

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом КОГТКФУ  
«Омутнинский колледж педагогики,  
экономики и права»  
Протокол от «06» 09 2021г. № 2



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский с нуля»**

*Возраст обучающихся: 7-8 лет  
(учащиеся 1класса)*

Автор-составитель:

Преподаватель английского языка  
Вараг И.А.

г.Омутнинск 2021г.

### *Содержание:*

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи обучения.
3. Формы проведения занятий.
4. Содержание программы.
5. Учебно-тематический план.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Информационно-методическое обеспечение.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжение министерства образования Кировской области № 835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение № 4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО»

Распоряжение министерства образования Кировской области № 34 от 18.01.2021 г. Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области.

Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Приказ МП РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ МП РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

Распоряжение МО КО от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил ПФДО детей на территории Кировской области».

Устав Колледжа.

### Назначение программы

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут

в дальнейшем им самоопределился в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «**Английский с нуля**» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность и значимость программы:**

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

**Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет.

**Объем программы** – 64 часа;

**Количество обучающихся:** 8 человек в учебной группе.

**Срок освоения:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Количество детей в группе не должно превышать 8 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видеоматериала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физкульт минутка и музыкальная пауза.

При занятиях широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

**Организационные формы обучения:**

Применяются групповые, индивидуальные и подгрупповые формы.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут.

**Цели и задачи**

**Цели:**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстниками взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.
7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;

3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разное уровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **В процессе обучения используются следующие методы:**

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.
- 3.

## **Технологии обучения**

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность
- Методика театральной драматизации
- Методика художественно-изобразительной деятельности
- Словесное творчество

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## **Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- ✓ общение с взрослыми и сверстниками;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ художественно-театральная деятельность.

## ***Планируемые результаты программы***

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы учителя;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.
- 

#### **Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;

- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

### **Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

### **Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.**

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полу печатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца.

## **Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с английским языком. Приветствие	6	2	4	Игра, фронтальный опрос
2.	Время суток	4	1	3	Игра, фронтальный опрос
3.	Цвета	6	2	4	Игра, фронтальный опрос
4.	Семья	8	2	6	Игра, фронтальный опрос
5.	Мой дом	6	2	4	Игра,
6.	Еда	6	2	4	игра
7.	Игрушки животные. Счет	6	2	4	проект, игра
8.	Возраст	6	2	4	игра
9.	Мир моих увлечений	6	2	4	проект, игра
10.	Времена года	8	3	5	мини-зачет
11	Итоговый концерт	2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	

**Содержание учебного плана: раздел, тема, теория,  
практика.**

№	Название раздела, темы	Основное содержание.	
<b>Раздел 1. Знакомство ( бч.)</b>			
1	Знакомство с английским языком. Приветствие	1	<p>Теория(0,5ч) Знакомство учащихся со значением английским языком в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие. Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .</p> <p>Практика(0,5ч) Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»</p>
2-3	Как твои дела?	2	<p>Теория(0,5ч) Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .</p> <p>Практика(1,5ч) Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать местожительства). Восприятие иноязычной речи на слух. Подвижные игры. Стихотворение «Hello».</p>
4	Рассказать о себе, сообщив имя, возраст	1	<p>Теория(0,5)Введение фразы «How old are you?». Введение звука А и слова pple, alligator, nt.</p> <p>Практика. (0,5)Игра с мячом на повторение фраз «Whats your name?», «Howareyou?».Игра с флешкарточками цветов. Работа с учебником (аудирование).</p>
5	Рассказать о том, что я умею делать и спросить друзей	1	<p>Теория(0,5).Введение звука С и слов cat,car,cup.</p> <p>Знакомство с фразой«How old are you?».</p> <p>Практика.(0,5) Отработка вопросов«What’syourname?», «Howareyou?», «How old are you?»(интервью). Игра «magicbox».</p> <p>Играссовушками. Работа с учебником (аудирование)</p>

6	Рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что умеет делать.	1	Теория(0,5) : Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Практика(0,5) Составление рассказа о друге
---	---	---	--

### Раздел 2.Время суток(4ч)

7-11	Утро, День, Вечер, Ночь.	4	Теория(1) Разучивание новой лексики по теме «Время суток»,учить учащихся здороваться в соответствии с временем суток. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам. Практика(3) в устной речи: формирование умения здороваться, прощаться. Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Игры «Алфавит в картинках», разучивание песни «Good morning», games: “ Our day” .
<b>Раздел 3.Цвета(6ч)</b>			
12-13	Цвета	2	Теория(1)Разучивание новой лексики по теме «Цвета» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам. Практика(1)Активизация новой лексики в речи Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Rainbow» Фонетическая игра «Назови цвет »
14-15	Какого цвета	2	Теория(0,5)Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам . Практика(1,5) в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «You're your bags»
16-17	Покажи мне цвет	2	Теория(1)Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам. Практика(1) в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет, показывать нужный цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры « Colour the carpet», “What’s in my basket?”

