
	Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая	**1**	

	культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15.	**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**	**2/3**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие № 37 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	**1**	
	Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	**1**	
	Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Практическое занятие № 38 Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	**1**	
	Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Практическое занятие № 39 Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных*	**1**	

	противоречий. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего об-* *разования. Рост числа вузов и студентов.*	**1**	
Раздел 16.	**Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**	**3**	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 16.1 Формирование российской государственности. Практическое занятие № 40 *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	**3**	

Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Итого:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.

Основы российской истории.

6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920—1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие Кабинета истории и обществознания.

Оборудование кабинета:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций. - М.: Академия, 2018 год.

Дополнительные:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета
МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-
ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
ные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
коллекция Льва Бородулина).
www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
документов).
www. sovmusic. ru (Советская музыка).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета
МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальны заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	**Входной контро** (тестовая работа) **Текущий контро** (устный опрос, письменн задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	

– Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства .	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контроль** (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
– Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ – Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая – Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). – Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма – Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии – Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	

– Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья – Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры – Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) – Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». – Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов – Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях – Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии,	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контроль** (контрольная работа)

гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья – Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
– Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей – Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси – Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) – Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель – Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества – Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

– Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России – Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	
РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
– Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. – Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного – Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России – Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» – Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке – Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
– Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии – Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. – Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» – Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии – Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии – Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки – Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола – Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	

– Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения – Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией – Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
– Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось – Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева – Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода – Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. – Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
– Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции – Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» – Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета – Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ	

ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
– Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках – Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
– Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). – Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) – Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) – Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

– Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) – Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны – Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ – Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения – Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века – Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	

– Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
– Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века – Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике – Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт – Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». – Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов – Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» – Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) – Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны – Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» – Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года – Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в	

обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) – Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
– Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий – Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии – Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов – Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства – Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы – Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) – Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий – Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР	
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
– Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года – Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане – Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников

«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой – Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных вою ющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). – Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	**Рубежный контро** (контрольная работа)
СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
– Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков – Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции – Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века – Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» – Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. – Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов – Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века – Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный	

мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) – Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
– Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» – Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения – Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). – Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

и обострения международных отношений, ключевые события) – Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения – Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
– Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников **Рубежный контро** (контрольная работа)

политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	
Итоговый контроль (дифференцированный зачет)	

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 Астрономия
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,
федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии	Зам. директора по УР
преподавателей математики и ИКТ	_____А.Г.Запольских
Протокол № ____ от _____2018 г.	«____»_____2018 г.
Председатель _____Е.С. Лусникова	

Разработчик:
Фролова Л.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50 по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Астрономия является основой для формирования у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о строении и эволюции Вселенной, а также выработки умений применять практические основы астрономии в жизненных задачах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.12 Астрономия является общеобразовательной учебной дисциплиной по техническому профилю на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Для успешного освоения программы обучающиеся должны уметь проводить наблюдения, числовые вычисления, пользоваться звёздными картами, чертежными инструментами.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение **следующих целей**:

- Освоение знаний о фундаментальных астрономических законах и принципах, лежащих в основе современной астрономической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических явлений;
- практически использовать астрономические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов**:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.
- - *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*
- - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
- - *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
- - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- - *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***метапредметных*:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

- *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

- *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников.

***предметных*:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

		приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения**: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения**: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения**: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	**Умения**: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения**: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения**: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения**: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки –44 часа,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 24 часа;
лабораторные и практические занятия – 18 часов;
итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	44
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	44
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	24
лабораторные и практические занятия	18
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Введение в астрономию			*3*	
	Содержание учебного материала	***Уровень освоения***	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6
	Что изучает астрономия. Её назначение и связь с другими науками. Астрономические наблюдения, телескопы	1,2		
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение звёздного неба		1	
Раздел 2. Практические основы астрономии			*12*	
	Содержание учебного материала	***Уровень освоения***	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты. Видимое движение звёзд. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Работа с подвижной картой звёздного неба. Движение и фазы луны. Солнечные и Лунные затмения. Время и календарь.	1, 2		
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовить подвижную карту звёздного неба. Подготовить сообщение на темы: «Время и календарь», «Виды астрономических календарей».		*2*	
Раздел 3. Строение солнечной системы			*7*	
	Содержание учебного материала	***Уровень освоения***	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров	1,2		

	тел Солнечной системы. Движение небесных тел под действием сил тяготения.			ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Консультация Законы Кеплера		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Представление строения мира в разные эпохи», «Размеры тел Солнечной системы», «Влияние сил всемирного тяготения на движение объектов Солнечной системы».		2	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			**14**	
	Содержание учебного материала	***Уровень освоения***	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Планета Земля. Луна. Планеты Земной группы. Планеты – гиганты. Планеты – карлики. Малые тела Солнечной системы.	1,2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Строение Земли», Исследование Луны», «Планеты - гиганты», «Планеты Земной группы», «Малые тела Солнечной системы»		6	
Раздел 5. Солнце и звёзды			**8**	
	Содержание учебного материала	***Уровень освоения***	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Солнце – ближайшая звезда. Расстояние до звёзд. Характеристики излучения звёзд. Массы и размеры звёзд. Переменные и нестационарные звёзды	1,2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Энергия и температура Солнца», «Атмосфера Солнца». Рассчитать массу и размеры звезды по заданным параметрам		3	
	Консультация Расчёт массы звёзд и расстояния до звёзд		1	
Раздел 6. Строение и Эволюция Вселенной			**6**	

	Содержание учебного материала	***Уровень освоения***		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Наша Галактика. Другие звёздные системы-галактики. Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной.	1,2	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на темы: «Звёздные скопления и ассоциации», «Движение звёзд в Галактике», «Жизнь и разум в других Галактиках»		2	
Всего:			**44 часа**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации к**абинета физики и астрономии.**

Оборудование:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
6. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету
7. Экранно-звуковые пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. - М.: Дрофа, 2018

Дополнительные:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».

5. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил,, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
6. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2013. — 29, [3] с.
7. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
8. Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
9. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
10. Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gomulina.orc.ru
2. **pentest.rusff.ru**›viewtopic.php?id=29
3. **bookitut.ru**›Kurs-obshhej-astronomii.html
4. http://www.myastronomy.ru
5. http://www.astronews.ru…..

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины «Астрономия» оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль.

Виды: - текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- обобщающий (по итогам изучения тем)
- итоговый (по завершению изучения всего курса астрономии).

Формы: зачеты, контрольные работы, самостоятельные работы, устный опрос, заполнение сравнительных и обобщающих таблиц и т.д.

Инструментарий: тесты, кроссворды и т.д.

