



Согласовано:  
Департамент образования  
Кировской области  
Заместитель главы Департамента образования  
Кировской области  
А.М. Измайлов

13.02.2013г.



Утверждено:  
Директор колледжа  
Л.И. Лыскова

от 18.02.2013 г.  
Приказ № 17

**Программа развития**  
Кировского областного государственного образовательного  
бюджетного учреждения  
среднего профессионального образования  
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»  
на 2013-2018 г.г.

Принята  
Педагогическим Советом  
КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж  
педагогики, экономики и права»  
от 13.02.2013 г. Протокол № 6

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» на 2013 – 2018 гг.
Основания для разработки	<p>Концепция программы развития разработана в контексте приоритетов Стратегии социально-экономического развития Кировской области и основных стратегических ориентиров в сфере образования на российском уровне:</p> <p>Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 ч.7);</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Постановления Правительства Кировской области от 12.08.2008 №142/319 «Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года»;</p> <p>Государственной программы Кировской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы;</p> <p>плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли образования Кировской области, направленные на повышение ее эффективности»;</p> <p>Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» по образовательным программам среднего профессионального образования;</p> <p>Устава колледжа КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».</p>
Разработчик программы	Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
Назначение программы	<p>Программа предназначена для повышения качества и открытости в управлении образовательным процессом колледжа.</p> <p>Программа определяет стратегию и основные направления совершенствования образовательной, производственно – хозяйственной, финансово – экономической и управленческой деятельности КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».</p>

<p>Организация выполнения программы</p>	<p>Организация выполнения программы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом колледжа.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями заседаний педагогического и методического советов колледжа.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2013 - 2018 годы</p> <p>Выделение этапов не предусматривается</p>
<p>Принятие программы</p>	<p>Программа обсуждалась и принята на заседании педагогического Совета <i>(Протокол № 6 от 13 февраля 2013 года)</i></p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование системы профессионального образования, обеспечивающей потребности экономики области в квалифицированных кадрах и востребованность каждого выпускника на рынке труда.</p> <p>Обеспечение доступности профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><b>Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач комплексной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ научно-обоснованная разработка приоритетных направлений развития колледжа;</li> <li>✓ повышение привлекательности колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательного имиджа колледжа;</li> <li>✓ определение концептуальных подходов к реализации профессиональных образовательных программ по программам подготовки специалистов среднего звена;</li> <li>✓ совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с актуальными и перспективными потребностями регионального рынка труда;</li> <li>✓ совершенствование учебно-методического оснащения образовательного процесса;</li> <li>✓ повышение эффективности управления системой профессионального образования через развитие социального партнерства и внедрение системы независимой оценки качества профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание единого информационного образовательного пространства колледжа;</li> <li>✓ развитие исследовательской направленности деятельности субъектов образовательного процесса;</li> <li>✓ научный анализ способов и результатов реализации требований нового поколения ФГОС к подготовке специалистов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;</li> <li>✓ выявление факторов, влияющих на качество показателей подготовки специалистов в колледже;</li> <li>✓ укрепление кадрового состава, повышение профессионализма специалистов, работников и преподавателей колледжа, обеспечение высокого уровня доходов сотрудников и преподавателей колледжа;</li> <li>✓ улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов;</li> <li>✓ развитие материально-технической базы колледжа позволяющей эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;</li> <li>✓ расширение внебюджетной деятельности по всем направлениям;</li> <li>✓ интеграция колледжа с учебными заведениями города, области, выход в международное и мировое информационное пространство.</li> </ul>
Исполнитель основных мероприятий	Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»
Ожидаемые конечные результаты и показатели	<p><b>Реализация поставленных целей и задач позволит в количественном выражении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к концу 2015 года 100% обучающихся колледжа будут обучаться по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели;</li> <li>• к концу 2018 года доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрена система сертификации квалификаций выпускников областных государственных профессиональных образовательных организаций, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей по сравнению с 2012 годом увеличится с 6 до 40%;</li> </ul> <p><b>в качественном выражении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повысится качество профессионального образования;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ повысится мотивация обучающихся к достижению высоких результатов в учебной деятельности;</li><li>✓ расширятся возможности для различных категорий населения в получении профессионального образования, а также приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;</li><li>✓ повысится эффективность использования имеющихся ресурсов системы профессионального образования;</li><li>✓ получат дальнейшее развитие механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий (организаций), в том числе за счет целевой подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях и участия представителей реального сектора экономики в попечительских и наблюдательных советах;</li><li>✓ осуществится переход на новый уровень управления качеством профессионального педагогического образования в Омутнинском колледже педагогики, экономики и права, будут внедрены информационно-коммуникационные технологии в процесс управления колледжем на всех уровнях;</li><li>✓ будут созданы условия, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li><li>✓ будут созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности;</li><li>✓ будут использованы новые информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы;</li><li>✓ будут созданы условия для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</li><li>✓ будут созданы условия для разработки и апробации инновационных проектов, способствующих развитию колледжа;</li><li>✓ будут привлечены в образовательную деятельность высококвалифицированные кадры, а также молодых специалистов.</li></ul> |
|--|--|

Система организации контроля над исполнением Программы	Программа принята как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива колледжа. Контроль над реализацией Программы осуществляет общественный управленческий совет колледжа.
--	---

**2. Целевые индикативные показатели на 2013 г:  
в области развития условий, обеспечивающих качество образования,  
развития кадрового потенциала, достижений обучающихся**

			2013 (оценка)
1	Количество выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования	человек	64
2	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в том числе	человек	691
	по очной форме		240
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		451
3	Количество студентов по основным программам профессионального обучения	человек	79
4	Количество студентов, обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам	человек	5
5	Численность занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего обучение в профессиональных образовательных организациях, в том числе в ресурсных центрах профессионального образования по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	человек	198
6	Количество студентов, принявших участие в региональных, межрегиональных, национальных и международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства	человек	92
7	Количество студентов, успешно прошедших независимую сертификацию (подтверждение независимого компетентного органа о соответствии полученной квалификации, требованиям, установленным профессиональным стандартом) в процессе обучения по программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	-
	по очной форме		-
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		-

8	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и ДПО, реализуемых с использованием интерактивных форм обучения, доля которых составляет не менее 30% учебного времени (тренажеры, симуляторы, виртуальные лаборатории, совместная исследовательская деятельность, игровые и проектные формы обучения), в том числе:	человек	691
	по очной форме		240
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		451
9	Количество студентов программ СПО, обучающихся в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса, основанного на объединении модульных технологий обучения, зачетных кредитов (зачетных образовательных единиц) и современных IT-решений, поддерживающих индивидуальные образовательные траектории, в том числе:	человек	407
	по очной форме		-
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		407
10	Площадь учебно-лабораторных помещений профессиональных образовательных организаций, на которой обеспечивается беспроводной доступ к образовательному контенту (Wi-Fi)	м. кв.	3039
11	Площадь учебно-лабораторных помещений профессиональных образовательных организаций	м. кв.	3933
12	Количество студентов образовательной организации, обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и ДПО, с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (реализация не менее 15% аудиторной учебной нагрузки на базе других организаций, осуществляющих образовательную деятельность), в том числе:	человек	290
	по очной форме		240
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		50

13	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и ДПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (не менее 20% аудиторной учебной нагрузки и не менее 50% внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы), в том числе:	чело	232
	по очной форме		120
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		112
14	Количество студентов, заключивших договоры о целевом обучении	чел	
	по очной форме		-
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		-
15	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в учебном плане которых доля времени, проводимого обучающимися на предприятиях, в ресурсных центрах профессионального образования, многофункциональных центрах, составляет не менее 50%, и завершающих обучение независимой сертификацией квалификаций	чел	80
16	Количество студентов (выпускников), прошедших процедуры независимой оценки индивидуальных образовательных достижений по дисциплинам общепрофессионального цикла	чел	46
	по очной форме		-
	по очно-заочной форме		
	по заочной форме		46
17	Объем доходов образовательной организации, источником которых являются средства предприятий (организаций)	руб	4879261
18	Общий объем доходов профессиональной образовательной организации	руб.	36039361
19	Объем расходов предприятий на материальное стимулирование работников предприятий, участвующих в образовательном процессе	руб.	1803295

### **3. Анализ состояния колледжа на момент завершения программы развития на период с 2007-2013 г.г.**

*Устав колледжа (Протокол №7 от 23.11.11), утвержден Главой Департамента образования А.М.Чуриным и зарегистрирован (приказ №5-3094 от 26.12.11). Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 0324 от 14.02.2012) разрешает осуществление образовательной деятельности в сфере профессионального образования.*

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» - многопрофильное образовательное учреждение.

