

КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики,
экономики и права»

Протокол от «06» 09 2021 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

директор КОГПОБУ

«Омутнинский колледж педагогики,
экономики и права»
Л.И. Лыскова

2021 г.

МП



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я говорю на английском языке»

Возраст обучающихся: 10-11 лет

(учащиеся 3-4 класса)

Автор-составитель:

Преподаватель английского языка
Вираг И.А.

г. Омутнинск 2021 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Формы проведения занятий.
3. Цели и задачи обучения.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы
6. Критерии оценки.
7. Методическое обеспечение программы
8. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я говорю на английском языке» составлена в соответствии со следующими документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приказ МП РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ МП РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжение МО КО от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил ПФДО детей на территории Кировской области».
- Постановление администрации г. Кирова от 05.11.2020 № 240-п
- Устав Колледжа.

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я говорю на английском языке» составлена на основе авторской «Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» /М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2018г., и ориентирована на формирование общих

учебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей возраста 10- 11 лет.

Объем программы-64 часа

Количество обучающихся: 8 человек в одной группе

Срок освоения 1 год (8 месяцев)

Форма обучения: очная

2.Формы проведения занятий

Кружковая деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, количество детей в группе не должно превышать 8 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

3.Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

3. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Планируемый результат освоения программы

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	«Веселый счет»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2	«Я умею все!»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3	«А у меня есть...»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
4	«Глагол-помощник do»	2	1	1	Фронтальный опрос
5	«Я люблю ...! »	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6	«Глагол-помощник does»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

7	«Есть ли у тебя молоко?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
8	«Когда будем ужинать?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
9	«Ты любишь фрукты?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
10	«Я, ты, он, она...»	3	1	2	Фронтальный опрос
11	«Я люблю есть...»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
12	«Мы идем в магазин!»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
13	«Могу ли я...?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
14	«В гостях у любимой бабули»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
15	«Любимая мама»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
16	«Я не должен делать это!»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
17	«Много конфет!»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
18	«Веселый счет»	2	1	1	Фронтальный опрос
19	«Я умею отвечать...»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
20	«Веселый счет»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
21	«С Новым Годом!»	2	1	1	Фронтальный опрос
22	«Сказочный день»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
23	«Я рисую каждый день»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
24	«Каждое лето я в саду»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

25	«Занимательные звуки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
26	«Сколько свечек на торте?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
27	«Занимательные звуки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
28	«Я умею читать»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
29	«Я умею читать»	1		1	Фронтальный опрос
30	«Я живу в России!»	1		1	Фронтальный опрос
31	«Книга моего друга»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
32	«Я умею читать»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
33	«Спроси, и я отвечу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
34	«Спроси, и я отвечу»	2		2	Фронтальный опрос
35	«Спроси, и я отвечу»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
36	«У меня есть..»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
37	«Забавные звуки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
38	«Обычный день»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
39	«Забавные звуки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
40	«Есть ли у тебя...?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
41	«Мыши любят сыр»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
42	«Можешь ли ты прибраться дома?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

43	«Большой дом!»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
44	«Забавное радио»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
45	«Любимая комната»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
46	«Мое тело»	2	1	1	Фронтальный опрос
47	«Полка в моей комнате...»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
48	«Я смотрю телевизор сейчас»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
49	«Я не играю...»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
50	«Ты играешь в футбол...?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
51	«Что ты любишь делать?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
52	«В коробке игрушки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
53	«Любимый сад»	2	1	1	Фронтальный опрос
54	«Я – счастливый!»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
55	«Мои игрушки»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
56	«Чье это?»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	итого	64	29	35	