Результаты освоения учебной дисциплины	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Личностные результаты	
• формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий; • формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; • формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	*Устный опрос* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*

- *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* • способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе социальной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.	
Метапредметные результаты	
• находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения; • анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; • на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; • извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; • готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников. - *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*

• владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. - *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:* • способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; • овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; • овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; • овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;	

• способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; • способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию из различных источников.	
Предметные результаты	
• сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	*Зачеты* *Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование* *Контрольная работа*
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	*Написание реферата* *Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	*Самостоятельные работы* *Подготовка сообщений* *Индивидуальное собеседование*

Изучение курса астрономии завершается дифференцированным зачётом – ответ на вопросы.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии	Зам. директора по УР
преподавателей математики и ИКТ	_____А.Г.Запольских
Протокол № ____ от _____2018 г.	«____»_____2018 г.
Председатель _____А.Д. Устинова	

Разработчик:
Исупов С.Д., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

21. ППАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

22. ССТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

23. УУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4

24. ККОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ПРИЛОЖЕНИЕ…… 23

6. ПАСПОРТ РАБРЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

6.1.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

6.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

6.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите

межпредметные результаты:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Познавательные – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. *регулятивные* – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; *коммуникативные* – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегми, руководством.

6.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 117 часов,
в том числе:
практические занятия – 115 часов;
итоговая аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	117
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	115
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**15**	2
	Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	2	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3	
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3	
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	3	
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2	
Раздел 1.	**Учебно-методические занятия**	**10**	2
	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.	1	
	Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.	1	
	Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.	1	
	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.	2	
	Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.	2	
	Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.	1	
	Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2.	**Учебно-тренировочные занятия**	**92**	

Тема 1. Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала**	20	2
Кроссовая подготовка.	-Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). -Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. -Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов		
Тема 2. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	-Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. -Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. -Сдача на оценку техники лыжных ходов. -Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). -Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. -Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.		
Тема 3. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	-Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений		

	для коррекции зрения. -Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.		
Тема 4. Спортивные игры	**Содержание учебного материала**		2
	-Освоение основных игровых элементов. -Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. -Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны и силовых параметров движения. -Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. -Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. -Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. -Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. -Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	**20**	
Тема 5. Плавание	**Содержание учебного материала**		2
	-Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. -Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. -Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. -Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. -Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.	**10**	
	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Всего:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: **Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами, стадион**

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например, гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и. т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

Стадион

1. Футбольное поле (травяное покрытие)
2. Беговая дорожка (асфальтовое покрытие)
3. Полоса препятствий

Административно-бытовой корпус с раздевалкой

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебны изданий, дополнительной литературы.

Основные источники

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (коли- чество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тест	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (коли- чество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии	Зам. директора по УР
преподавателей ОГСЭ	_____А.Г.Запольских
Протокол№____от _____2018 г.	«____»_____2018 г.
Председатель_____Т.В. Балыбердина	

Разработчик:
Ковырзин С.В.., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуреосновной профессиональной образовательной программы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - базовая дисциплина общеобразовательной подготовки.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки –83 часа,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 48 часа;
лабораторные и практические занятия – 33 часов;
итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	83
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	83
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	48
лабораторные и практические занятия	33
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка		
		Всего	Самостоятельная работа
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	**37**	**25**	**12**
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.	5	5	-
Тема 1.2 Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*[1].	5	5	-
Тема 1.3 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	16	10	6
Тема 1.4 «Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)»;	11	5	6
Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	**42**	**28**	**14**
Тема 2.1 *Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации*	2	2	-

[1] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.	13	6	7
Тема 2.3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	4	4	-
Тема 2.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	4	4	-
Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	4	-
Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	11	4	7
Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения	4	4	-
Раздел 3 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	**45**	**30**	**15**
Тема 3.1 Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	2	2	-
Тема 3.2 *Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.* История создания Вооруженных Сил. *Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*	8	8	-
Тема 3.3 Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.	12	6	6
Тема 3.4 Общие обязанности и права военнослужащих	9	4	5
Тема 3.5 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	4	4	-
Тема 3.6 Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции	8	4	4

и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.			
Тема 3.7 *Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*	2	2	-
итого	**124**	**83**	**41**

Проведение пятидневных сборов

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1.Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2.Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	3
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	3
8.Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	3
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
ИТОГО		**40**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1.1 Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Знать

- Понятие здорового образа жизни
- Факторы, влияющие на укрепление здоровья
- Факторы, разрушающие здоровье

Понятие здорового образа жизни. Личное здоровье Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.2 Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность *и* гигиена беременности. Уход *за* младенцем[2].

Знать

- *Понятие репродукивного здоровья.*
- *Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.*
- Основные правила личной гигиены.
- Периоды течения беременности и гигиену в каждом периоде.

Уметь

- Проявлять основные навыки ухода за младенцем

Понятие репродукивного здоровья.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные правила личной гигиены.

Периоды течения беременности и гигиену в каждом периоде.

Практическое занятие № 1:

Уход за младенцем (подмывание, пеленание)

Тема 1.3 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Знать

- *Основные принципы оказания первой медицинской помощи.*
- навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Уметь

- **Оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях**

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая медицинская помощь поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Практическое занятие № 2:

Отработка техники приемов оказания первой медицинской помощи

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся

---

[2]Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Знать

- Правила и безопасность дорожного движения **(**в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Уметь

- Применять правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Безопасность дорожного движения

Практическое занятие № 3:

Отработка правил дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Раздел 2 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 2.1 ***Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации***

Знать

- Основные положения концепции национальной безопасности РФ

Основные положения концепции национальной безопасности РФ

Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.

Знать

- Краткую характеристику наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Уметь

- Правильно действовать при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практическое занятие № 4:

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Самостоятельная работа: работа с источниками

Тема 2.3 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Знать

- Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:

прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Тема 2.4 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Знать

- РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Знать

- основные понятия гражданской обороны, задачи гражданской обороны.
- режимы функционирования.
- структуру и органы управления гражданской обороной.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Мероприятия по защите населения.
- Сигналы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
- Представлять организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- защитные сооружения гражданской обороны.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
- Особенности организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Уметь

- Уметь применять индивидуальные средства защиты

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Режимы функционирования.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Практическое занятие № 4:

Отработка умений применять индивидуальные средства защиты

Тема 2.6 Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Знать

- Понятие терроризм
- виды терроризма
- Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

Уметь

- Применять Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Практическое занятие № 5

Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 2.7 Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения

Иметь представление

- о МЧС России – федеральном органе управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций
- Милиции в Российской Федерации
- Службе скорой медицинской помощи

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

Раздел 3 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Тема 3.1 Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Знать

- Основные качества личности военнослужащего
- Требования воинской деятельности.
- Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
- Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
- Понятие воинской дисциплины, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

- Иметь представление об уголовной ответственности за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Тема 3.2 *Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.* История создания Вооруженных Сил. *Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Знать

- *Организацию вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военную реформу Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.*
- структуру и предназначение советских Вооруженных Сил
- **Организационную структуру Вооруженных Сил.**
- Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
- Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Тема 3.3 Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Знать

- Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
- Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
- Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.4 Общие обязанности и права военнослужащих

Знать

- Общие права и обязанности военнослужащих.
- Виды ответственности, установленной для военнослужащих

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.5 Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Знать

- Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву.

- Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
- Прохождение военной службы по контракту.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.6 Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Знать

- Государственную и военную символику РФ. Знаки отличия.
- *Дни воинской славы России – дни славных побед.*
- *Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.*
- *Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.*

Государственную и военную символику РФ. Знаки отличия. *Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.*

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Самостоятельная работа

Работа с источниками

Тема 3.7 Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации

Иметь представления

- О добровольной подготовке граждан к военной службе.
- Об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: безопасности жизнедеятельности.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

1.Меловая доска

2. Шкаф для учебно-методических материалов;

3. Рабочее место преподавателя;

4. Рабочие места студентов (по количеству студентов в группе);

5. Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, контрольно-оценочные средства;

6. Стенд «Пожарная безопасность»

7. Стенд «Терроризм»

8. Стенд «Защита населения»

9. Стенд «Гражданская оборона»

10. Стенд «Оказание первой медицинской помощи»

11. Стенд «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия»

12. Стенд «Воинские звания и знаки различия»

13. Стенд «Структура Вооруженных сил РФ. Рода и виды войск»

14. Стенд «Индивидуальные средства защиты»

15. Макеты 5,45мм автомата Калашникова

16. Учебно-имитационные гранаты Ф- 1

17. Противогазы ГП – 5

22. Сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат

24. Компьютер с выходом в интернет

25. Акустическая система

26. Проектор

27. Телевизор

28. Электронный тир

29. Пневматическая винтовка

30. Пневматический пистолет

31. Командирский ящик

32.Сумка для оказания первой медицинской

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов.

Основная литература:

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенка – 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 416 с.

2. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьёва. — Москва : АСТ, 2013. — 350 с.

3. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьёва. — Москва : АСТ, 2013. — 286 с.

4.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, -2013. – 318с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: учебное пособие для вузов/

В.В.Абрамов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2013. - 365 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://vyatsu.ru/php/programms/eduProgram_ID=3-01.03.02.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4) Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

5) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://vyatsu.ru/php/programms/eduProgram_ID=3-01.03.02.01

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)

ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)

ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

ЭБС «Библиокомплектатор» (http://www.bibliocomplectator.ru/)

ЭБС «ЮРАЙТ» (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

Свободный каталог периодики библиотек России (http://ucpr.arbicon.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля для оценки результатов обучения**

Предметные образовательные результаты: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,	Дифференцированный зачет в форме: - тестирования

порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов.

Основная литература:

2. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенка – 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.

3. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, -2013. – 318с.

4. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, -2013. – 302с.

Дополнительная литература:

5. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 416 с.

6. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьёва. — Москва : АСТ, 2013. — 350 с.

7. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й кл. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под ред. Ю.Л. Воробьёва. — Москва : АСТ, 2013. — 286 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: учебное пособие для вузов/В.В.Абрамов – 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2013. - 365 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6) Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

7) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание

образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://vyatsu.ru/php/programms/eduProgram_ID=3-01.03.02.01

8) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9) Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

10) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://vyatsu.ru/php/programms/eduProgram_ID=3-01.03.02.01

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (http://www.bibliocomplectator.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- Свободный каталог периодики библиотек России (http://ucpr.arbicon.ru/)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля для оценки результатов обучения**

Предметные образовательные результаты: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,	Дифференцированный зачет в форме: - тестирования

порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 ФИЗИКА
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии	Зам. директора по УР
преподавателей математики и ИКТ	_____А.Г.Запольских
Протокол № ____ от _____2018 г.	«____»_____2018 г.
Председатель _____Е.С. Лусникова	

Разработчик:
Фролова Л.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

25. ППАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

26. ССТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

27. УУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

28. ККОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

6.5.Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

6.6.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки», по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Физика» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» имеет меж предметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: химия, математика.

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается итоговой аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

6.7.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметные результаты:

познавательные

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

регулятивные

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

коммуникативные

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные результаты:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
регулятивные – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
коммуникативные – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегми, руководством.

6.8. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки –129 часов,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 73 часа;
лабораторные и практические занятия – 52 часа;
итоговая аттестация – 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	129
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	129
итоговая аттестация (ак.час.)	4
аудиторная нагрузка	73
лабораторные и практические занятия	52
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Раздел 8 «Эволюция Вселенной» исключён из рабочей программы учебной дисциплины «Физика» в связи с введением учебной дисциплины «Астрономия в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. «Об организации учебного предмета «Астрономия»»

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	2	2
	Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.	2	2
Раздел 1.	**Механика**	**18**	
	Содержание учебного материала	**16**	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Графики движения.	2	2
	Равномерное движение по окружности. Кинематические параметры движения тела по окружности: частота, период, циклическая частота, центростремительное ускорение.	2	2
	Решение задач на расчет кинематических параметров.	2	2
	Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	1
	Силы в механике. Сила тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость.	2	1
	Решение задач на применение законов Ньютона	2	2
	Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение, применение в технике. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	1
	Решение задач на применение законов сохранения.	2	2
	Лабораторные работы	**2**	
	№1 Изучение движения тела по окружности	2	

Раздел 2.	**Молекулярная физика. Термодинамика.**	**36**	
	Содержание учебного материала	**30**	
	Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	1
	Характеристики молекул и системы молекул. Размеры и масса молекул и атомов. Скорость движения молекул. Расчёт характеристик молекул.	2	2
	Теория идеального газа. Идеальный газ. Давление газа. Измерение давления. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.	2	2
	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	2
	Уравнение газового состояния. Изопроцессы. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	2
	Решение задач на применение газовых законов.	2	2
	Внутренняя энергия и способы ее изменения. Термодинамика. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	1
	Теплопередача. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	1
	Законы термодинамики. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики, необратимость тепловых процессов. Применение законов термодинамики.	2	2
	Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	1
	Решение задач на расчёт характеристик тепловых машин.	2	2
	Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Приборы для измерения влажности. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Определение влажности воздуха.	2	2
	Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	1
	Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	1