Новые профессиональные программы, реализуемые в колледже, способствует удовлетворению потребностей рынка подготовки кадров для города, района, области. 88% выпускников колледжа трудоустраиваются по специальности и поступают в высшие учебные заведения, 12% призываются в ряды Вооружённых сил РФ.

Образовательный процесс в колледже осуществляется в специально предназначенных зданиях и помещениях, доступных для граждан. Помещения обеспечены всеми средствами коммунально-бытового обслуживания и оснащены телефонной связью.

В комплекс образовательного учреждения входят 4 объекта недвижимости: учебное здание общей площадью 1918,6 м<sup>2</sup>, общежитие площадью 3000,9 м<sup>2</sup>, рассчитанное на 360 мест, гараж (154,7 м<sup>2</sup>). Имеется, спортивный зал (1119,5 м<sup>2</sup>), 2 актов зала (57,7 м<sup>2</sup> и 179 м<sup>2</sup>), библиотека с книгохранилищем, читальный зал (45,9 м<sup>2</sup>), 32 учебных кабинета, 4 компьютерных класса (в том числе лингафонный кабинет, читальный зал, оснащённый 9 компьютерами с выходом в Интернет), учебно-лабораторные помещения (429,7 м<sup>2</sup>), кабинеты для кружковой работы, музей (45,6 м<sup>2</sup>), кабинет психолога, административные и служебные помещения.

Учебный процесс по специальностям осуществляется по кабинетной системе. Учебные кабинеты оснащены современными компьютерами, средствами визуализации (проекционное оборудование или LCD панели), учебно-методической литературой и электронными источниками информации, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, дидактическими материалами на бумажном и электронном носителях, необходимым оборудованием, инструментами для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, что отражено в паспортах учебных кабинетов. Компьютерные классы соответствуют требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Во всех кабинетах колледжа обеспечен доступ к Internet по технологии Wi-fi.

Перечень учебных аудиторий, лабораторий, спортивных сооружений соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет фельдшер МУЗ ЦРБ. Оборудованное помещение для работы медицинского работника представлено образовательным учреждением в здании общежития. Помещение соответствует требованиям Роспотребнадзора. Для приема пищи имеется

столовая с пищеблоком (площадь специально оборудованных помещений 158,4м<sup>2</sup>) на 50 посадочных мест. Расписание занятий предусматривает перерыв 50 минут для питания студентов. Вопросы питания, проживания, медицинского обслуживания студентов решены в полной мере.

Имущество колледжа является государственной собственностью. На основании ст. 296 ГК РФ и ст. 39 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» объекты собственности находятся в оперативном управлении колледжа (Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кировской области от 06.05.2009г. серия 43 АВ № 195244, 195245, 195246, 195247).

Комплекс колледжа расположен в центре г. Омутнинска, что обеспечивает территориальную доступность для населения. Все объекты обеспечены электроснабжением, имеется водопровод, канализация, центральное отопление.

Обеспечение охраны здоровья студентов и работников колледжа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Ежегодно комиссией в составе представителей управления Восточного образовательного округа, территориального управления Роспотребнадзора по Кировской области, ОГПН Омутнинского района ГПС МЧС России, учреждений здравоохранения колледж проходит проверку готовности к новому учебному году на соответствие установленным правилам и нормам безопасности. В наличии имеются акты проверки готовности колледжа ежегодные с положительным заключением.

В колледже имеется современная библиотека, дающая возможность студентам реализовать свое право на свободу получения информации. Важнейшими задачами библиотеки колледжа являются: воспитание у студентов колледжа информационной культуры, навыков пользования библиотекой, книгой, другими информационными ресурсами.

На основе широкого доступа к фондам библиотека осуществляет полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами колледжа и информационными потребностями читателей, который постоянно пополняется. К услугам студентов и преподавателей справочно-поисковый аппарат, отражающий содержание книжного фонда, тематический и систематический каталоги, электронный и карточный каталоги учебной литературы, различные картотеки.

Одним из главных направлений в работе библиотеки является переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. С этой целью в соответствии с новыми учебными планами, рекомендациями издательств, рекомендациями Федерального института развития образования по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ начального и среднего профессионального образования в рамках ФГОС третьего поколения, а также с Федеральным перечнем учебников на 2012-2013 учебный год, проработаны каталоги выпускаемой литературы различными издательствами и сделаны соответствующие заказы.

При библиотеке работает читальный зал на 20 посадочных мест с удобным режимом работы: с 8.00 до 18.00, что позволяет преподавателям и студентам эффективней использовать имеющееся у них свободное время: подготовиться к лекциям, урокам, докладам, написать реферат, выбрать материал для различных сообщений, контрольной, курсовой работы, курсового реферата, а также выпускной квалификационной работы.

В читальном зале установлены 9 рабочих мест включенных в ЛВС учебного заведения со свободным доступом к Internet, что обеспечивает свободный доступ к ресурсам ИОС колледжа, в том числе к элементам электронных УМК, сетевым репозиториям программного и методического обеспечения по специальности, имеется высокоскоростной принтер и множительная техника.

Книжный фонд библиотеки на 1 января 2013 года составил 24914 экземпляров. Регулярно списывается и изымается ветхая и непрофильная литература.

Количество читателей в библиотеке составляет 1070 человек.

Ежегодно выписывается периодическая печать.

Таким образом, обеспеченность учебно-методической литературой по основной профессиональной программе на одного приведенного студента соответствует требованиям.

Информатизация образовательного процесса в Омутнинском колледже идет по двум направлениям: информатизация учебного процесса и информатизация управления учебным процессом.

Информатизация управления образовательным процессом реализуется через установку автоматизированных рабочих мест педагогов и администрации, использование офисной и компьютерной техники для решения организационных задач. На базе методкабинета колледжа развернута система методической и технической поддержки преподавателей по использованию ИКТ в образовательном процессе: создана медиатека предметной тематики, разработана схема предоставления мобильных рабочих мест педагогам-предметникам, стационарные места оборудованы выходом в сеть Интернет и подключены к полиграфической системе и локальной сети колледжа. Локальная сеть объединяет все компьютеры учреждения, что позволяет рассматривать колледж как единое информационное пространство.

На данный момент учебное заведение располагает парком из 87 компьютеров.

Из которых:

Ноутбуков – 7 (включены в состав мобильных рабочих мест);

Непосредственно в учебном процессе (установлены в учебных аудиториях) используются - 44 (в том числе в читальном зале библиотеки – 9) В учебном процессе используется 2 интерактивные доски, в аудиториях и административных кабинетах установлены 14 принтеров, 5 сканеров, 3 МФУ, 6 проекторов.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к Интернет по технологии ADSL с общей пропускной способностью до 8 Мб/сек (провайдер «Волгателеком»). На территории колледжа развернута беспроводная сеть по технологии Wi-Fi, что позволяет получать студентам и

преподавателям доступ к локальным ресурсам и Internet с использованием мобильных компьютеров.

Учебное заведение владеет доменами okrer.ru, педколледж.рф, ikt-yuarka.ru, на которых развернуты специализированные сетевые ресурсы, обеспечивающее поддержку учебного процесса. Электронный адрес учебного заведения okrer@okrer.ru, преподаватели и студенты имеют доступ к электронным адресам в зоне корпоративного домена.