5.Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы,

заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

1. **«Веселый счет»** Теория: Числительные 1-10; притяжательные местоимения;
Практика: фронтальный опрос: модальный глагол can; глагол-связка to be; глагол have/has;
2. **«Я умею все!»** Теория: Глаголы-действия
Практика: фронтальный опрос Модальный глагол can; глагол-связка to be; глагол have/has; повелительные предложения
3. **«А у меня есть...»** Теория: слова- предметы игрушки
Практика: Построение общих вопросов в настоящем простом времени с is, am, have got и краткие ответы
4. **«Глагол-помощник do»** Теория: глаголы- действия
Практика: Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них
5. **«Я люблю ...!»** Теория: любимые занятия
Практика: Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них
6. **«Глагол-помощник does»** Теория: глаголы-вопросы
Практика: Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них
7. **«Есть ли у тебя молоко?»** Теория: местоимения
Практика: Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными
8. **«Когда будем ужинать?»** Теория: глагол- вопрос
Практика: Построение специальных вопросов в настоящем простом времени
9. **«Ты любишь фрукты?»** Теория: названия фруктов
Практика: Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени
10. **«Я, ты, он, она...»** Теория: Личные местоимения
Практика: составление предложений с личными местоимениями
11. **«Я люблю есть...»** Теория: любимые блюда
Практика: Построение различных видов предложений в настоящем простом времени
12. **«Мы идем в магазин!»** Теория: слова- предметы продукты
Практика: Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени
13. **«Могу ли я...?»** Теория: глагол-действие
Практика: Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may
14. **«В гостях у любимой бабули»** Теория: члены семьи

Практика: Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом *do* и краткие ответы на них

15.«Любимая мама» Теория: члены семьи

Практика: Словосочетания *прилагательное + существительное*

16.«Я не должен делать это!» Теория: глаголы- отрицания

Практика: Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *must*

17.«Много конфет!» Теория: множественное

Практика: *Much, many, a lot of*

18.«Веселый счет» Теория: Числительные 1-10. Числительные 11-20

Практика: счет предметов

19.«Я умею отвечать..» Теория: глаголы-ответы

Практика: Краткие формы *can't, doesn't, don't;*

20.«Веселый счет» Теория: Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

Практика: счет десятками

21.«С Новым Годом!» Практика: Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени

22. «Сказочный день» Теория: глаголы

Практика: Построение различных видов предложений в настоящем простом времени

23. «Я рисую каждый день» Теория: Цвета

Практика: Рассказываем о времени действия в простом настоящем времени

24.«Каждое лето я в саду» Теория:глаголы

Практика: Построение различных видов предложений в настоящем простом времени

25.«Занимательные звуки» Теория: Буквосочетания.

Практика: произношение буквосочетаний

26. «Сколько свечек на торте?» Теория: Порядковые числительные

Практика: счет предметов (свечи)

27. «Занимательные звуки» Теория: Звукобуквенные соотношения

Практика: произношение звукобуквенных соотношений

28.«Я умею читать» Теория: открытые и закрытые слоги

Практика: Повторение правил чтения в открытых и закрытых слогах

29.«Я умею читать» Практика: Повторение правил чтения в открытых и закрытых слогах

30.«Я живу в России!» Теория: Заглавные буквы

Практика: Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц

31.«Книга моего друга» Теория: знакомство с Кигами на английском языке

Практика: Правила чтения существительных в притяжательном падеже

32.«Я умею читать» Практика: Правила чтения гласных *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*

33.«Спроси, и я отвечу» Теория: глаголы-вопросы

Практика: Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени

34.«Спроси, и я отвечу» Практика: Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени

35.«Спроси, и я отвечу» Практика: Словосочетания *прилагательное + существительное*

36.«У меня есть...» Теория: предметы одежды

Практика: Словосочетания *прилагательное + существительное*

37.«Забавные звуки» Теория: Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [o]

Практика: произношение Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [o]

38.«Обычный день» Теория: Место наречия usually в предложении

Практика: составление предложений с наречием usually

39.«Забавные звуки» Теория: Звукобуквенные соотношения [e], [o], [ʌ], [u:], [ai], [ɜ]

Практика: Произношение звукобуквенных соотношений [e], [o], [ʌ], [u:], [ai], [ɜ]

40.«Есть ли у тебя...?» Теория: Глагол to have

Практика: Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени

41.«Мыши любят сыр» Теория: Множественное число существительных (исключения)

Практика: составление предложений с множественным числом существительных

42.«Можешь ли ты прибраться дома?» Теория: Простое настоящее время для модальных глаголов

Практика: Составление предложений с модальными глаголами

43.«Большой дом!» Теория: Словосочетаний: *прилагательное + существительное*

Практика: составление словосочетания: *прилагательное + существительное*

44.«Забавное радио» Теория: неопределенный артикль.