	Решение задач на свойства твёрдых тел.	2	2
	Лабораторные работы	**6**	
	№2 Определение количественных характеристик молекул.	2	
	№3 Опытная проверка закона Гей – Люссака.	2	
	№4 Определение удельной теплоёмкости вещества.	2	3
Раздел 3.	**Электродинамика**	**50**	
	Содержание учебного материала	**40**	
	Электрические заряды и их свойства. Закон сохранения электрического заряда. Электризация тел, применение. Закон Кулона. Расчёт сил кулоновского взаимодействия.	2	2
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Определение результатирующего вектора напряжённости.	2	2
	Потенциал. Разность потенциалов. Работа сил электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	1
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Явление электростатической индукции.	2	1
	Конденсаторы. Электроёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	2	1
	Решение задач на расчёт характеристик электрического поля.	2	2
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	1
	Законы соединения проводников. Расчёт электрических цепей.	2	2
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2	1
	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока, применение.	2	2
	Решение задач на законы постоянного тока.	2	2
	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза.	2	1
	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	1
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. *Полупроводниковые приборы*	2	2
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля, линии магнитной индукции.	2	2

	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Двигатель постоянного тока. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2	2
	Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	2	2
	Явление электромагнитной индукции. Закон ЭМИ. Вихревое электрическое поле.	2	2
	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	1
	Решение задач на расчёт характеристик магнитного поля.	2	2
	Лабораторные работы	**10**	
	№ 5 Определение электроёмкости конденсатора.	2	
	№ 6 Определение удельного сопротивления проводника	2	3
	№ 7 Изучение законов соединения проводников	2	
	№ 8 Изучение зависимости мощности от напряжения	2	3
	№ 9 Изучение свойств полупроводникового диода	2	
Раздел 4.	**Колебания и волны**	**20**	
	Содержание учебного материала	**16**	
	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Автоколебательные системы.	2	2
	Решение задач на расчёт параметров гармонических колебаний.	2	2
	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	1
	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	2	1
	Трансформаторы. Режимы работы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Токи высокой частоты.	2	2
	Решение задач на расчёт характеристик переменного электрического тока.	2	2
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.	2	1

	Понятие о радиосвязи. Принципы современной радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	1
	Лабораторные работы	**2**	
	№10.Определение ускорения свободного падения	2	3
Раздел 5.	**Оптика**	**22**	
Раздел 6.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Корпускулярно-волновая природа света. Скорость распространения света.	2	2
	Законы геометрической оптики. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	2
	Решение задач на применение законов геометрической оптики.	2	2
	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Построение изображений, даваемых линзой.	2	2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	1
	Дифракция света. Дифракция на щели и в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2	1
	Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	1
	Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	2	1
	Шкала электромагнитного излучения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	2
	Лабораторные работы	**4**	
	№11 Определение показателя преломление света	2	
	№12 Определение длины световой волны	2	
	Основы специальной теории относительности	**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Постулаты Эйнштейна. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Пространство и время сто. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	**2**	1
Раздел 7.	**Элементы квантовая физика**	**17**	
	Содержание учебного материала	**15**	
	Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно твёрдого тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Типы фотоэлементов.	2	1

		2	2
	Строение атома. Развитие взглядов на строение атома. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Квантовые генераторы - лазеры, применение.	2	1
	Радиоактивность. Естественная радиоактивность. Альфа, бета, гамма – излучение. Закон радиоактивного распада.	2	1
	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	1
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Расчёт энергии связи атомных ядер.	2	2
	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Развитие ядерной энергетики.	2	1
	Элементарные частицы.	1	1
	Лабораторные работы	**2**	
	№13 Изучение треков заряженных частиц.	2	
	Дифференцированный зачет.	**4**	
	Всего:	**129**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническом обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
6. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету
7. Экранно-звуковые пособия
8. Комплект таблиц по физике
9. Оборудование для практических работ

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемы учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2017.
2. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия,2017.

Дополнительные источники

3. *Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решение задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. под ред. *– М.,2016.*
4. *Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ под ред. *Трофимова Т. И. – М.,2017*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
– Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. – Умение предлагать модели явлений. – Указание границ применимости физических законов. – Изложение основных положений современной научной картины мира. – Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. – Перевод единиц измерения в систему СИ.	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
Механика	
– Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. – Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. – Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. – Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, лабораторные работы, решение задач.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).

– Определение центростремительного ускорения. – Представление информации о видах движения в виде таблицы – Применение законов сохранения импульса для вычисления изменения скоростей тел при их взаимодействии. – Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. – Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. – Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. – Указание границ применимости законов механики.	
Основы молекулярной физики и термодинамики	

– Решение задач с применением основного уравнения молекулярно -кинетической теории газов. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. – Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). – Экспериментальное исследование зависимости V (T). – Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов. – Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. – Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ – Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. – Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). – Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. – Объяснение принципов действия тепловых машин. – Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. – Указание границ применимости законов термодинамики. – Измерение влажности воздуха – Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, лабораторные работы, письменные задания, физический диктант, решение задач.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)

– Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе и технике.	
Электродинамика	
– Вычисление сил взаимодействия точечных зарядов – Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных зарядов	**Текущий контроль** (устный опрос,

– Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. – Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. – Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. – Опытная проверка законов соединения проводников. – Снятие вольтамперной характеристики диода. – Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. – Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. – Вычисление энергии магнитного поля. – Объяснение принципа действия электродвигателя. – Объяснение принципа действия генератора электрического тока, электроизмерительных приборов. – Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. – Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. – Приведение примеров практического применения изученных явлений	практические задания, тестовые работы, рефераты, лабораторные работы.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Колебания и волны	
– Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины – Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. – Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. – Приведение примеров автоколебательных и механических систем.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, лабораторные работы.)

– Проведение классификации колебаний – Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. – Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. – Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека – Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. – Измерение электроемкости конденсатора. – Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. – Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. – Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. – Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях вселенной	**Рубежный контроль** (контрольная работа)
Оптика	
– Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. – Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. – Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции – Наблюдение явления дифракции света. – Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. – Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, лабораторные работы, самостоятельная работа.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Элементы квантовой физики	

– Наблюдение фотоэлектрического эффекта. – Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. – Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. – Перечисление приборов, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. – Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. – Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. – Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. – Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. – Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. – Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. – Использование треков заряженных частиц для расчёта их характеристик. – Расчет энергии связи атомных ядер. – Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. – Определение продуктов ядерной реакции. – Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. – Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).	**Текущий контроль** (устный опрос, тестовые задания, решение задач.) **Рубежный контроль** (контрольная работа)
Итоговый контроль (дифференцированный зачет)	

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Омутнинск
2018

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
Протокол № ____ от _____2018 г.
Председатель _____Е. С. Лусникова

Разработчик:
Черепенникова М.Е., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
……

1.1. Область применения программы учебной дисциплины ……...

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы……

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ……

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
……

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ……....

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
……

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ……..

2.3. Содержание профильной составляющей …….

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ……..

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплиныОУД.14«Основы проектнойдеятельности»является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностисреднего профессионального образования: 09.02.07 Информационные системы и программирование технического профиля

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе дополнительных общеобразовательных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса 2 на уровне основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы проектной деятельности»для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами:обществознание, русский язык, информатика и ИКТ, математикаи профессиональными дисциплинами: основами права, основами предпринимательства, правовыми основами в профессиональной деятельности, введение в специальность: общие компетенции профессионала, русский язык и культура речи.