Для распространения опыта работы Омутнинского колледжа создан сайт: www.педколледж.рф, выполняющий одновременно функции дистанционной коммуникации с другими образовательными учреждениями. Учебное заведение первым среди учреждений СПО Кировской области создало эффективную систему сетевого дистанционного обучения. Для поддержки студентов создан специализированный ресурс www.doc.usoz.ru, активно используются возможности совместного использования системы дистанционного обучения на платформе Moodle (Кировский областной центр дистанционного образования).

С 01.01.2010 года в колледже функционирует электронный журнал успеваемости и электронные дневники учащихся (www.dnevnik.ru), что позволяет повысить открытость образовательного процесса.

Для организации учебного процесса используются программно-аппаратные комплексы в составе общего и специализированного программного обеспечения.

Потребность в основном программном обеспечении для учебных аудиторий закрывается подпиской DreamSparkPremium, которая не только закрывает потребности учебного заведения в программном обеспечении, средствах программирования и разработки, но позволяет осуществлять подготовку по программам MicrosoftCertifiedApplicationSpecialist; преподаватели и студенты имеют доступ к закрытым сетевым ресурсам. В рамках подписки студенты и преподаватели имеют право установки программных комплексов на домашние компьютеры, что позволяет создать однородное программное окружение.

Возможности коммерческого ПО дополняются и расширяются использованием СПО, использованием облачных сервисов и технологий. В исключительных случаях для реализаций заказа работодателей в учебном процессе используется концентрированное изучение программных в демонстрационный период.

Проекты по информатизации учебного заведения неоднократно получали признание на областном и российском уровне в рамках выставок и конференций.

В 2012 году учебное заведение получило областную поддержку на развертывание дата-центра, реализован пилотный проект по созданию поливалентного зала, который стал ключевым элементом сетевой инфраструктуры образовательного округа и совместно эксплуатируется всеми заинтересованными организациями.

На данный момент 53% (17 человек) преподавательского состава (всего 32 человека) имеют высшую квалификационную категорию, 1 квалификационную категорию имеют 8 человек (25%), 2 человека аттестованы на соот-

ветствие занимаемой должности (меньше 1%); 17 человек (53 %) награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, нагрудными знаками Министерства образования и науки РФ «Почётный работник среднего профессионального образования», 1 - имеет звание «Заслуженный учитель РФ».

Высшим коллегиальным органом управления колледжа является Общественный управленческий совет колледжа, в который входят студенты, педагогические работники и родители. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности колледжа, является Административный Совет при директоре. Он руководит деятельностью методического совета колледжа, куда входят все председатели предметно-цикловых комиссий колледжа. Преподаватели объединены в предметно-цикловые комиссии. В колледже функционирует социально-психологическая служба.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся и удовлетворения потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах колледж сотрудничает с Департаментом образования Кировской области, институтом развития образования Кировской области, Управлением государственной службы занятости населения Кировской области Государственным учреждением Центром занятости населения Омутнинского района, образовательными учреждениями Восточного образовательного округа.

Для представления, пропаганды опыта Омутнинского колледжа создан сайт: [www.педколледж.рф](http://www.педколледж.рф), как средство общения с другими образовательными учреждениями. Локальная сеть объединяет все компьютеры учреждения, что позволяет рассматривать колледж как единое информационное пространство.

На территории колледжа развернута беспроводная сеть по технологии Wi-Fi, что позволяет получать студентам и преподавателям доступ к локальным ресурсам и Internet с использованием мобильных компьютеров.

Учебное заведение владеет доменами [okrep.ru](http://okrep.ru), [педколледж.рф](http://педколледж.рф), [ikt-vyatka.ru](http://ikt-vyatka.ru) (размешен сайт сетевых проектов). Электронный адрес учебного заведения [okrep-director@yandex.ru](mailto:okrep-director@yandex.ru), преподаватели и студенты имеют доступ к электронным адресам в зоне корпоративного домена.

С 1.01.2010 года в колледже функционирует электронный журнал успеваемости и электронные дневники учащихся ([www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru)), что позволяет повысить открытость образовательного процесса (в том числе и для родителей).

Студенты и преподаватели активно участвуют в сетевых проектах, конкурсах, конференциях.

Увеличивается количество дипломных и курсовых проектов студентов, связанных с использованием возможностей ИКТ в образовательном процессе и Интернет. В работах рассматриваются вопросы поддержки системы дистанционного обучения, разрабатываются кейс-курсы. Протоколы заседаний ГАК отмечают такие работы в числе наиболее перспективных. Большое количество таких разработок выполняется под заказ учебных заведений и отдельных преподавателей. Нормой стала защита работ с использованием мультимедийного оборудования.

Преподаватели колледжа активно участвуют в работе областных учебно-методических объединений: методическое объединение преподавателей цикла ОГСЭ, методическое объединение педагогов-психологов, методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе, методическое объединение заместителей директора по научно-методической работе, методическое объединение преподавателей информатики и ИКТ, методическое объединение преподавателей математики, методическое объединение заместителей директора по учебной работе, методическое объединение преподавателей иностранных языков, методическое объединение преподавателей естественнонаучного цикла (экология, биология, химия).

В рамках методических объединений заместителей директоров по научно-методической и по учебной работе была проведена работа по корректировке рабочих учебных планов, разработке основных профессиональных основных профессиональных образовательных программ СПО, по разработке фонда оценочных средств по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 050141 Физическая культура, 230701 Прикладная информатика (по отраслям), 031001 Правоохранительная деятельность, 040401 Социальная работа, 080114 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения.

Преподаватели методического объединения цикла ОГСЭ активно работают по проблемам нравственного, правового воспитания, особое внимание уделяется формированию активной гражданской позиции студентов, что было отражено в выступлениях студентов и преподавателей на межрегиональных научно-практических конференциях «Молодёжь и выборы», «Молодёжь Кировской области», «Молодёжь против экстремизма», в участии в областной олимпиаде по предпринимательству.

Ежегодно по инициативе преподавателей иностранных языков проводится заочный творческий конкурс по иностранному языку среди студентов и преподавателей образовательных учреждений СПО Кировской области.

В системе работы методического объединения преподавателей математики студенты колледжа принимают активное участие в областной олимпиаде по математике.

В рамках работы областного методического объединения преподавателей информатики и ИКТ обобщён и представлен практический педагогический опыт преподавателей информатики.

Учебное заведение стало ресурсным центром для проведения дистанционной областной олимпиады по программированию и ИКТ, сетевого турнира по ИКТ.

В рамках повышения квалификации преподавателей в области ИКТ проводятся еженедельные семинары, работают проблемные группы.

Основной формой взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по совместительству является:

- работа совместных рабочих групп по разработке и корректировке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 050141 Физическая культура, 230701 Прикладная информатика (по

отраслям), 031001 Правоохранительная деятельность, 040401 Социальная работа, 080114 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения;

- предоставление рабочих мест для проведения производственной практики;

- создание условий для повышения эффективности организации и проведения учебной практики;

- участие в разработке материалов промежуточной (фонд оценочных средств) и итоговой государственной аттестации;

- участие в работе аттестационных комиссий.

Доля рабочих программ, разработанных с участием работодателей – 100%.

Доля обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, в общей численности обучающихся КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» - 18 %.

Студенты и педагогические работники принимают активное участие в областных, окружных и Всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, соревнованиях.

За последние годы была востребована подготовка специалистов по 9 специальностям (таблица 1).

