

Министерство образования Кировской области Кировское областное
государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики,
экономики и права»
Протокол № 2 от «12» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГПОБУ
«Омутнинский колледж педагогики,
экономики и права»
И.И. Давыдова
« 12 » августа 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГ»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
(учащиеся 7 – 8 классов)

Срок обучения: 2 месяца

Омутнинск 2021

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Планируемые результаты программы.....	6
Учебно-тематический план	7
Содержание программы.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	10
Календарный учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	10
Методические материалы.....	11
Формы аттестации, способы определения результативности и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	14

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Профессия педагог» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242)

5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность и значимость программы для региона.

Актуальность. В современном мире в условиях экономического роста, научно-технического прогресса и рыночной экономики всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах всех уровней и профессий, при этом важную роль играет соответствие подготовки специалистов требованиям рынка труда и социального заказа общества. Интерес государства к профориентации закономерно повышается. С 2018-2019 учебного года запущен проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Проект, направленный на профориентацию школьников 6–11 классов, является дополнением масштабной программы, которая затрагивает выпускников российских школ. В обязательную школьную программу уже введен отдельный предмет «Технология», который направлен как раз на раннюю профориентацию. Наиболее известный прогноз относительно мира профессий реализован в национальном проекте «Атлас новых профессий», который нацелен на информирование и обучение новым отраслям, которые будут активно развиваться, новым технологиям, продуктам, практикам управления и

новым профессиям. Традиционные профессии в современном мире также меняются, появляются новые тренды в их развитии.

В планах государства на шестилетку (из послания В.В. Путина Федеральному собранию от 01.03.2018) одной из задач стоит модернизация системы профобразования, которая сегодня должна учитывать динамику профессиональной сферы, изменения на рынке труда, высокие требования к уровню подготовки кадров. Потребность в укреплении кадрами регионального рынка труда, в большей эффективности профессионального образования, в необходимости опоры на успешное раннее профессиональное самоопределение молодежи – всё это требует большей активности системы профессионального образования в сопровождении профессионального самоопределения подростков и молодежи.

Одной из форм участия учреждений среднего профессионального образования в сопровождении профессионального самоопределения подростков и молодежи в Кировской области является реализация для подростков дополнительных общеразвивающих программ, направленных на стимулирование профессионального выбора личности. Такую целевую ориентацию имеет дополнительная общеразвивающая программа «Профессия педагог».

Педагогика имеет тысячелетнюю историю, а профессия педагог всё более ценится в современном мире. В ежемесячных рейтингах портала Superjob вакансии педагога лидируют в пятерке самых высоких зарплат в каждом регионе России. Школы никогда не перестают искать гениальных педагогов с опытом и богатой фантазией. Индустриальное, культурное, туристическое развитие региона всегда связано с ростом потребности в специалистах педагогики, и перспективы развития Кировской области, несомненно, связаны с открытием новых учебных заведений.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Педагог» направлена на знакомство с профессией «Педагог». В рамках курса обучающиеся получают первичные знания о профессии, о выдающихся её представителях, о трендах и перспективах развития профессии в современном мире. Ведущий курса предоставляет возможность подростку «примерить» на себя профессию, связать её с образом желаемого будущего, с мечтами и жизненными перспективами.

Новизна. Программа носит практико-ориентированный характер и предоставляет возможность дистанционных экскурсий в профессиональную среду, дистанционных встреч с профессионалами, дистанционных профессиональных проб. Организованная увлекательная практика призвана создать ситуацию успеха для подростка и порождает хобби, любимое занятие на многие годы, которое может перерасти в профессию, карьеру и дело всей жизни.

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на подростков в возрасте от 13 до 15 лет.

Объем программы - 16 часов.

Количество учащихся: 20-25 человек.

Срок освоения: 8 недель в рамках 1-го учебного года: по 1 занятию в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Формы обучения: заочная.

Особенности организации образовательного процесса. Для реализации программы используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Организационные формы обучения. Электронная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Цели и задачи программы

Цель программы: содействие профессиональному самоопределению личности и расширение знаний о мире профессий, о рынке труда в регионе.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- содействовать становлению патриотических ценностей личности (малая Родина, труд на благо родного края, традиционные профессии региона), способствовать национальной и культурной идентификации личности;

- содействовать становлению трудовых ценностей личности (человек труда, профессионализм, высокие стандарты качества исполнения профессии; а так же трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение);

- дать представление о профессионально значимых ценностях и качествах личности представителя профессии.