Изучение учебной дисциплины ОУД.14«Основы проектной деятельности»завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность навыков выполнения основных этапов организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- способность применения правил классификации и сравнения, способов познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- сформированность навыков работы с основными источниками информации (сохранения информации, приемы запоминания);
- сформированность навыков работы по оформлению списка использованной литературы.

Освоение содержания учебной «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)**
Личностные: ценностно-смысловая ориентация обучающихся; ориентация в специальных ролях и межличностных отношениях	**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Познавательные поиск информации; структурирование знаний; смысловое чтение;	**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

моделирование; умение строить высказывание; рефлексия деятельности	задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание: определение цели и учебной задачи; планирование: установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; прогнозирование:способность предположить результат и его характеристики; коррекция: умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном; оценка:определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; саморегуляция: способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты; оценивание усвоенного.	**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение выражать мысль;	**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

управление поведением партнёров; планирование сотрудничества	**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **39** часов
  из них:
  - теоретическая деятельность обучающегося **23** часов;
  - практическая деятельность обучающегося **16** часов;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	**39**
практические занятия	16
защита индивидуального проекта	3
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы проектной деятельности

№ урока	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. От проблемы к ее решению (2)				
1,2	Тема 1.1 Проект, проектирование. Типы и виды проектов.	**Содержание учебного материала:** Проект, проектирование. Типы проектов. Классы проектов. Виды проектов. Основание для классификации.	2	1
Раздел 2. Основы социального проектирования. (15)				
3, 4, 5	Тема 2.1 Алгоритм социального проектирования.	**Содержание учебного материала:** Социальный проект. Алгоритм социального проектирования. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Продукты социальных проектов. Социальные проблемы, их анализ. Способы выделения социальных проблем. Нужды и потребности: физические, социальные, интеллектуальные, эмоциональные. Собственные возможности. Понятие команды и группы. Организация работы команды. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Ответственность за результат.	3	1
6	Тема 2.2 Цели и задачи. Результат проекта.	**Содержание учебного материала:** Требования к формулировке цели: измеряемость, конкретность, достижимость, реалистичность. Понятие результата. Постановка задач адекватных цели. Анализ проектных идей на новизну и оригинальность.	1	1
7, 8, 9, 10, 11, 12	Тема 2.3 Аналитико-синтетическая переработка информации.	**Содержание учебного материала:** Виды информации. Получение и присвоение социально – значимой информации. Социологический опрос, анкетирование, интервьюирование. Подготовка вопросов для интервью, анкеты. Разработка собственного варианта решения проблемы. Планирование. Виды планирования. План реализации проекта. Рабочий график. Необходимые ресурсы, источники их получения, бюджет проекта. Риски проекта, их оценка.	5	1

		Оформление проекта. Социальная экспертиза. Экспертное заключение, рецензирование, оценочные шкалы. Презентация проекта. Возможности презентации. Её формы. Способы коммуникации с аудиторией. Самооценка содержания проекта по критериям.		
		Практическое занятие: Анализ проектных идей на новизну и оригинальность. Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений. Составление плана – графика.	1	2
13, 14, 15, 16, 17	Тема 2.3 Реализация проекта	**Содержание учебного материала:** Подготовка общественного мнения. Поиск деловых партнёров. Подготовка необходимых ресурсов: нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. Информирование общественности о ходе реализации и результатах проекта.	2	1
		Практическое занятие: Выполнение плановых мероприятий. Контроль выполнения плана. Корректировка плана. Защита проектов. Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	3	2
Раздел 3. Индивидуальный исследовательский проект. (22)				
18, 19, 20, 21,	Тема 3.1 Проблема. Цели и задач проекта.	**Содержание учебного материала:** Противоречие. Требование к формулировке проблемы. Типичные ошибки в постановке проблемы. Выработка первоначальных идей и выбор оптимального варианта решения проблемы. Эффективность целеполагания. Типичные способы определения цели. Постановка задач. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Составление плана по заданной структуре.	2	1
		Практическое занятие: Построение цели и задач. Построение гипотезы. Тренинг «Процесс проблематизации».	2	2
22, 23, 24,2 5,	Тема 3.2 Аналитико-синтетическая переработка информации	**Содержание учебного материала:** Информационные источники. Виды источников информации. Способы поиска информации. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Использование каталогов и поиск программ.	8	1

26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36		Способы переработки информации. Формы работы с источниками (выписки, цитаты, тезисы, конспект и др.) Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Оценивание значения информации для разрешения проблемы проекта. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Оформление результатов исследования. Оформление проекта в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Результаты исследовательской работы: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Проектная документация. Общие требования к оформлению текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Определение требований к объекту проектирования (дизайн- спецификация, конструкция, материалы, технология). Завершение проекта. Экспертиза проекта. Экологическое и экономическое обоснование проекта. Самооценка (внутренняя рецензия с позиции соответствия перечню требований и обоснованиям) осуществления проектной деятельности и собственного продвижения. Продукт проекта. Презентация проекта. Промежуточные испытания проекта и его корректировка. Осуществление текущего самоконтроля. Планирование презентации. Требование к тексту доклада для сопровождения презентации.		
		Практическое занятие: Тренинг «Подбор, анализ и переработка информации по теме проекта». Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Подбор, анализ и переработка информации по теме проекта. Работа над введением научного исследования. Проведение экспериментов и исследований.	7	2

		Определение требований к объекту проектирования (дизайн-спецификация, конструкция, материалы, технология). Определение ресурсов и планирование процесса изготовления. Осуществление плана по реализации проекта. Промежуточные испытания проекта и его корректировка. Осуществление текущего самоконтроля. Подготовка презентационных материалов.		
37, 38, 39	Тема 3.3 Защита проекта (дифференцированный зачёт)	**Практическое занятие:** Защита проекта	3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебной и научной литературы;
- информационные стенды;
- учебники и учебные пособия, таблицы;
- фотоматериалы, видеофильмы, презентации;
- УМК по дисциплине

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран

Инструктивно-нормативная документация:

- государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине;
- инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

Учебно-программная документация:

- рабочая учебная программа;

Методические материалы:

- комплекты дидактического материала по изучаемым темам;
- инструкционные карты для практических занятий;
- контролирующие материалы;
- раздаточный дидактический материал по разделам и темам

3.2. Информационноеобеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Мандель, Б. Р.Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]/ Б. Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.- 294 с.

2. Основы проектирования: социальное проектирование [Текст]: методическое пособие/ авт.- сост. Г. Ф. Массова. – Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2007. – 89 с.