**Таблица 1**

**Основные профильные специальности колледжа**

	<b>Код специальности</b>	<b>Наименование специальности</b>
1	050709	Преподавание в начальных классах. Квалификация – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии.
2	050704	Дошкольное образование. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей недостатками речевого развития. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной деятельности. Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель физического воспитания.
3	050711	Социальная педагогика. Квалификация – социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии.
4	030503	Правоведение. Квалификация – юрист
5	080110	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

		Квалификация – бухгалтер
6	080802	Прикладная информатика (по отраслям) Квалификация – техник
7	050303	Иностранный язык Квалификация – учитель иностранного языка начальной и новнй общеобразовательной школы
8	050202	Информатика Квалификация – учитель информатики основной общеоб- разовательной школы
9	080504	Государственное и муниципальное управление. Квалификация – специалист по государственному и муни- ципальному управлению

Система дополнительного образования и профессиональной подготовки представлена в следующих специальностях: пользователь персонального компьютера, секретарь-референт – оператор ПЭВМ, подготовительные курсы по предметам: математика, русский язык; оператор ПЭВМ.

### **Основные структурные подразделения колледжа**

- учебное отделение по очной форме обучения;
- учебное отделение по обучению без отрыва от работы (заочная форма обучения и экстернат);
- отделение дополнительного профессионального образования
- методический кабинет
- социально-психологическая служба;
- научно-техническая библиотека;
- лаборатория технических средств обучения;
- административно-хозяйственные службы (отдел кадров, бухгалтерия, канцелярия, административно-хозяйственная часть)

### **Образовательный процесс в колледже включает**

- программы среднего профессионального образования базового уровня
- программы среднего профессионального образования повышенного уровня
- подготовка к поступлению в колледж
- профессиональная переподготовка работников и специалистов по специальностям и направлениям колледжа
- повышение квалификации работников и специалистов по специальностям и направлениям колледжа

На 01.09.2011 г. фонд библиотеки составил более 24000 единиц хранения. Кроме того, доступно по сети INTERNET электронные хранители объемом единиц электронных ресурсов, создан информационно-библиотечный центр.

Локальная вычислительная сеть обеспечивает возможность интеграции рабочих мест студентов и сотрудников колледжа в единое информационное пространство.

С 1.02.2012 началась реализация проекта «Колледж - сетевой ресурсный центр Восточного образовательного округа»

В Омутнинском колледже педагогики, экономики и права в образовательном процессе задействован комплекс форм организации учебного процесса. Это лекции, семинарские занятия, практикумы, собеседования, консультации, экзамены, зачеты. В колледже работают проблемные творческие группы по освоению и внедрению технологии интегрированного обучения, технологии коммуникативного обучения, технологии критического мышления, технологии «педагогических мастерских», использованию моделей в учебном процессе; использованию технологии личностно-ориентированного подхода к учащимся в условиях педагогической практики; применению технологий изучения положительного педагогического опыта; использованию электронных образовательных комплексов; разработке и использованию презентации в образовательном процессе; практически все преподаватели используют информационные технологии в образовательном процессе. Большую популярность в построении учебного процесса имеют интегрированные уроки.

Методический кабинет является центром обобщения педагогического опыта, где идет накопление, систематизация и обобщение педагогического опыта преподавателей по проблемам содержания и методики преподавания.

В колледже разработан и ежегодно реализуется план переподготовки педагогических кадров, отслеживаются личностные достижения педагогов, ежегодно преподаватели колледжа становятся лауреатами конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Кировской области.

Систематизация и обобщение педагогического опыта осуществляется на основе взаимопосещения уроков членами предметно-цикловых комиссий, проведения предметных недель (ПЦК преподавателей школьной педагогики и физического воспитания, ПЦК преподавателей дошкольной педагогики, русского языка и литературы, ПЦК преподавателей иностранного языка, ПЦК преподавателей общественных и социально-экономических дисциплин), организации, проведения и участия во внутриколледжных, областных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

В 2010 году определена новая единая методическая тема «Сетевые технологии как ресурс повышения качества и открытости образовательного процесса», разработана и осуществляется комплексно-целевая программа на 3 года по работе над единой методической темой.

В соответствии с новой темой определены индивидуальные методические темы, на уровне осмысления информации проводятся заседания предметно-цикловых комиссий, методические учёбы, посещение уроков, открытые уроки, предметные недели: ПЦК преподавателей школьной педагогики

и физического воспитания, ПЦК преподавателей дошкольной педагогики, русского языка и литературы, ПЦК преподавателей иностранного языка, ПЦК преподавателей информатики, ПЦК преподавателей музыки, ПЦК преподавателей общественных и социально-экономических дисциплин.

Систематически проводятся методические учебные занятия для преподавателей и студентов: для преподавателей, не имеющих специального педагогического образования, по руководству учебно-исследовательской деятельностью преподавателей и студентов.

Постоянно проводятся консультации для преподавателей по работе с персональным компьютером, с интерактивной доской, организация работы с использованием дистанционных технологий, разработка дистанционных курсов (Лусников В.Ю.), по организации и написанию курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ (Рудина А.Г.), выездные методические учебные занятия с целью организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для группы студентов по специальности 050704 – Дошкольное образование в г. Кирово-Чепецк Кировской области ((Лусников В.Ю., Рудина А.Г., Орлова Е.С., Ромашова Е.В., Половая Н.П.).

По запросам преподавателей был разработан курс занятий и организован ежемесячный психолого-педагогический семинар «Ребёнок как объект и субъект образовательного процесса».

С 2010 года началась планомерная и целенаправленная работа педагогического коллектива по разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения. Количество обученных разработчиков ОПОП на данный момент составляет 5 человек – Запольских А.Г., Рудина А.Г., Коломийцева Е.Л., Белоглазова О.И., Ветлужских Е.В.

Педагогические работники участвуют в работе учебно-методических объединений по разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения:

- ФГУ «Инновационный образовательный центр «Новый город» г. Москва;
- Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал г. Самара;
- ДПО Национальный институт современного образования г. Москва;
- Факультет профессионального образования КИПК и ПРО. Г. Киров;
- Межрегиональная ассоциация образовательных организаций «педагог будущего» ГОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж» г. Нижний Новгород.

Результатами совместной работы являются:

- участие в разработке примерной основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения, а также организация планомерной работы в предметно-цикловых комиссиях по разработке профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения;
- участие в областном методическом объединении по разработке вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы;

- разработаны рабочие учебные планы в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 230701 Прикладная информатика (по отраслям), 031001 Правоохранительная деятельность;
- организована систематическая работа в предметно-цикловых комиссиях преподавателей дошкольной педагогики, русского языка и литературы, преподавателей школьной педагогики и физического воспитания, преподавателей математики и информационных технологий по разработке профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 230701 Прикладная информатика (по отраслям);
- обмен опытом по разработке профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 050130 Музыкальное образование, 040401 Социальная работа.

Научно-методический уровень преподавательского состава колледжа обеспечивается путем системного повышения квалификации преподавателей. На данный момент 20% преподавательского состава имеют второе высшее образование.

С 2010 году преподаватели колледжа являются соискателями НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт»:

1. Лусников Виталий Юрьевич
2. Лусникова Елена Сергеевна
3. Рудина Анна Геннадьевна
4. Балыбердина Татьяна Вячеславовна
5. Ситчихина Оксана Ивановна
6. Мурадян Дмитрий Оганесович
7. Ромашова Елена Владиславовна
8. Вираг Ирина Анатольевна
9. Хаустова Оксана Владимировна
10. Половая Нелли Павловна

Проводится систематическая работа по организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

Защита выпускных квалификационных работ является показателем высокой подготовки студентов при разработке проблемы. Во всех работах определяется объект, предмет, цель, задачи исследования. Все работы носят проектный характер и могут быть активно использованы в практической педагогической деятельности.

С каждым годом увеличивается количество дипломных и курсовых проектов студентов, связанных с использованием возможностей ИКТ в образовательном процессе и Интернет. Протоколы заседаний ГАК отмечают такие работы в числе наиболее перспективных. Большое количество таких разработок выполняется под заказ учебных заведений и отдельных преподавателей. Нормой стала защита работ с использованием мультимедийного оборудования, все работы сдаются в электронной форме.