Практика: употребление неопределенного артикля.

45.«Любимая комната» Теория: Структура these\those are

Практика: составление предложений описание комнаты с использованием these\those are

46.«Мое тело» Теория: *have got* 'в 3 лице ед. ч.

Практика: составление предложений описания тела с использованием *have got* 'в 3 лице ед. ч.

47.«Полка в моей комнате...» Теория: структура there is/are

Практика: составление предложений с использованием there is/are

- 48.«Я смотрю телевизор сейчас»** Теория: Present continuous, утвердительные предложения
Практика: употребление глаголов в настоящем времени, составление предложений
- 49.«Я не играю...»** Теория: Present continuous, отрицательные предложения
Практика: употребление отрицательных глаголов, составление предложений
- 50.«Ты играешь в футбол...?»** Теория: Present continuous, вопросительные предложения
Практика: употребление вопросительных глаголов, составление предложений
- 51. «Что ты любишь делать?»** Теория: Present continuous, специальные вопросы
Практика: составление вопросительных предложений
- 52.«В коробке игрушки»** Теория: Предлоги времени
Практика: Составление предложений с предлогами времени
- 53.«Любимый сад»** Теория: Структура these\those are
Практика: Употребление these\those are при составлении предложений
- 54.«Я – счастливый!»** Теория: глагол «быть»
Практика: составление предложений с глаголом «быть»
- 55.«Мои игрушки»** Теория: Множеств. число сущ.
Практика: составление предложений с множественными существительными
- 56.«Чье это?»** Теория: Притяжательные местоимения.
Практика: составление предложений с притяжательными местоимениями

6.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Диалогическая речь.**
- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
- **Монологическая речь.**
- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.
- **Аудирование**
- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.
- **Лексические навыки**
- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
- **Грамматические навыки.**
- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети

не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

- **Фонетические навыки.**
- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
- При обучении английскому языку детей 10-11 лет вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.
- В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.
- **Формы текущего контроля:**
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
- проведение конкурсов
- выставки творческих работ

7.Методическое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)

2. таблицы по страноведению, географические карты
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ачасова К.Э. Грамматика английского языка в таблицах и схемах с тренировочными упражнениями. Для начальной школы. – Минск: Попурри, 2012 - 176с., ил.
2. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением/ Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008. – 282с.
3. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 366с.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 256с.
5. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 176с.
6. Зараньска Й. Английская грамматика в стихах. Упражнения. Правила. Тесты. – М.: БММ АО, 1997. – 134с., ил.
7. Нестандартные уроки английского языка в школе/ под ред. С.Н.Смоленского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 301 с., ил.
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 78с.
9. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы. – СПб.: КАРО, 2006. – 208с., ил.
10. Федорова Г.Н. Тематические вечера на английском языке. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 192с.
11. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2006. – 160с., ил.

Электронные ресурсы

1. Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 3 кл. “Enjoy English”/ “Английский с удовольствием”. Английский язык
2. Сайт «Английский с радостью»
3. Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.
4. <http://www.fun4child.ru/>

[5.http://skazka.bombina.com/](http://skazka.bombina.com/)

[6.http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/)

[7.http://kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/)

[8.http://englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/)

[9.http://www.englishclub-spb.ru/](http://www.englishclub-spb.ru/)

[10.http://elf-english.ru/](http://elf-english.ru/)

[11.http://english-online.ucoz.ru/](http://english-online.ucoz.ru/)

[12.http://www.free-books.org/](http://www.free-books.org/)

[13.http://www.a-zcenter.ru/tales/](http://www.a-zcenter.ru/tales/)

[14.http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c)