Дополнительные источники

1. Андреева В. В., Гаврилин А. В., Шалыгина И. В.. Исследовательская работа студентов педколледжей: учебно-методическое пособие.- Владимир, 1998.
2. Быкова, О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий [Электронный ресурс] / О.В. Быкова. – СПб: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»,- 2007 –101 с.
3. Горский В. А., Русских Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников.- М., 2010.
4. Мелёхина С. И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: учебно-методическое пособие. – Киров, 2016.
5. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
6. Руководство по внедрению проектно-ориентированных методов в образование.- Нижний Новгород, 2007.
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТАВ, 2014. – 144.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных программ.
4. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
5. www. metodiki. ru (Методики).
6. www. posobie. ru (Пособия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	**Входной контроль** устный опрос **Текущий контроль** индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа
2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	**Текущий контроль** индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа
3. Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.	**Текущий контроль** индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа **Защита проекта**

4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	**Текущий контроль** индивидуальный и фронтальный опрос; индивидуальная и групповая работа **Защита проекта**

Приложение1

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Спасём растения от вымирания!
2.	Я и лягушка. В чём отличия?
3.	Чья помощь больше всего важна для нашего колледжа?
4.	Хорошие манеры. Актуально ли это сейчас?
5.	Как погода влияет на меня?
6.	Здорова ли река Вятка?
7.	Насколько другим был бы я, если бы жил в Древнем Египте?
8.	Что говорит о нас сегодняшняя музыка?
9.	Самый лучший автомобиль.
10.	Как конкретные индивидуумы повлияли на историю?
11.	Где еще мы можем получить электричество?
12.	Что формирует общественное мнение?

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественных дисциплин	Зам. директора по УР _____А.Г. Запольских «____»_____2018 г.
Протокол № ____ от _____2018 г.	
Председатель_____ Т.В. Балыбердина	

Разработчик:
Балыбердина Т.В., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

Рекомендована Методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

СОДЕРЖАНИЕ

161. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

162. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

163. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

164. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

7.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций

понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

7.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется. **Регулятивные** - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие,	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств. **Коммуникативные** - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей	
Познавательные - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера) **Коммуникативные** - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
Познавательные - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелепологание, самопланирование, самопрогнозирование, самркрнтроль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Регулятивные - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей **Коммуникативные** - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

7.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 117 часа,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 68 часа;
лабораторные и практические занятия – 47 часов;

итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	117
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	68
практические занятия	47
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	
Раздел 1.	**Человек. Человек в системе общественных отношений.**	**8/8**	
	Содержание учебного материала		**2**
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	**4**	
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества **Практическое занятие № 1** Потребности, способности и интересы.	**2**	

	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества **Практическое занятие № 2** Мировоззрение. Типы мировоззрения.	**2**	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	**4**	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система **Практическое занятие № 3** Основные институты общества, их функции.	**2**	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система **Практическое занятие № 4** Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	**2**	
Раздел 2.	**Духовная культура человека и общества**	**10/8**	**2**
	Содержание учебного материала		

	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	**4**	
	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества **Практическое занятие № 5** Виды культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	**2**	
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	**2**	
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире **Практическое занятие № 6** Наука в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	**2**	
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире **Практическое занятие № 7** Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни человека и общества.	**2**	
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**4**	

	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры **Практическое занятие № 8** Мораль. Религия. Искусство.	**2**	
Раздел 3.	**Экономика**	**16/8**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	**4**	
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы **Практическое занятие № 9** Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	**2**	
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	**4**	
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	**2**	

	Практическое занятие № 10 Функции государства в экономике.		
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	**4**	
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица **Практическое занятие № 11** Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	**2**	
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	**4**	
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики **Практическое занятие № 12** Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	**2**	
Раздел 4.	**Социальные отношения**	**10/6**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	**2**	
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация **Практическое занятие № 13** Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России	**2**	
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	**4**	

	Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты **Практическое занятие № 14** Виды социальных норм и санкций.	**2**	
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	**4**	
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы **Практическое занятие № 15** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	**2**	
Раздел 5.	**Политика**	**10/6**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	**4**	
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе **Практическое занятие № 16** Политическая система общества, ее структура.	**2**	
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе **Практическое занятие № 17** Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	**2**	

Раздел 6.	**Тема 5.2 Участники политического процесса** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	**6**	
	Тема 5.2 Участники политического процесса **Практическое занятие № 18** Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	**2**	
	Право	**12/11**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	**4**	
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений **Практическое занятие № 19** Система права: основные институты, отрасли права.	**2**	
	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	**4**	
	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации **Практическое занятие № 20** Конституционное право как отрасль российского права.	**1**	
	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	**2**	

	Практическое занятие № 21 Основные конституционные права и обязанности граждан в России		
	Тема 6.3 Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собствен ность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	**4**	
	Тема 6.3 Отрасли российского права **Практическое занятие № 22** Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних	**2**	
	Тема 6.3 Отрасли российского права **Практическое занятие № 23** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Уголовное право.	**2**	
	Тема 6.3 Отрасли российского права **Практическое занятие № 24** Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Экономика современного общества.
12. Структура современного рынка товаров и услуг.
13. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. Я и мои социальные роли.
14. Современные социальные конфликты.
15. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
16. Этносоциальные конфликты в современном мире.
17. Семья как ячейка общества.
18. Политическая власть: история и современность.
19. Политическая система современного российского общества.
20. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор; одно — из истории, другое — современное).
21. Формы участия личности в политической жизни.
22. Политические партии современной России.
23. Право и социальные нормы.
24. Система права и система законодательства.
25. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
26. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации к**абинета истории и обществознания**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету, муниципальных органо власти.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: Академия, 2017.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник.- М.: Академия, 2017.
3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник.- М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ВВЕДЕНИЕ	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита

– Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. – Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
ЭКОНОМИКА	
– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИ	
– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль**

	(контрольная работа)
ПОЛИТИКА	
– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ПРАВО	
– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.11 Химия
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
преподавателей ОГСЭ
Протокол № ____ от _____2018 г.
Председатель _____Т.В. Балыбердина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____А.Г.Запольских
«____»_____2018 г.