Работа колледжа организована таким образом, чтобы защитить обучающихся от перегрузок. В колледже ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению:

- преподавание физической культуры;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на класных часах, внутриколледжных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Результатом реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса является динамика состояния здоровья обучающихся (за 3 последних учебных года – положительная). В колледже уменьшился процент студентов, пропускающих уроки по болезни, снижается процент пропусков уроков студентами, имеющими хронические заболевания, уменьшается число учащихся, освобожденных от физической культуры.

Воспитательная работа реализуется в соответствии с основными принципами: гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; культурологическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни студенческого коллектива, личностно-ориентированный подход.

Концепция осуществления воспитательной работы представлена по следующим направлениям: создание в колледже условий для эстетического развития личности на уроках и во внеурочное время; многообразие кружков, клубов, творческих объединений. В колледже разработаны план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

В колледже осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы с обучающимися: анкетирование учащихся, учителей, родителей, опросы общественного мнения по наиболее значимым событиям жизни колледжа, отчеты, творческие отчеты.

Воспитательная система колледжа включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности колледжа.

Профориентационная работа представлена через реализацию следующих мероприятий:

1. Составление и распечатка рекламных листов; ознакомление студентов 3-го курса, уезжающих на государственную практику и студентов, уезжающих на каникулы, с условиями приема; цель - провести профориентационную работу среди населения, расклеить, раздать рекламную печатную продукцию.

2. Проведение профориентационной работы с учащимися 9, 11 классов школ города и района.

3. Рассылка условий приема директорам школ города и района, заведующим РУО Омутнинского, Афанасьевского, Верхнекамского, Зуевского, Фаленского, Белохолуницкого районов.

4. Проведение профориентационной работы с родителями выпускников.

5. Объявление об условиях приема в газетах «Наша жизнь», в районных газетах Афанасьевского и Верхнекамского районов.

6. Выступления на страницах районной газеты о жизни и деятельности колледжа.

7. Оповещение о приеме и Дне открытых дверей по местному радио.

8. Проведение для поступающих на очное отделение День открытых дверей: знакомство с музеем, кабинетами колледжа, встреча с директором колледжа, творческие презентации специальностей и дополнительных квалификаций, концерт силами студентов колледжа.

Спортивно-оздоровительная работа колледжа направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого студента. Традиционными в колледже являются соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, спортивному ориентированию.

#### **4. Миссия, цель, задачи образовательной организации**

**Миссия КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»:**

Оказание высококачественных образовательных услуг, отвечающих потребностям социально-экономического развития региона, интересам личности, общества и государства через внедрение инновационных педагогических технологий, формирование современной учебно-производственной базы и инновационной социокультурной среды.

##### **Цель:**

Совершенствование системы профессионального образования, обеспечивающей потребности экономики области в квалифицированных кадрах и востребованность каждого выпускника на рынке труда. Обеспечение доступности профессионального образования для всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья.

##### **Задачи:**

- научно-обоснованная разработка приоритетных направлений развития колледжа;
- повышение привлекательности колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг, формирование привлекательного имиджа колледжа;
- определение концептуальных подходов к реализации профессиональных образовательных программ по программам подготовки специалистов среднего звена;

- совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с актуальными и перспективными потребностями регионального рынка труда;
- совершенствование учебно-методического оснащения образовательного процесса;
- повышение эффективности управления системой профессионального образования через развитие социального партнерства и внедрение системы независимой оценки качества профессионального образования;
- создание единого информационного образовательного пространства колледжа;
- развитие исследовательской направленности деятельности субъектов образовательного процесса;
- научный анализ способов и результатов реализации требований нового поколения ФГОС к подготовке специалистов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;
- выявление факторов, влияющих на качество показателей подготовки специалистов в колледже;
- укрепление кадрового состава, повышение профессионализма специалистов, работников и преподавателей колледжа, обеспечение высокого уровня доходов сотрудников и преподавателей колледжа;
- улучшение условий труда и отдыха сотрудников и студентов;
- развитие материально-технической базы колледжа позволяющей эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- расширение внебюджетной деятельности по всем направлениям;
- интеграция колледжа с учебными заведениями города, области, выход в международное и мировое информационное пространство.

## **5. Концепция развития образовательной организации**

### **5.1. Концепция системы качества в управлении КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»**

Основные цели совершенствования образования, сформулированные в концепции модернизации российского образования, связаны с расширением его доступности, повышении качества и эффективности. В этой связи вопросы разработки и внедрения систем оценки качества образования в настоящее время выходят на первый план.

Директор колледжа осуществляет руководство деятельностью и несет ответственность за функционирование и совершенствование системы оценки качества, в том числе:

- определяет политику, цели в области качества и устанавливает обязательства;
- назначает ответственных за оценку качества и наделяет их соответствующими полномочиями.

Ответственные за оценку качества имеют соответствующие полномочия и отвечают за следующие вопросы:

- разработка политики и целей в области качества образования;
- планирование и анализ ресурсов и затрат на качество образования;
- обеспечение качества образовательных услуг и механизма их предоставления;
- разработка планов корректирующих и предупреждающих действий.

**Главная цель в области качества** – подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства.

Для ее достижения необходимо:

1. Непрерывно изучать и прогнозировать требования заинтересованных сторон к качеству образования;
2. Постоянно совершенствовать образовательный процесс, процессы управленческой деятельности руководства, обеспечения ресурсами и измерения;
3. Улучшать качество образования посредством:
  - повышения квалификации педагогических кадров, уровня владения информационными технологиями;
  - использования новых образовательных технологий;
  - развития воспитательной среды;
4. Ориентироваться на достижение высоких результатов в области СПО;
5. Постоянно оценивать собственные возможности и достигнутые результаты по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
6. Развивать и повышать профессионализм сотрудников и их компетентность в области качества;
7. Создавать условия для продуктивной и творческой работы;
8. Добиваться, чтобы ответственность за качество образования и совершенствование собственных методов работы нес каждый сотрудник колледжа.

Приоритетами колледжа при принятии решений являются:

- компетентность персонала;
- корпоративная культура;
- высокие технологии;
- оптимизация затрат;
- здоровье и безопасность.

Разработка, внедрение и поддержание эффективного функционирования системы оценки качества, которая охватывает персонал и деятельность всей образовательной организации, направлены на реализацию повышения качества образования.

Инструментами достижения стратегических целей являются программа развития колледжа и система оценки качества.

Реализация системы оценки качества в колледже позволит:

- повысить ответственность сотрудников на всех уровнях учебной, методической и административной деятельности за качество образовательных услуг;
- повысить мотивацию всех сотрудников к качественной работе, сплотить коллектив вокруг идеи качества;

- повысить авторитет колледжа, уверенно занять свою нишу в образовательной деятельности, добиться стабильного развития качества образовательных услуг;

**Основные задачи управления качеством следующие:**

- периодическая проверка и анализ результатов качества образовательного процесса;
- подготовка к проведению комплексной оценки деятельности колледжа (лицензирование, аттестация, аккредитация) и отдельных образовательных программ;
- координационное взаимодействие с методическим советом в области проведения экспертиз учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения специальностей и направлений, подлежащих комплексной оценке;
- системное совершенствование и разработка методов оценки качества образовательного процесса в колледже;
- формирование внутриколледжной базы данных образовательного процесса и ее сопровождение;
- систематический мониторинг процессов проектирования, реализации и оценки качества образования в колледже;
- подготовка для руководителя образовательной организации и педагогического совета проектов управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и его результатов, на устранение имеющихся недостатков.

Ответственные за качество образования осуществляют экспертизу качества образовательного процесса по всем учебным дисциплинам, МДК, модулям, реализуемым в колледже.

Важнейшим критерием качества образовательного процесса по учебной дисциплине является соответствие требованиям ФГОС СПО ее рабочей программы, комплекса учебно-методических материалов и фондов контроля текущих, итоговых и остаточных знаний (контрольных оценочных средств). В целях контроля за выполнением программы дисциплины, процесса овладения компетенциями, указанными во ФГОС, в процессе проверки учебной дисциплины должны быть предусмотрены посещения занятий и экзаменов (зачетов).