Развивающие задачи:

- формировать устойчивый интерес к профессии «педагог»

- способствовать развитию мотивации к выбору профессии «педагог»;

- ориентировать на профессиональное саморазвитие как залог успеха в трудовой деятельности, на непрерывное образование и поиск новых идей в реализации профессии в современном мире.

Образовательные задачи:

- сформировать представления о профессии «педагог», об особенностях трудовой деятельности по профессии, о выдающихся представителях профессии, о направлениях в развитии профессии в современном мире;

- дать знания о месте профессии «педагог» в структуре рынка труда региона;

- сформировать отдельные умения из области профессионального труда педагога;

- создать условия для профессиональных проб и приобретения первичного опыта соприкосновения с предметом труда, с профессиональной деятельностью, в том числе возможность очных/заочных экскурсий на рабочее место и мастер-классов;
- предоставить возможность встреч с представителями профессии, со студентами;
- предоставить информацию о способах получения профессионального образования «педагог».

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- патриотические ценностные ориентации личности (малая Родина, труд на благо родного края, традиционные профессии региона);
- трудовые ценностные ориентации личности (человек труда, профессионализм, высокие стандарты качества исполнения профессии);
- черты характера: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение.

Метапредметные результаты:

- *Предметная компетентность:* способность применять в практической жизни отдельные знания и умения педагогической деятельности;
- *Личностная компетентность:* интерес к эстетической, нравственной и практической стороне педагогической деятельности, мотивация к получению профессионального образования по специальности «Педагог»; готовность к саморазвитию в данной сфере деятельности;
- *Рефлексивная компетентность:* способность к самоанализу собственных достижений в профессиональных пробах, самооценке продуктов деятельности, способность к критическому анализу неудач и постановке целей саморазвития в деятельности.

Образовательные результаты:

- *Знания в области профессии.* Обучающиеся должны знать:
 - правила техники безопасности в профессии,
 - профессионально важные качества и ценности личности Педагога,
 - особенности трудовой деятельности по профессии,
 - выдающихся представителей профессии,
 - направления в развитии профессии в современном мире,
 - место профессии «Педагог» в структуре рынка труда региона
- *Умения и навыки в области профессии «педагог».* Обучающиеся должны уметь:
 - провести игру с младшими школьниками,
 - провести спортивное мероприятие,
 - подготовить место проведения спортивного мероприятия,

- провести экскурсию по улице,
- провести беседу на тему «Правила дорожного движения»;
- презентовать в режиме-онлайн проведение беседы самостоятельно с группой младших школьников,
- работать с информационными источниками в области педагогики

- *Количество и качество выполненных практик.*

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в профессию.	8	4	4	
1.1	История профессии. Педагогика. Видео-экскурсия в профессиональную среду.	2	1	1	
1.2.	Профессиональные знания и личностные качества повара. Мастер-класс разработка игры	2	1	1	Фотоотчет
1.3.	Плюсы и минусы профессии «педагог». Мастер-класс «проведение игры	2	1	1	Фотоотчет
1.4	Популярные направления и специализации. Мастер-класс проведение беседы	2	1	1	Фотоотчет
2.	Раздел 2. Профессионализм и профессиональный рост	4	2	2	
2.1.	Карьерные возможности в профессии Педагог Мастер-класс экскурсия по улицам города	2	1	1	Фотоотчет
2.2.	Выдающиеся Педагоги в истории. Мастер-класс «Проведение спортивного мероприятия»	2	1	1	анкетирование
3.	Раздел 3. Профессиональное образование	4	2	2	
3.1.	Где получить профессию Педагога Мастер-класс «беседа на тему правила дорожного движения»	2	1	1	
3.2.	Творческая самостоятельная работа «Презентация проведения беседы	2	1	1	Зачет
	ИТОГО:	16	8	8	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в профессию.

Тема «История профессии. Педагогика. Видео-экскурсия в профессиональную среду».

Теоретические сведения. Презентация профессии Педагогика. Всемирно известные педагоги.

Практика. Видео-экскурсия в профессиональную среду: в школу города.

Тема «Профессиональные знания и личностные качества Педагога. Мастер-класс «Разработка игры».

Теоретические сведения. Профессиональные знания Педагога: учебные дисциплины. Какие школьные дисциплины помогут при освоении профессии в будущем? Профессиональная этика педагога. Какие черты характера личности позволяют быть успешным в профессии педагога?

Практика. Мастер-класс «Разработка игры» Обучающийся демонстрирует процесс разработки игры, обучающиеся выполняют в домашних условиях самостоятельно, используя методики и электронные ресурсы, возможно совместное выполнение работы в режиме онлайн или в режиме видео-записи). Фотоотчет о самостоятельной работе присылается педагогу.