Разработчик:
Панов А.Н., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Рекомендована методическим советом КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**18**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	**21**
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Химия» - базовая дисциплина общеобразовательной подготовки.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки –78 часа,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 45 часа;
лабораторные и практические занятия – 31 часов;
итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	78
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	78
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	45
лабораторные и практические занятия	31
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Химия»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	***Заочная форма обучения***	***Заочная форма обучения с использованием ДОТ***	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Органическая химия		**46**	-	-	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Теоретическое обучение	4	-	-	3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	6	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	-	-	
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	Теоретическое обучение	6	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	

Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Теоретическое обучение	6	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	-	-	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия		**60**	-	-	
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	Теоретическое обучение	2	-	-	3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 2.2. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 2.3. Строение вещества	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 2.4. Химические реакции	Теоретическое обучение	4	-	-	3
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	3	-	-	
Тема 2.5. Дисперсные системы. Растворы. **Процессы, происходящие в растворах**	Теоретическое обучение	6	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	-	-	
Тема 2.6. Классификация неорганических веществ	Теоретическое обучение	6	-	-	3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 2.7. Металлы и неметаллы	Теоретическое обучение	4	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Дифференцированный зачет		-	-	-	
	Итого	**78**	-	-	

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины / Раздел 1. «Органическая химия»

Тема 1.1. «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений»

Содержание учебного материала: предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Самостоятельная работа: составление презентации по теме

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация индивидуального задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.
3. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.
4. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Тема 1.2. «Углеводороды и их природные источники»

Содержание учебного материала: алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. *Понятие об экстракции.* Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

Практическое занятие: определение типа химической реакции, построение уравнения химической реакции углеводородов, решение задач на вывод формулы углеводорода, составление изомеров углеводородов разных классов

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, составление схем, заполнение таблиц

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос, составление уравнений реакций, решение задач, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Перечислите основные природные источники углеводородов.
2. Опишите физические свойства нефти
3. Почему нет химической формулы нефти?
4. Каков состав нефти.
5. Что такое фракционная перегонка?
6. Перечислите основные продукты фракционной перегонки.
7. Что такое крекинг? Приведите уравнения реакции.
8. Какие виды крекинга вам известны?
9. Сравните термически и каталитический виды крекинга (в виде таблицы).
10. Сравните состав природного и попутного нефтяного газа.
11. Что такое коксование? Каковы его продукты и их состав?
12. Понятие углеводородов.

Тема 1.3. «Кислородсодержащие органические соединения»

Содержание учебного материала: спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в

соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза □□ полисахарид

Практическое занятие: составление уравнений химических реакций, решение задач, составление изомеров

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос, составление уравнений реакций, решение задач, тест, реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Гидроксильная группа как функциональная.
2. Понятие о предельных одноатомных спиртах.
3. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.
4. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.
5. Применение этанола на основе свойств.
6. Глицерин как представитель многоатомных спиртов.
7. Качественная реакция на многоатомные спирты
8. Применение глицерина.
9. Фенол. Физические и химические свойства фенола.
10. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.
11. Применение фенола на основе свойств.
12. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная.
13. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.
14. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.
15. Применение уксусной кислоты на основе свойств.
16. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.
17. Сложные эфиры и жиры.
18. Получение сложных эфиров реакцией этерификации.
19. Сложные эфиры в природе, их значение.
20. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров:

гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

21. Мыла.

Тема 1.4. «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры»

Содержание учебного материала: амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Белки природные биополимеры. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Практическое занятие: составление уравнений химических реакций, решение задач
Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, составление уравнений реакций, решение задач, контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.
2. Анилин, как органическое основание.
3. Получение анилина из нитробензола.
4. Применение анилина на основе свойств.
5. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.
6. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).
7. Пептидная связь и полипептиды.
8. Применение аминокислот на основе свойств.
9. Белки природные биополимеры.
10. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.
11. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.
12. Биологические функции белков.

Раздел 2. «Общая и неорганическая химия» Тема 2.1. «Основные понятия и законы химии»

Содержание учебного материала: состав вещества. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Основные законы. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, доклады и презентации по теме.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, презентация индивидуального задания, решение задач, контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие атом, молекула, химический элемент.
2. Формы существования химических элементов.
3. Закон сохранения массы вещества.
4. Закон постоянства состава.
5. Количество вещества. Молярная масса вещества.
6. Закон Авогадро и следствия из закона.
7. Объединенный газовый закон.

Тема 2.2. «Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева»

Содержание учебного материала: атом – сложная частица. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно- волновой дуализм частиц микромира.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Открытие Периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В. Деберейнера, А.Э. Шанкуртуа, Дж.А. Ньюлендса, Л.Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Практическое занятие: составление презентации по заданной теме, решение задач

Самостоятельная работа: написание электронного строения атомов элементов, написание электронных конфигураций атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии

Формы текущего контроля по теме: решение задач, контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Доказательства сложности строения атома. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору.
2. Рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность.
3. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды.
4. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.
5. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке.
6. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.
7. Принципы заполнения атомных орбиталей: принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Хунда.
8. Исторические предпосылки открытия Периодического закона.
9. Открытие Периодического закона Д.И. Менделеевым.
10. Строение Периодической системы Д.И. Менделеева.
11. Причины изменения свойств элементов на основании их положения в ПСХЭ.
12. Значение ПЗ и ПСХЭ.
13. План характеристики химического элемента на основании его положения в ПСХЭ.

Тема 2.3. «Строение вещества»

Содержание учебного материала: понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: □- и □-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Практическое занятие: решение задач, составление электронных и электроно- графических формул

Самостоятельная работа: написание электронного строения молекул соединений неорганической природы

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, решение задач, контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Определение химической связи.
2. Причины образования химической связи.
3. Ионная связь. Типы кристаллических решеток и физические свойства веществ с ионным типом связи.
4. Ковалентная связь. Механизмы образования ковалентной связи.
5. Разновидности ковалентной связи: полярная, неполярная, σ, π, одинарная и кратная.
6. Понятия «полярность связи» и «полярность молекулы».

Тема 2.4. «Химические реакции»

Содержание учебного материала: классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции.

Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие об электролизе. Электролиз

расплавов. Электролиз растворов.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Практическое занятие: решение задач, составление уравнений химических реакций

Самостоятельная работа: написание уравнений химических реакций, составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, решение цепочек, контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции: соединения, разложения, замещения, обмена
2. Классификация по тепловому эффекту: экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
3. Классификация по агрегатному состоянию: гомогенные и гетерогенные реакции.
4. Каталитические реакции.
5. Классификации по направлению: обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.
6. Классификация реакций по изменению степени окисления.
7. Степень окисления
8. Окислитель и восстановитель.
9. Окислительно-восстановительные процессы.
10. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно- восстановительных реакций.
11. Электролиз растворов и расплавов.

Тема 2.5. «Дисперсные системы. Растворы. Процессы, происходящие в растворах»

Содержание учебного материала: дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый и обратимый гидролиз солей.

Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Практическое занятие: решение задач, составление уравнений химических реакций

Самостоятельная работа: написание уравнений химических реакций, составление опорного конспекта, заполнение таблиц

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, решение задач контрольная работа, анализ ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о дисперсной системе.
2. Дисперсная фаза и дисперсионная среда.
3. Классификация дисперсных систем.
4. Понятие о коллоидных системах.
5. Физико-химическая природа растворения и растворов.
6. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества.
7. Основные понятия теории электролитической диссоциации.
8. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей.
9. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.
10. Гидролиз как обменный процесс.