Ответственные за качество образования проводят экспертизу качества кадрового, учебно-методического, информационного, библиотечного и материально-технического обеспечения образовательного процесса на отделении; на основе такой экспертизы готовят рекомендации по совершенствованию условий реализации образовательных программ, по модернизации образовательного процесса на основе мониторинга рынка труда и укрепления связей с потребителями выпускников, совершенствования организации самостоятельной работы студентов, внедрения современных образовательных технологий, углубления учебно-методической работы студентов, развития различных форм целевой подготовки специалистов.

В настоящее время в любой образовательной организации актуальность контроля и управления качеством подготовки специалистов

определяется их направленностью на обеспечение такого уровня качества образования и образовательных услуг, который может полностью удовлетворять потребителей. Высокое качество образования и образовательных услуг является самой весомой составляющей, определяющей конкурентоспособность образовательной организации.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации деятельность колледжа на уровне отдельной специальности рассматривается с позиций качества образования. При этом качество образования рассматривается в двух аспектах из двух подсистем, каждая из которых отражает все аспекты образовательной деятельности и ее обеспечения на уровне специальности.

Подсистема 1 обеспечивает контроль качества результата образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО и включает в себя элементы: контроль на приеме и зачислении абитуриентов в колледж, текущий контроль, текущая аттестация, промежуточная аттестация (экзаменационные сессии), итоговая аттестация, аттестация по требованию (например, при комплексной оценке образовательной программы), т.е., по сути, содержание и качество подготовки.

Подсистема 2 реализует контроль качества предоставления (обеспечения) образовательных услуг. Элементами предоставления (обеспечения) образовательных услуг являются: преподавательский состав, материально-техническая база, информационное и финансовое обеспечение, учебно-методическая деятельность, мониторинг трудоустройства выпускников.

Поэтому немаловажен вопрос, как правильно запланировать, организовать и провести проверки, а затем проанализировать их результаты. В организации образовательной деятельности колледжа можно выделить следующие области, объекты и процессы внутреннего контроля.

#### **Задачи администрации колледжа:**

- разработка требований и квалификационных характеристик специалистов;
- разработка комплексных и индивидуальных планов и рабочих программ и их согласование;
- кадровое обеспечение высококачественной подготовки специалистов;
- создание условий, обеспечивающих выработку у студентов убежденности в необходимости систематически учиться для получения качественных знаний и умений, а не для зачетов, оценок и диплома;
- создание условий, обеспечивающих высококачественный учебный процесс;
- контроль за качеством учебных занятий;
- контроль знаний студентов;
- развитие творческих и учебно-исследовательских навыков и ;
- контроль за воспитательной работой, осуществляемой преподавательским составом колледжа
- контроль за качеством подготовки специалистов.

Администрация колледжа должна обеспечивать, чтобы система оценки качества образования:

- соответствовала целям организации;
- включала обязательство соответствовать требованиям и постоянно повышать результативность;
- создавала основы для постановки и анализа целей в области качества;
- была доведена до сведения персонала организации и понятна ему;
- анализировалась на эффективность.

Гарантией качества образовательных услуг КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» являются:

- хороший имидж в качественной подготовке специалистов;
- сотрудничество с другими образовательными и научными организациями, которое позволяет как обобщать накопленный опыт, так и прогнозировать спрос на образовательные услуги;
- компетентность преподавательского состава, которая подтверждается званиями и практической деятельностью;
- имидж выпускников колледжа.

Организация учебной и воспитательной работы высокого качества в колледже строится на следующих основных принципах: всесторонность и системность (комплексность), фундаментальность (основательность), гуманизация, непрерывность и преемственность и т.п.

Действующая система оценки качества реализуется посредством:

- поддержания достаточного квалификационного уровня сотрудников;
- четкого распределения ответственности и полномочий персонала колледжа;
- добросовестного исполнения и контроля за исполнением документов всех трех уровней – стандартов, руководящих документов, инструкций и правил; поддержания всех записей, удостоверяющих соответствие услуг системе качества;
- организации устойчивой и надежной связи структур колледжа друг с другом;
- подготовки мероприятий по улучшению действующей системы оценки качества, корректировки существующих документов и процедур на основе полученных докладов о несоответствиях;
- рассмотрения жалоб со стороны студентов и родителей с выяснением обстоятельств и причин их, вызвавших и принятия действенных мер по их устранению и предупреждению.

Администрация колледжа, утверждая и разъясняя систему оценки качества, исходит из того, что она правильно понимается и признается всеми сотрудниками. При этом:

- предпринимает действенные меры по выработке у персонала внутреннего осознания необходимости высокой корпоративной культуры в области качества;
- проводит работу, направленную на предотвращение жалоб за счет понимания всем персоналом важности соблюдения правил и норм, личной дисциплинированности и ответственности;
- требует от персонала строго соблюдения правил обеспечения качества, использования утвержденных способов и методов контроля качества во всем образовательном процессе;

- создает социальные предпосылки (в том числе и служебного продвижения), стимулирующие персонал в принятии позитивных решений, способствующих повышению качества оказываемых услуг.

Система оценки качества разрабатывается на учебный год, оформляется в циклограмму контроля, рассматривается и одобряется коллективом на ежегодных методических советах.

### **(Приложение 1.)**

## **5.2. Концепция создания единой культурной здоровьесберегающей образовательной среды**

**Целью** формирования культуры здоровья обучающихся в колледже является развитие и совершенствование личности, повышение качества образования, духовно-нравственного и физического воспитания подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого студента;
- проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий;
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах;
- повышение компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья;
- обеспечение процесса формирования культуры здоровья соответствующей материально-технической базой;
- систематизация форм воспитательного воздействия и координация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей по формированию культуры здоровья.

Концепция создания здоровьесберегающей среды в КОГОбУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (далее - Концепция) определяет основные приоритеты и направления деятельности в сфере создания здоровьесберегающей среды в колледже. Концепция служит основой для организации работы педагогического коллектива при решении вопросов, касающихся сохранения и укрепления здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса, является базой для разработки и принятия мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечения взаимодействия при организации здоровьесберегающей деятельности в колледже.

В Концепции модернизации российского образования здоровье ребенка рассматривается не только как цель и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

Исследования Института возрастной физиологии РАО позволили выявить факторы риска, которые негативно складываются на росте, развитии и здоровье детей:

- стрессовая педагогическая тактика;

- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Предметом общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья молодежи. В колледже обучаются подростки 15-17 лет, а это самый важный период интенсивного развития организма, совпадающий с важнейшим социальным этапом – получением профессионального образования. В этот период на здоровье оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива становится формирование и развитие здоровьесберегающей среды, в которой студент ведёт здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в колледже представляет реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

На данный период в колледже при оценке состояния здоровья студентов первых курсов особое внимание обращают на себя «школьные» болезни - нарушение зрения -24%, заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиозы)- 19 %, неврологические заболевания( в т.ч. спастические головные боли) –8%, заболевания сердечно-сосудистой, эндокринной систем, желудочно-кишечного тракта, отоларингические заболевания - 4,5%, органов дыхания - 2,5%.

По итогам диспансеризации в колледже определены 5 групп здоровья: студенты, освобожденные от занятий физической культуры- 3 %, специально- медицинской группы - 6 %, подготовительной-( с ограничением нагрузки) – 8 %, часто болеющие студенты - 75 %, здоровые студенты- 8 %. Случаев употребления наркотических и психотропных веществ не выявлено, но проблема употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в Омутнинском районе является весьма актуальной и представляет собой угрозу здоровью населения, экономике и социальной сфере страны. Профилактическая деятельность, как правило, имеет комплексную основу и обеспечивается совместными усилиями воспитателя, преподавателей, психолога, медика, социального педагога, сотрудников правоохранительных органов. Формирование здоровьесберегающего пространства в нашем колледже направлено на нейтрализацию вышеназванных факторов риска. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье студентов и педагогов предполагает, что все происходящее в колледже должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье студентов и сотрудников. Деятельность образовательного учреждения направлена на комплексное решение организационно-педагогических, психолого-педагогических и эколого-гигиенических задач при тесном взаимодействии с системой здравоохранения и родительской общественностью.