### Раздел 4. Семья(8ч)

18-20	Введение названий членов семьи	3	Теория(1)Разучивание новой лексики по теме «Семья».
-------	--------------------------------	---	---

			Практика(2 ч) Развитие фонетических навыков , обучение английским звукам. Активизация новой лексики в речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «I have got a mother» “ How is your mother?”
21-23	Профессии, хобби родителей и других членов семьи.	3	Теория(1) Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Практика(2) в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи. Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья». Разучивание песни «Happy family» “ My dear, dear mother”
24	Что мы делаем в семье.	1	Теория(0,5) Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогической речи. Практика(0,5) в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Memory game», «Copy your family», разучивание стихотворения «A friendly family».
25	КВН «Проверим наши знания».	1	Теория: нет Практика: Викторина

### Раздел 5. Мой дом (6ч)

26 - 27	Комнаты дома	2	Теория(0,5) Формирование лексических навыков по теме «Комнаты». Употребление РО There is/are... Множественное число сущ. Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков . Практика(1,5) в устной речи: (называть комнаты в доме, сколько их). Восприятие иноязычной речи на слух. Стихотворение «My little house», Games: “Copy
---------------	--------------	---	--

			the house,” “What is it?”, “ Don’t touch”
28 - 29	Чем мы занимаемся в разных комнатах	2	Теория(0,5)Формирование лексических навыков по теме глаголы занятия. Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числа. He/She Vs Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков; Практика(1,5) в устной речи: (занятия в разных комнатах). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика употребления 3 л ед.ч.. фонетическая игра «Поймай звук»
30 - 31	Мой дом	2	Теория(1)Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке, Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку; Практика(1)Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок. разгадывание загадок, ребусов.

### Раздел 6. Еда (6ч)

32 - 33	Название продуктов	2	Теория(0,5)Формирование лексических знаний по теме «Продукты» Активизация грамматического материала мн. ч. сущ. PO There is/are... Практика речи(1,5): употребление названия продуктов. Разучивание стихотворения « Let’s have a picnic»
34 - 35	Моя любимая еда	2	Теория(0,5)Формирование навыков говорения по теме моя любимая еда. PO I like... , I don’t like... Практика речи(1,5): научить учащихся выражать своё мнение по вкусовым предпочтениям. Запрашивать данную информацию у собеседника. Разучивание песен:” Apples and oranges”, “Sandwiches are yummy”
36 - 37	За столом	2	Теория(1)Формирование навыков диалогической речи «За столом» . PO по теме. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала. Практика речи(1) научить учащихся вежливо

			просить передать продукты за столом и вежливо отвечать . Игры: “What is in my basket?”, “Fly fruit”, “Make a pie”
--	--	--	---

### Раздел 7. Игрушки животные. Счет. (6ч)

38 - 39	Названия животных	2	<p>Теория(0,5)Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголами to be, to have. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные», восприятия иноязычной речи на слух</p> <p>Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.</p> <p>Практика устной речи(1,5): формирование умения сообщать о своём любимом животном, тренировка изученных реплик в парах.</p> <p>Закрепление речевого и языкового материала, введённого на предыдущих уроках. Игры «Спрятавшиеся животные» , «Отгадай животное», отгадывание кроссворда «Животные»</p>
40 - 41	Места обитания	2	<p>Теория(0,5)Развитие фонетических навыков. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные и места их обитания.»</p> <p>Практика устной речи(1,5): формирования умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала , введённого на предыдущих занятиях. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «My little monkeys».</p> <p>Лексическая игра « Bingo».</p> <p>Повторение изученных песен.</p>
42 - 43	Счет до 10	2	<p>Теория(1)Обучение счёту на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение понимать вопрос How much/many? И давать ответ на данный вопрос.</p> <p>Тренировка изученных реплик в парах.</p> <p>Практика устной речи(1): формирование умения сообщать о своём возрасте. Задавать и отвечать на вопрос How much/many?</p> <p>Восприятие иноязычной речи на слух.</p> <p>Разучивание стихотворения «Numbers»</p>