Тема «Плюсы и минусы профессии «Педагог». Мастер-класс «Проведение беседы».

Теоретические сведения. Универсальность профессии - навыки для работы и дома. Востребованность профессии – от волонтера высокого уровня до школьного учителя. Свобода творчества в профессии. Возможность начать свой бизнес. Отсутствие ограничений по возрасту. Высокие требования и ответственность, энергозатраты, опасные условия труда в профессии.

Практика. Мастер-класс «Проведение беседы». Обучающийся разрабатывает план беседы, обучающиеся выполняют в домашних условиях самостоятельно, (возможно совместное выполнение работы в режиме онлайн или в режиме видео-записи). Фотоотчет о самостоятельной работе присылается педагогу.

Тема «Популярные направления и специализации. Мастер-класс «Педагог».

Теоретические сведения. Педагог организатор. Социальный педагог, педагог дополнительного образования в чем специфика работы? Специализация в области педагогики

Практика. Мастер-класс «найти в различных источниках». Обучающийся демонстрирует процесс разработки беседы, обучающиеся выполняют в домашних условиях самостоятельно, (возможно совместное выполнение работы в режиме онлайн или в режиме видео-записи). Фотоотчет о самостоятельной работе присылается педагогу.

Раздел 2. Профессионализм и профессиональный рост

Тема «Карьерные возможности в профессии Педагог. Мастер-класс «Беседа на тему Правила дорожного движения».

Теоретические сведения. Где можно работать, имея профессию Педагог? Рынок труда в Кировской области. Возможности профессионального роста. Уровни профессионализма в профессии. Профессиональные конкурсы. Виды и уровни образовательных учреждений.

Практика. Мастер-класс «Беседа на тему Правила дорожного движения». Педагог демонстрирует проведение беседы, обучающиеся выполняют в домашних условиях самостоятельно, (возможно совместное выполнение работы в режиме онлайн или в режиме видео-записи). Фотоотчет о самостоятельной работе присылается педагогу.

Тема «Выдающиеся педагога в истории. Мастер-класс «Разработка игры».

Теоретические сведения. Презентация всемирно известных педагогов мира их достижения.

Практика. Мастер-класс «Разработка игры». Педагог демонстрирует разработку игры, обучающиеся выполняют в домашних условиях самостоятельно, (возможно совместное выполнение работы в режиме онлайн или в режиме видео-записи). Фотоотчет о самостоятельной работе присылается педагогу.

Раздел 3. Профессиональное образование

Тема «Где получить профессию Педагога? Мастер-класс «Проведение игры с младшими школьниками».

Теоретические сведения. Уровни профессионального образования. Презентация колледжа. Дистанционная встреча со студентами.

Практика. Мастер-класс от студентов «Проведение игры». Студенты демонстрируют процесс проведения игры, обучающиеся выполняют в домашних условиях самостоятельно, (возможно совместное выполнение работы в режиме онлайн или в режиме видео-записи). Фотоотчет о самостоятельной работе присылается педагогу.

Тема «Творческая самостоятельная работа «Презентация беседы».

Практика. Обучающиеся презентуют в онлайн-режиме презентацию беседы. Рассказывают о плане, информации задают вопросы по беседе делают выводы. Организуется совместное обсуждение результатов курса, его практическую ценность для будущего, отношение к профессии Педагога.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	15	9.00.- 9.45.	Дистанционное занятие	2	. Видео-экскурсия в профессиональную среду		-
2	09	15	9.45. - 10.30.	Дистанционное занятие	2	Профессиональные знания и личностные качества Педагога. Мастер-класс «Разработка игры».		Фотоотчет
3								

Условия реализации программы

Информационное обеспечение: компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет и подключением к платформе дистанционного обучения, учебные видеофильмы с записями экскурсий, мультимедийные презентации по темам.

Материально-техническое обеспечение.

Материалы:

Инструменты:.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Кадровое обеспечение. К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности, образование и опыт в педагогике.

Требование к безопасности образовательной среды. Занятия проходят в дистанционно с использованием специального кабинета. Работа с детьми, спортивным оборудованием предполагает инструктажи по технике безопасности (Приложение 2. «Инструкция по использованию материалов, инструментов и оборудования в профессии Педагог»).

