

Программа профессиональных проб

«Педагог»

I. Паспорт программы

Профессиональная среда: Умная

Наименование профессионального направления: Педагог

Автор программы: Черепенникова Мария Евгеньевна, преподаватель

Контакты автора: Кировская область, г. Омутнинск

e-mail: margello-2009@mail.ru, 89091330737

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
базовый	очный	90 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ (категория слабовидящие) и детей без инвалидности

II. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.*

Педагог – это специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность.

Педагогическая деятельность — это самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуются от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Она направлена на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника.

Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика. Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и

ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, формирования убеждений, мировоззрения, нравственных качеств.

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.

В современном обществе это одна из массовых, важных и необходимых профессий. Педагоги работают на разных этапах развития человека и, как правило, разделяются на педагогов дошкольного возраста, школьного возраста, среднего профессионального и высшего образования, педагогов-дефектологов и системы дополнительного образования.

В Кировской области в образовательных организациях востребованы воспитатели, учителя, как начальных классов, так и предметники, педагоги дополнительного образования, преподаватели среднего профессионального образования.

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.

Педагог должен обладать такими важными качествами: любить детей, быть ответственным, терпимым, тактичным, целеустремлённым, находчивым, креативным, требовательным к себе и другим, проявлять уважение, стремиться к самопознанию и саморазвитию, иметь чувство юмора.

Деятельность педагога можно обозначить в виде следующих функций:

- **Диагностическая:** направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и коллектива учащихся, результаты диагностирования используются для корректировки учебно-воспитательного процесса;
- **Проектировочная и конструктивная:** направлены на прогнозирование дальнейшего развития отдельного ученика и коллектива, включают определение целей, задач, содержания, выбор форм и методов работы, создание условий формирования положительной мотивации к учению, планирование учебно-воспитательной деятельности;
- **Организаторская:** предусматривает систему действий педагога и учащихся с целью организации коллектива и гармонического развития личности каждого учащегося;

- Коммуникативная: направлена на создание педагогически целесообразных, гуманных взаимоотношений между педагогом и учащимся;
- Аналитическая и корректирующая: включают анализ результатов педагогической деятельности, внесение изменений в учебно-воспитательный процесс с целью прогнозирования и достижения оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- Результативно-оценочная: представляет собой оценку качества обучения, воспитания и развития каждого учащегося, его уровня воспитанности, обученности и образованности.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.*

История педагогики корнями уходит в Древнюю Грецию. Эта наука раньше была не отдельным учением, а частью философии и теологии. Вычленив в отдельную науку все наработки, в том числе и собственный практический педагогический опыт, связанный с образовательным процессом удалось чешскому педагогу Яну Амосу Коменскому. Никто из современных учащихся не задумывается, откуда взялась необходимость делить учеников на классы по возрасту и уровню подготовленности, проводить уроки по всем предметам строго по расписанию, что есть перемены, и есть (УРА!) каникулы.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.*

Основное внимание в подготовке учителя начальной школы уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми. Особое предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста. Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, прогностических), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.

Сегодня с вами мы будем учителями начальных классов. Работа учителя строится в 3-х направлениях: урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Наша проба будет посвящена разработке фрагмента конспекта урока по русскому языку или математике (на выбор наставника) для учащихся начальной школы по заданной структуре 2-х типов: открытие новых знаний или урока-рефлексии (на выбор наставника) и его демонстрация.

2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Представление фрагмента разработанного конспекта по выбранному предмету и структуре.

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания.

1) Разделиться на группы и получить вариант задания: разработать фрагмент конспекта урока открытия новых знаний или урока-рефлексии для учащихся начальной школы по заданной теме.

2) Воспользовавшись ноутбуком с выходом в сеть Интернет и раздаточным материалом, ознакомиться со страницей учебника по заданной теме, работами учащихся (для урока-рефлексии), материалами сети Интернет, наработками учителей-стажистов.

3) На основе представленного шаблона урока создать документ (продумать материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога, сформулировать цель и планируемые результаты фрагмента урока, содержание представленных этапов).

4) Подготовиться к защите своего проекта (распечатать конспект).

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, раздаточным материалом, посвященным выбранным для заданий тем урока, а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой

работы). Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в организации мероприятий и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения. После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием или отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать психологическую поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач. Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы педагога.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания.

В конспекте фрагмента урока в явной форме определяются системность и последовательность изложения материала, научность, доступность, связь теории с практикой.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Разработка конспекта - важный элемент профессионального направления Педагог, но не является приоритетом данной пробы. Самое важное – это функциональный алгоритм работы и ознакомление участников с принципом ежедневной подготовки учителя к уроку.

3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

Прием «Итоговый круг» (С. Вигманн и В. Мюллер)

Каждому участнику предлагается ответить на один из предложенных вопросов: «Что я унесу домой с этого занятия?», «О чем еще мне все это время хотелось сказать».

III. Инфраструктурный лист

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Парта одноместная ученическая	На усмотрение организаторов	1	На 1 чел.
Стул ученический	На усмотрение организаторов	1	На 1 чел.
Стол двухместный	На усмотрение организаторов	2	На группу
Компьютер/Ноутбук с выходом в интернет	Intel i3, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, дискретная видеокарта. Для ноутбуков: Bluetooth v4.0, диагональ экрана не менее 15,6" или аналог	1	На 1 чел.
Наушники	На усмотрение организаторов	1	На 1 чел.
МФУ	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4/ Тип печати: цветная. Максимальный формат: A4	1	На группу
Интерактивная доска с проектором / Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	Диагональ не менее 65", формат 16:10 или 4:3, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев / Диагональ: не менее 65 "Разрешение: FullHD (1920x1080) или Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2	1	На группу
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров	Размер: 700x1000 мм.	1	На группу
Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	1	На 1 чел.
Бумага формат А4		1 уп.	На группу

Расходные материалы	Планшет с зажимом А4, карандаш простой с ластиком, ручка шариковая, бейдж, степлер со скобами, бумага А4.	1 комплект	На 1 чел.
Магниты комплект 6 шт.	На усмотрение организаторов	1 упаковки	На группу

IV. Приложение и дополнения

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/okr-mir https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com https://infourok.ru/biblioteka/type-57 https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/03/konspekty-urokov	Банк конспектов уроков
https://learningapps.org/	Небольшие общедоступные интерактивные модули (упражнения).