## **Предпосылки организации здоровьесберегающей среды в колледже**

Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса является качественной характеристикой деятельности педагога. При разработке и реализации здоровьесберегающих технологий важно учесть имеющийся на сегодняшний день педагогический опыт и тот факт, что здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.), но определяет последовательное формирование в колледже здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. При рассмотрении технологий с позиций воздействия на здоровье становится очевидным, что все здоровьесберегающие образовательные технологии имеют личностно-ориентированные аспекты, которые в центре образовательной системы ставят личность подростка, обеспечение безопасных, комфортных условий ее развития и реализации природных возможностей.

Отрицательная динамика социальной активности молодых людей, связанная с неумением самостоятельно выработать здоровый и эффективный стиль жизни, проявляется в безразличии, инертности в учебной и трудовой деятельности, и, как следствие, употреблении алкоголя и психически-активных веществ. В связи с вышесказанным отметим главенствующую роль превентивного образования обучающихся колледжа в профилактике социально-значимых заболеваний. Колледж, как социальный институт, обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактической работы:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль их усвоения;
- влияние на уровень притязаний и самооценку студентов, психологическую адаптацию в коллективе, гармоничное развитие личности;
- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике социально-значимых заболеваний: педагогов-психологов, медицинских работников.

Здоровьесберегающая деятельность колледжа подразумевает консолидацию усилий педагогов и медицинского работника включает в себя:

- систему медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития студентов;
- разработку и реализацию обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек, алкоголизма, употребления психоактивных веществ, профилактике социально-значимых заболеваний;
- организацию и контроль обеспечения сбалансированного питания студентов;
- мероприятия, направленные на укрепление здоровья студентов и сотрудников.

Среди **здоровьесберегающих технологий**, применяемых в учебно-воспитательном процессе колледжа, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. **Медико-гигиенические технологии (МГТ)**. К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский работник колледжа организует проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, педагогического коллектива, родителей, следят за динамикой здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решают ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

2. **Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**. Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. **Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**. Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В колледже это - и обустройство территории, и зеленые растения в аудиториях, рекреациях и участие в природоохранных мероприятиях.

4. **Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**.

Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса БЖ, а за обеспечение безопасности условий пребывания в колледже отвечает ее директор.

**Основные этапы реализации Концепции «Организация здоровьесберегающей среды в колледже» (см. Приложение 2, 2а)**

### **5.3. Концепция организации воспитательной работы**

Конечной **целью** воспитания является формирование разносторонней личности гармоничного типа. На период общения молодого человека в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

Воспитание студентов осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- философско-мировоззренческого образования личности, обеспечивающего студенту гармоничное интеллектуальное развитие с опорой на систему философско-научных знаний, ценностных ориентаций;

- формирования гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности, как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- нравственной подготовки, результатом которой является усвоение норм общечеловеческой морали, культура общения, культивирование интеллигентности, как меры воспитания;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей материального и духовного характера, отражающих богатство общечеловеческой культуры всего общества;
- формирования потребности организовать свою жизнь по законам красоты;
- формирования положительного отношения к труду как необходимой соответствующей в жизни каждого человека развития потребности в творческом труде, предполагающем целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях;
- соблюдение норм полиактивной жизни, отражающейся на уважении к закону, и правам окружающих людей;
- формирования личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствованию и развитию;
- формирования профессиональных качеств, раскрывающихся в широкой психолого-педагогической, методологической и специальной подготовке будущего специалиста.

Проблема духовно-нравственного становления молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть одна из важнейших составляющих развития общества, государства. В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строилась на основе:

- учета результатов объективной оценки состояния воспитания в системе образовательного учреждения, выстроенной на сравнительном анализе данных различных источников информации;
- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
- использования теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности, их универсального (общечело-

веческого) характера, с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Данная концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная Конвенция о правах и свободах человека;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

### **Содержание основных направлений воспитательной деятельности в колледже**

- Создание условий для формирования у студентов гражданского самоопределения.
- Создание условия для воспитания ответственного, инициативного и компетентного патриота России.
- Способствовать духовно-нравственному развитию личности, её социальному и критическому мышлению, позволяющему объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке.
- Содействовать воспитанию толерантного отношения к культурно-историческому наследию российского народа.
- Способствовать получению и осмыслению социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях.
- Совершенствование волонтерского движения через реализацию социальных проектов «Профилактика плюс», «Здоровый стиль», «Верный выбор».
- Организация в рамках социальных проектов профилактических акций.
- Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
- Расширение зоны социального партнерства в подготовке и проведения конкурсов профессионального мастерства.
- Активизация работы предварительного трудоустройства выпускников.
- Создание условий для развития профессионально-личностных качеств студентов через расширение системы студенческого самоуправления, обеспечивающей формирование лидерских качеств студентов.
- Организация сотрудничества с молодежными и другими общественными объединениями города и региона.
- Осуществление взаимодействия с общественными объединениями, некоммерческими организациями и государственными структурами на всех уровнях в решении общественно значимых проблем молодежи и семьи.
- Улучшение материально-технического оснащения и управления спортивно-массовой, оздоровительной работы в колледже:
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

- формирование толерантности, уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе.

Для реализации основной цели воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач разработаны целевые воспитательные программы, в которых находят своё практическое содержание основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

### **Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания студентов КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» «Главное, ребята, сердцем не стареть!»**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития студентов направлена на воспитание в каждом студенте гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) Обеспечить вхождение выпускника в политкультурную среду Кировской области, создание условий, способствующих адаптации и социализации выпускника в образовательных учреждениях;
- 8) Учет особенностей геополитического, исторического, экономического и культурного развития области в содержании образования;
- 9) Формирование у студентов системы знаний о географическом положении, природном, экологическом и экономическом потенциале Кировской области, важнейших культурно-исторических процессах;
- 10) Формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

11) Воспитание патриотизма, обеспечение культурно-исторической преемственности поколений жителей Кировской области.

### **Воспитательная подпрограмма «Юный патриот»**

Формирование личности студента, который гордится своим колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям колледжа, заботится о нем, внося реальный вклад в учебно-воспитательную работу.

**Цель:** содействовать формированию и развитию конкурентно-способной личности, готовой к самореализации, саморазвитию, гражданскому самоопределению, социальной и профессиональной адаптации и воспитанию гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов гражданского отношения к себе, своей семье, учебному заведению, Отечеству;
- формирование у молодежи чувства уважения к «малой Родине» верности Родине - России, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- консолидация и координация деятельности колледжа, семьи, ответственности в патриотическом воспитании студентов.

### **Воспитательная подпрограмма «За здоровый образ жизни»**

Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании) являются главным составляющим фактором в воспитательной деятельности.

#### **Цель:**

Совершенствование условий для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- Воспитание у студентов потребности в здоровом образе жизни.
- Разработка методических материалов по повышению нравственного и физического здоровья человека.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студентов.
- Координация деятельности учебных групп по формированию у студентов установки на ЗОЖ.
- Готовность студентов к пропаганде ЗОЖ на практике.

### **Подпрограмма «Социальная адаптация личности студента Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права»**

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний

школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

**Цель:** Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

**Задачи:**

- Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях.
- Развитие групповой сплоченности, навыков работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
- Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
- Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
- Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.
- Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитие стрессоустойчивости личности.
- Развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

**Подпрограмма «Профилактика жестокого обращения с детьми»**

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних

**Цели программы:**

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

**Задачи программы:**

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки студентов;
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди студентов, педагогических работников, родителей.