Методические материалы

В последние десятилетия XX века проблема профессионального самоопределения школьников привлекала внимание ученых и практиков. Ее концептуальное оформление отражено в содержании исследовательских работ:

- по выявлению сущности самоопределения личности – Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, О.С. Газман, С.Л. Рубинштейн и др.;
- по созданию системы профориентации – В.И. Журавлев, М.В. Воробьева, Е.В. Таточенко, В.Ф. Сахаров, И.Д. Чечель, Б.А. Федоришин и др.;
- по профконсультированию школьников – Л.А. Йовайши, А.Е. Голомшток, Е.А.Климов, С.С. Гриншпун и др.;
- по выявлению мотивов и факторов профессионального самоопределения учащихся – Е.А. Климов, Б.И. Бурняшов, С.Н. Чистякова, Е.М. Павлютенков и др.

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей личности с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации. Цель профессионального самоопределения исходит от самой личности и выражается в готовности к осознанному выбору профессии.

Методика реализации программы базируется на деятельностном подходе в организации обучения. Программа носит практико-ориентированный характер и предоставляет возможность дистанционных экскурсий в профессиональную среду, дистанционных встреч с профессионалами, дистанционных профессиональных проб. Организованная увлекательная практика призвана создать ситуацию успеха для подростка и порождает хобби, любимое занятие на многие годы, которое может перерасти в профессию, карьеру и дело всей жизни.

Ведущей формой занятия выступает мастер-класс, который включает обучающегося в деятельность, связанную с профессией, стимулирует интерес к этой деятельности и в перспективе оказывает влияние на профессиональный выбор.

Структура программы. Программа строится по 3-м разделам:

- Раздел 1 «Введение в профессию» содержит сведения об истории профессии, современных тенденциях её развития, требованиях к личности носителя профессии, особенностях труда, возможностях узкой специализации.

- Раздел 2 «Профессионализм и профессиональный рост» раскрывает карьерные возможности профессии, перспективы и траектории профессионального роста, рассказывает о выдающихся представителях профессии, о ранке труда по профессии в регионе.

- Раздел 3 «Профессиональное образование» информирует о возможностях получения образования по профессии, включает практическую самостоятельную работу и презентацию созданного обучающимся продукта.

На итоговом занятии обучающимся представляется возможность рефлексии отношения к профессии, своих жизненных представлений о будущем, профессиональных планов и месте в них полученных знаний и навыков по курсу.

Дидактическое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение программы представлено конспектами занятий, презентациями к ним, видеофильмами, подкастами, дистанционными инструкциями и алгоритмами для самостоятельной работы.

После зачисления на дистанционную программу обучающемуся станут доступны дополнительные материалы, по мере необходимости, предъявляемые педагогом:

- информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуальных презентаций, необходимые электронные пособия и монографии в электронном виде);
- блок трансляции методов, приемов, технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого результата, цифровые тренажеры);
- диагностический блок (тесты проверки, самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых предполагает подготовку обучающимися текста того или иного типа;
- возможность демонстрации обучающимися освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видеозаписи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;
- возможность экспертизы заданий, выполненных обучающимися, проводимые в режиме многостороннего вебинара;
- компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинара.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстрированные (рассказ, беседы, работа с источниками, демонстрация); репродуктивные (выполнение алгоритма приготовления блюда по образцу мастера); проблемное изучение материала; частично-поисковый (решение творческих задач).

Методы поддержания познавательной мотивации: метод эмоциональных поощрение, выполнение творческих самостоятельных заданий, взаимопроверка, заинтересованность в результатах. В процесс освоения программы обучающийся должен испытывать положительные эмоции, удовлетворение от практической деятельности и позитивной оценки со стороны педагога.

Комбинированное использование методов обучения делает учебный процесс эффективным.

Формы аттестации, способы определения результативности и оценочные материалы

Формы аттестации: анализ продуктов деятельности по фотоотчетам, оценка онлайн-презентации самостоятельной работы.

Способы оценки результатов реализации программы:

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
<i>Образовательные:</i>		
знание правил техники безопасности в профессии	Фронтальные опросы, анкетирование	Анкета приращения знаний
знание профессионально важных качеств и ценностей личности		
знание особенностей трудовой деятельности по профессии		
знание выдающихся представителей профессии		