Тема 2.6. «Классификация неорганических веществ»

Содержание учебного материала: кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Практическое занятие: составление докладов и презентаций по теме

Самостоятельная работа: написание уравнений химических реакций, составление опорного конспекта, «Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений» - решение упражнений

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, решение задач, контрольная работа, анализ ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.
2. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
3. Основные способы получения кислоты.
4. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.
5. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
6. Основные способы получения оснований.
7. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.
8. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
9. Способы получения солей.
10. Оксиды. Классификация оксидов.
11. Химические свойства оксидов.
12. Способы получения оксидов.
13. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Тема 2.7. «Металлы и неметаллы»

Содержание учебного материала: металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Практическое занятие: составление докладов и презентаций по теме

Самостоятельная работа: написание уравнений химических реакций, составление опорного конспекта, «Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений» - решение упражнений

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, решение задач, контрольная работа, анализ ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности строения атомов и кристаллов.
2. Физические свойства металлов.

3. Классификация металлов по различным признакам.
4. Химические свойства металлов.
5. Электрохимический ряд напряжений металлов.
6. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.
7. Сплавы черные и цветные.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации к**абинета химии.**

Оборудование:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету
8. Комплект таблиц по химии
9. Комплект оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных опытов
10. Коллекция полезных ископаемых
11. Коллекция металлов и сплавов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Резяпкин, В. И. Химия [Текст]: полный курс подготовки к тестированию и экзамену / В. И. Резяпкин, С. Лакоба, В. Бурдь. - 6-е изд. - Минск: «ТетраСистемс», 2013. - 560 с.

2. Химия и жизнь - XXI век [Текст]. - Москва : НаукаПресс, 2012. - 68 с.

3. Камушкина, Г. Г. Химия в школе. А ты хочешь знать химию? Учебно-справочное пособие для старшеклассников и абитуриентов [Текст] / Г. Г. Камушкина. - Москва : Парадигма, 2012. - 344 с.

4. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Габриелян,И. Г. Остроумов. - 12-е изд., стер.. - Москва: «Академия», 2014. - 334 с. : ил., табл.. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 332

5. Габриелян, О.С. Химия, 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С.Габриелян, Ф. Н. Маскаев, С. Ю. Пономарев, В. И. Теренин. - 14-е изд., стер. - М.: «Дрофа», 2013. - 318 с. : ил.

6. Габриелян, О.С. Естествознание, 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / О. С. Габриелян [и др.]. - 3-е изд., стер. - М.: «Дрофа», 2014. - 334 с. : ил.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Краткая химическая энциклопедия— Е [Текст]. - Москва: Советская энциклопедия, 1961. - 631 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: http://vyatsu.ru/php/programms/eduProgram_ID=3-01.03.02.01

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (http://www.bibliocomplectator.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- Свободный каталог периодики библиотек России (http://ucpr.arbicon.ru/)

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля для оценки результатов обучения**
Предметные образовательные результаты: - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	Дифференцированный зачет в форме: письменного опроса выполнения практических заданий

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

КОГПОБУ Омутнинский колледж педагогики, экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 Биология

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование,** Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., Примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании цикловой комиссии	Зам. директора по УР
ОГСЭ	_____А.Г. Запольских
Протокол № ____ от _____2018 г.	«____»_____2018 г.
Председатель _____Т.В. Балыбердина	

Разработчик:
Ситчихина О.И., преподаватель КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

Рекомендована Методическим советом «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

СОДЕРЖАНИЕ

165. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

166. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

167. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14

168. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ……23

8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

8.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Биология» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

8.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовойдисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки», по выбору из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Биология» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: химия, физика.

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

8.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

• личностных:

–– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

–– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

–– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и про-исхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способ ность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

–– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

–– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

–– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

–– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

–– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

–– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

–– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные – умение использовать различные источники для получения биологической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – использование различных видов познавательной деятельности для решения биологических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. *регулятивные* – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.01. Выбирать способы решения задач

аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон биологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; *коммуникативные* – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегми, руководством.

8.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 78 часов,
в том числе:
аудиторная нагрузка – 45 часа;
лабораторные и практические занятия – 31 часов;
итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	78
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	78
итоговая аттестация (ак.час.)	2
аудиторная нагрузка	45
лабораторные и практические занятия	31
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **экзамена** во 2 семестре*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2
Раздел 1.	УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	**10**	
	Содержание учебного материала	**7**	
	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	2
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	2
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	2
	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	1	1
	Практические занятия	**3**	
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	1	

	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1	
	Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	1	
Раздел 2.	ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	**8**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	1
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	2
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2
	Практические занятия	**2**	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	
Раздел 3.	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	**20**	
	Содержание учебного материала	**10**	
	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	2
	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.	2	2

	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*).	4	1
	Практические занятия	**10**	
	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	4	
	Решение генетических задач.	2	
	Анализ фенотипической изменчивости.	2	
	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
Раздел 4.	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**14**	
	Содержание учебного материала	**8**	
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	2
	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	2
	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая	4	2

	теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Практические занятия	**6**	
	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	
Раздел 5.	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	**6**	
	Содержание учебного материала	**4**	
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	3	2
	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1	2
	Практические занятия	**2**	
	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	
Раздел 6.	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	**14**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	1
	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	2

	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.* Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	1
	Практические занятия	**8**	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	
	Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	
Раздел 7.	БИОНИКА	**2**	
	Содержание учебного материала	2	
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.*		1
	Экзамен	**2**	
	Всего:	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету
9. Комплект таблиц по биологии
10. Микроскопы 15 штук
11. Коллекция (гербарии)

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2017

Дополнительные источники

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. —М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М.,2014.

Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и
ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М.,
2010.
Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,биологии, химии, другим предметам).
www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать/понимать: • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику;	Оценка результатов самостоятельных, проверочных работ, устных ответов Оценка результатов исследований, выполненных в практической работе Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов Оценка творческих работ. Оценка результатов работы со словарями и справочниками, составление терминологического глоссария по темам.

уметь: • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Оценка результатов самостоятельных, проверочных работ, устных ответов, тестовых заданий. Оценка творческих работ Оценка результатов решения задач и упражнений по образцу. Оценка результатов практических заданий, тестов, устных ответов. Оценка результатов практических работ, устных ответов, тестов, решение ситуационных задач. Оценка самостоятельных работ, практических заданий, тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка результатов подготовки рефератов, докладов, тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка результатов устных ответов, тестов, использования информации сети ИНТЕРНЕТ.

• оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; • оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).	Оценка результатов практического занятия, устных ответов. Оценка развития исследовательских умений, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.