## Раздел8.Возраст(6ч)

44 - 45	Место жительства	2	<p>Теория(0,5)Формирование навыков устной речи по теме «Место жительства» . Активизация ранее изученного материала по теме «Представь себя» «Возраст.»</p> <p>Практика речи(1,5): уметь рассказать о том где ты живешь, активизация лексического и речевого материала, изученного ранее.</p> <p>Тренировка изученных реплик в парах.</p> <p>Разучивание песенки «What is your name?»</p>
46 - 47	Визитная карточка	2	<p>Теория(0,5)Активизация новой лексики и речевого материала в речи, Формирование у уча-ся умения Давать полную информацию о себе в разрезе «Моя визитная карточка». Понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>Практика устной речи(1,5): Уметь представить свою визитную карточку устно своему собеседнику на АЯ. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника где он живет, сколько ему лет, как его зовут, какова его фамилия.</p>
48 - 50	С днем рождения	2	<p>Теория(1)Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «поздравь друга с днём рождения.»</p> <p>Практика устной речи(1): уметь поздравлять друга с днем рождения, преподносить ему подарок и отвечать на поздравления. \Разучивание стихотворения «It's my birthday», Song “Happy birthday to you”, Games: “ Open the present”, “Birthday memory game.”</p>

## Раздел9.Мир моих увлечений(6ч)

51 - 52	Глаголы движения	2	<p>Теория(0,5)Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений» Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков</p> <p>Практика в устной речи(1,5): формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can.Восприятие иноязычной речи на слух.</p> <p>Фонетическая игра «Правда-ложь», игра</p>
---------------	------------------	---	---

			«Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade»
53 - 54	Виды спорта	2	Теория(0,5)Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков Практика в устной речи(1,5): подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».
55 - 56	Мои любимые занятия	2	Теория(1)Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков. Практика в устной речи(1): уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»

### Раздел10.Времена года(8ч)

57 - 58	Времена года	3	Теория(1)Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Времена года», «Месяцы». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какое твоё любимое время года» Практика в устной речи(2): уметь сообщать о своем любимом времени года, любимом месяце, запрашивать данную информацию. Разучивание стихотворений «Seasons», «Mr Sun»
59 - 60	Погода	3	Теория(1)Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Погода». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какая сегодня погода». Актуализация изученного ранее материала. Практика в устной речи(2): уметь сообщать о информацию о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»

61 - 62	Моя любимая погода	2	Теория(1)Активизация изученной лексики в речи. Формирование умения вести диалог. Практика в устной речи(1): уметь сообщать о информации о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
---------------	-----------------------	---	--

## Итоговая аттестация(2ч)

63 - 64	Итоговый концерт	2	
---------------	------------------	---	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### 5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога,

вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении английскому языку детей 7-8 лет вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

### ***Культурно-досуговая деятельность***

Процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в школьном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока. Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

Развлечения и праздники являются неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку. Их ценность заключается в том, что они поддерживают высокую активность каждого ребенка и способствуют повышению мотивации к изучению английского языка.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### ***Формы аттестации и контроля***

Формы подведения итогов производится путем наблюдения, проведения индивидуальных бесед и оценки активности обучающихся в ходе сюжетно-ролевых игр. На занятиях также используются такие формы контроля, как мини-проект, мини-презентация, соревновательные лексические игры.

#### ***Способы определения результативности***

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Английский для дошкольников» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

мини-зачет.

На итоговом занятии в конце учебного года проводится мини-зачет. Каждому из учеников раздается один из листов зачета, затем проверяется правильность выполнения задания. Если ребенок имеет затруднения с заданиями (забыл какое-то слово, не может вспомнить лексику), то ему дается еще один дополнительный листок. Если ребенок верно ответил на все вопросы, зачет он сдал. При необходимости педагог оказывает помощь ребенку в выполнении задания.

После подведения итогов всем обучающимся вручаются сертификаты об окончании курса. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Цвета», «Мой дом», «Еда», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры», игрушки, знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

#### **Дополнительная литература**

##### **Литература для учителя**

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2016.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2016.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2016.
5. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
6. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2015. (3-е издание, переработанное)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2016.

##### **Литература для учащихся**

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2017.
2. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 2016.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2018 г.
4. Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
5. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

##### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru>  
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru>  
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september>  
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

5. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

## Приложение:

### Стихи на английском языке

#### Good morning

Good morning to you,  
Good morning to you,  
Good morning, dear teacher,  
Good morning to you.

#### Good night

Good night mother,  
Good night father,  
Kiss your little son.  
Good night sister,  
Good night brother,  
Good night everyone.