знание направлений в развитии профессии в современном мире		
знание о профессии на рынке труда региона		
умение разработать игру	Педагогическое наблюдение в процессе работы учащегося на онлайн-занятии.	Карта наблюдения.
умение провести спортивное мероприятие		
умение провести беседу		
приготовить провести экскурсию		
умение беседу правила дорожного движения		
количество и качество выполненных практик	Экспертная оценка педагога.	Таблица «Критерии оценки фотоотчета».
Метапредметные:		
<i>Предметная компетентность</i>	Экспертная оценка	Карта оценки презентации самостоятельной работы..
способность применять в практической жизни отдельные знания и умения		
<i>Личностная компетентность:</i>		
интерес к эстетической, нравственной и практической стороне деятельности по приготовлению пищи, мотивация к получению профессионального образования по специальности «педагог»; готовность к саморазвитию в данной сфере деятельности	Анкетирование	Анкета «Готовность к выбору профессиональных предпочтений».
<i>Рефлексивная компетентность:</i>		
способность к самоанализу собственных достижений в профессиональных пробах, самооценке продуктов деятельности, способность к критическому анализу неудач и постановке целей саморазвития в деятельности.	Рефлексия обучающихся на итоговом занятии по курсу	
Личностные:		
патриотические ценностные ориентации личности (малая Родина, труд на благо родного края, традиционные профессии региона)	Рефлексия обучающихся на итоговом занятии по курсу	
трудовые ценностные ориентации личности (человек труда, профессионализм, высокие стандарты качества исполнения профессии)		
черты характера: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение		

Список литературы

Для педагога:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991.– 301 с.
2. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача// - М.: РАГС, 2004 С-663.
3. Амирова Л.А., Амиров А.Ф. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации: монография/ Л.А. Амирова, А.Ф. Амиров.– Уфа: Вагант, 2011.–194 с.
4. Антипьев А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012 – № 2 (12). – С. 147-150.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности/ А.В. Батаршев.– М: Речь, 2005–208 с.
6. Батаршев А. Диагностика профессионально важных качеств/ А.Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб: Питер, 2007.–192 с.

7. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: учебник/ под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова.– 3-е изд. перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010 – 456 с.
8. Белоусов А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Белоусов Анатолий Евгеньевич. – М., 2016. – 27 с.
9. Беркутова Д.И. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников /Д.И. Беркутова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006 – 104 с.
10. Билет в будущее. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://proforientator.ru> – (Дата обращения: 14.03.2017).
11. Блинов В.И. Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / Блинов В.И. Сергеев И.С. // Профессиональное образование и рынок труда.- 2015.- № 4 – С. 42-45.
12. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07/ Борисова Елена Михайловна.– Москва, 1995 – 46 с.
13. Верба И. К. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема: научное издание/И.К. Верба // Современные технологии–железнодорожному транспорту и промышленности: сб. науч. тр./под ред. Ю.А. Давыдова. –Хабаровск, 2003 — Т. 4.– С. 105–107.
14. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебник для вузов/ Б.С. Волков.– М.: Академический проспект, 2007.–331 с.
15. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации / Врублевская М.М., Зыкова О.В. //-Магнитогорск: МаГУ, 2004 – С. 80
16. Гинзбург М.Ф. Личностное самоопределение как психологическая проблема /М.Ф. Гинзбург// Вопросы психологии. –1988. –№ 2 –С. 19-26.
17. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи/ Е.И. Головаха – Киев: Наукова Думка, 1988.–144 с.
18. Горюнова Л.В. Проектирование профессиональных образовательных систем. Учебно-методическое пособие/Л.В. Горюнова.– Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.–96 с.
19. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении // -СПб.: Каро, 2006 - С.345.
20. Еремин Ю.Л. Формирование личности учащегося старших классов как субъекта профессионального самообразования. Автореф. дисс. канд. пед. наук//-Рязань, 2003
21. Зайцева Т.И., Доманова Д.В. Современные проблемы профессионального самоопределения, пути и способы решения проблем

профориентации современной молодежи// Вестник БелГУ им. В.Г. Шухова, Сер. 14 2003 — № 5 -С. 25-29.

22. Закревская О.В. Ценностно-смысловая сфера личности как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ Закревская Ольга Вадимовна.– Екатеринбург, 2015.–23 с.

23. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. // - М.: Высшая школа, 2005 -С.158.

24. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер.– 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.–336 с.

25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы// - СПб.: Питер, 2000

26. Истомина Н.Н. Формирование мотивационной готовности к профессиональному

27. самоопределению в лингвистическом образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Истомина Наталья Николаевна.– Томск, 2006 – 26 с.

Для учащихся:

1. Дедюхина, А. А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов / А. А. Дедюхина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. - № 6. – С. 36-43. – Библиогр.: с. 42 -43. (Статья из журнала)

2. Егорова Н. А. Организация процесса адаптации первоклассников. //Практика административной работы в школе. – 2013. - №5. – С.39.

3. Корчагина, М. В. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности – Тольятти, 2013. – 25 с. – Библиогр.: 22-25.

4. Лапина, С. Н. Становление информационно-коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в образовательном процессе педагогического колледжа. – Чита, 2013. – 23 с. : диагр., схемы.

5. Мавлиева А. М. Определение степени адаптированности к обучению в школе. //Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. - №6. – С.