#### Good - bye

Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
My doll.  
Good - bye,  
Good - bye,  
Good - bye  
You all.

#### My Class

1, 2, 3. 1, 2, 3.  
I like school and  
school likes me!

#### My face

Eyes and ears.  
Eyes and ears.  
Eyes and ears.  
1, 2, 3.

#### Colours

Red, yellow, pink and white.  
Let's play all day and night!

### **My family**

A            B            CDE  
This    is    my    family.  
G            HIJ  
I love them every day.  
K            L            MNO  
Mother, father, baby, oh  
P            Q            RST  
Brother, sister, you can see  
U    V    W    X    Y    Z  
All the people in my family.

### **Do it**

Pick up, put down, stand up, turn round  
Clap left, clap right, clap up, clap down.  
Look left, look right, look up, look down.  
Turn round, sit down, touch something ...brown!

Point to your teacher, point to the door,  
Look at the window, look at the floor,  
Stand on your left leg, stand on your right.  
Now sit down, touch something...white.

Put your hands and touch your toes.  
Cross your fingers, hold your nose.  
Bend your knees and shake your head,  
Stamp your feet, touch something...red.

Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes, knees and toes;  
Head and shoulders, knees and toes,  
Eyes, ears, mouth and nose.

### **I like**

I like comics, I like hats.  
I like biscuits, trees and cats.  
I don't like spider, I don't like cheese.  
I don't like rats or big yellow bees.

### **I like To Skip**

I like to skip,  
I like to jump,  
I like to run about,  
I like to play,  
I like to sing,  
I like to laugh and shout.

### **Week**

Monday's child is nice and slow  
Tuesday's child is go, go, go  
Wednesday's child is very funny  
Thursday's child is happy and sunny  
Friday's child is like a king  
Saturday's child can dance and sing  
Sunday's child can stand on her head  
And count the ghosts under her bed!

### **My House**

Let's go to my house.  
Let's go today.  
I'll show you all the rooms  
Where we work and play.

Here is the kitchen  
Where Mother cooks for me.  
Here is the living room  
Where I watch TV.

Here is the dining room.  
We eat here every day.  
And this room is my room  
Where I sleep and play.

### **The Toy Shop**

I can see balls and bats and cars.  
I can see boats and planes.  
I can see carts, skipping ropes, dolls.  
I can see ships and trains.  
I can see games and tops and lorries.  
I can see bear and bikes.  
I can see swings and slides and skates.  
I can see drums and kites.

Of all the toys I can see,  
I want one for me!

### **What Are Little Boys Made of?**

What are little boys made of?  
What are little boys made of?  
Frogs and snails,  
And puppy-dogs' tails;  
That's what little boys are made of.

What are little girls made of?  
What are little girls made of?  
Sugar and spice,  
and all that's nice;  
That's what little girls are made of.

### **What Are Little Girls Made of?**

What are little boys made of?  
What are little boys made of?  
Frogs and snails,  
And puppy-dogs' tails;  
That's what little boys are made of.

What are little girls made of?  
What are little girls made of?  
Sugar and spice,  
and all that's nice;  
That's what little girls are made of.

### **Can You Tell Me**

Can you tell me,  
Can you tell me,  
What little boys do?  
They run and jump.  
They run and jump,  
So I will jump too.

Can you tell me,  
Can you tell me,  
What little girls do?  
They dance and skip,  
They dance and skip,  
So I will skip too.

Can you tell me,  
Can you tell me,  
What little soldiers do?  
They fight and march,  
They fight and march,  
So I will march too.

Can you tell me,  
Can you tell me,  
What little people do?  
They play and work,  
They play and work,  
So I will work too.

Can you tell me,  
Can you tell me,  
What little babies do?  
They eat and sleep,  
They eat and sleep,  
So I will sleep too.

### **I'm a Brand new Daddy**

I'm a brand new daddy,  
Proud as I can be  
Of this little darling  
Right in front of me.  
You're so different from the rest.  
Daddy knows that he's been blessed  
With the very, very best  
Wonder in the world.

### **Daddy will be here**

Everything to both of us is so new.  
As you learn about the world  
I learn about you,  
There's no need to fear.  
Daddy will be here,  
And I'll love and care for you  
Through the years.

### **An Irish Blessing**

May the road rise up to meet you;  
May the wind be always at your back;  
May the rains fall soft upon your fields;  
And until we meet again,  
May God hold you in the palm of his hand.

### **Rain, rain go away**

Rain, rain go away,  
Come again another day.