## **Подпрограмма «Комплексная программа профилактики правонарушений и асоциального поведения среди студентов на 2013-2018 гг.»**

Среди студентов колледжа, будущих педагогов, специалистов, профилактика необходима не только для предупреждения асоциального поведения и правонарушений, но и как элемент обучения. Студенты колледжа - это будущие педагоги, а это значит, они должны быть примерами для своих учеников.

**Цель:** создание условий эффективной совместной деятельности всех субъектов образовательного учреждения для оказания социальной, психолого-педагогической помощи студентам в формировании устойчивой позиции неприятия правонарушений и проявления асоциального поведения.

**Задачи:**

- создание единой системы профилактики правонарушений и проявления асоциального поведения: студент - группа - Совет самоуправления - Совет профилактики предупреждение правонарушений, асоциального поведения, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому среди студентов;
- снижение количества правонарушений среди студентов колледжа;
- развитие и укрепление межведомственного сотрудничества в борьбе с правонарушениями и организацией профилактической работы;
- создание нормативной базы, регламентирующей контроль правонарушений;
- привлечение студентов в различные виды социально-педагогической, досуговой деятельности студентов;
- пропаганда здорового образа жизни среди студентов.

### **Технология организации воспитательной работы:**

- Целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- Индивидуализация использования методов воспитания;
- Взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;
- Гуманистическая направленность методов воспитания;
- Использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и студентов:

- методы формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, беседы со специалистами, круглые столы, встречи с работодателями, встречи выпускников, профессиональные праздники);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии и др.);
- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, недели специальностей, занятия в кружках, участие в творческих конкурсах);
- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, творческие встречи, презентации);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, дни открытых дверей).

### **Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в колледже:**

- обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, умением применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;
- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, ориентацию на себя, свои интересы и потребности;
- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;
- иметь в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- иметь национальное самосознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

**Этапы реализации концепции воспитательной деятельности колледжа (см. Приложения 3, 3а).**

#### **5.4. Основные направления развития учебно-исследовательской и учебно-методической деятельности педагогического коллектива колледжа**

Основными направлениями работы по учебно-методическому и учебно-исследовательскому обеспечению системы профессионального образования в КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» являются следующие:

1. Обобщение опыта работы по единой методической темой «Сетевые технологии как ресурс повышения качества и открытости образовательного процесса» и определение системы работы над новой единой методической темой «Реализация единой информационной образовательной среды в условиях модернизации среднего профессионального образования».

2. Изучение профессионального потенциала преподавателей: профессиональных умений, творческих, коммуникативных способностей, методических затруднений.

3. Продолжение работы по корректировке программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 39.02.01 Социальная работа.

4. Продолжение работы по корректировке контрольно-оценочных материалов, ориентированных на проверку сформированных компетенций, по разработке ЭУМК по УД, МДК, ПМ, УП и ПП в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 39.02.01 Социальная работа.

5. Корректировка нормативно-правовой базы колледжа в соответствии с требованиями с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. Использование в образовательном процессе сетевых информационно-коммуникационных технологий (Дневник.рф, Moodle). Повышение профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий преподавателей и управленческого состава.

7. Создание условий для реализации социального проекта: «Волонтеры информационного общества» - проведение курсов повышения компьютерной грамотности для лиц среднего и старшего возраста.

8. Создание условий для повышения научно-методического уровня преподавателей (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, обучение в аспирантуре).

9. Организация и руководство учебно-исследовательской деятельностью преподавателей и студентов:

9.1. организация работы по написанию и защите курсовых, дипломных и выпускных квалификационных работ;

9.2 участие в областных, региональных, всероссийских конференциях по учебно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

10. Создание условий для распространения передового педагогического опыта: обобщение результатов работы, публикации, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

11. Создание условий для организации консультативной помощи молодым специалистам.

12. Совершенствование учебно-материальной и информационной базы образовательного процесса, стимулирование методической работы.

13. Участие в формировании единого образовательного пространства через расширение педагогического сотрудничества Омутнинского колледжа с другими образовательными учреждениями.

14. Организация и проведение индивидуальной консультативной работы с педагогами.

15. Продолжение работы по созданию антологии исследовательских работ - преподавателей и студентов.

16. Создание условий для реализации всероссийского проекта «Реализация единой ИОС в условиях модернизации СПО».

#### **Организационная работа по плану работы методического кабинета**

1. Планирование и согласование планов работы на основе анализа за предыдущий год.

Создание условий для разработки программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 39.02.01 Социальная работа.

2. Обеспечение информационными материалами председателей ПЦК, преподавателей, студентов.

3. Оформление информационно-методических материалов.

4. Создание условий для организации и проведения конкурсов, конференций и олимпиад.

5. Пополнение учебно-методического фонда.

6. Создание условий для реализации социальных проектов.

7. Создание условий для использования сетевых информационно-коммуникационных технологий (Дневник.рф, Moodle).

#### **Работа с преподавателями**

1. Продолжать знакомить с материалами методического кабинета, с требованиями к учебно-методической работе преподавателей.

Создание условий для разработки ППСЗ по специальностям СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 09.02.05 Прикладная

информатика (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 39.02.01 Социальная работа.

2. Создание условий для работы над индивидуальными методическими темами преподавателей.

3. Организация и проведение методических и психолого-педагогических семинаров, индивидуально-групповых консультаций:

✓ «Определение системы работы по индивидуальным темам в соответствии с единой методической темой»

✓ «Разработка контрольно-оценочных материалов, ориентированных на проверку сформированных компетенций»

✓ «Разработка ППСЗ по специальностям СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения: 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование, 050141 Физическая культура, 031001 Правоохранительная деятельность, 230701 Прикладная информатика (по отраслям), 080114 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 040401 Социальная работа.

✓ «Разработка ЭУМК по УД, МДК, ПМ, УП и ПП в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-го поколения по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 39.02.01 Социальная работа.

✓ «Технология дистанционного обучения»

✓ «Образовательная сеть «Дневник.рф», «Работа с электронным журналом»

✓ «Moodle как система управления образовательным процессом»

✓ «Формирование исследовательских навыков преподавателей и студентов»

4. Продолжение работы по созданию электронных учебно-методических комплексов.

5. Организация и руководство учебно-исследовательской деятельностью студентов.

6. Создание условий для активного участия преподавателей в областных, региональных, Всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах.

7. Создание условий для публицистической деятельности преподавателей.

8. Продолжение работы по организации консультативной помощи молодым специалистам.

9. Создание условий для повышения квалификации, профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий преподавателей и управленческого состава.

10. Создание условий для прохождения аттестации преподавателей и административного состава на соответствие занимаемой должности и присвоении 1 и высшей квалификационной категории.

11. Создание условий для обобщения и распространения практического педагогического опыта работы.

12. Создание условий для освоения и внедрения современных педагогических технологий, мультимедийных средств.

13. Организация консультативной помощи преподавателям, не имеющих педагогического образования.

14. Создание условий для своевременного знакомства с информационно-методическими материалами.

15. Создание условий по использованию сетевых информационно-коммуникационных технологий (Дневник.рф, Moodle).

16. Продолжение работы по созданию антологии исследовательских работ преподавателей и студентов.

17. Создание условий для реализации всероссийского проекта «Реализация единой ИОС в условиях модернизации СПО».

#### **Работа со студентами**

1. Организация и проведение лекций и психолого-педагогических семинаров: «Методика написания и защиты курсовых, дипломных, выпускных квалификационных работ и рефератов», «Формирование учебно-исследовательских умений и навыков студентов», «Работа с электронным дневником»

2. Создание условий для организации самостоятельной работы студентов на уроках и во внеурочное время.

3. Создание условий для участия студентов во внутриколледжных, областных, региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

4. Создание условий для реализации социальных проектов.

5. Создание условий для обучения студентов с использованием дистанционных технологий.

Реализация направлений работы по учебно-методическому и учебно-исследовательскому обеспечению системы профессионального образования в КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» отражена в таблице по планируемым показателям и индикаторам до 2018 года (**Индикативные показатели см. Приложение 4**)

### **5.5. Развитие информационной структуры и среды колледжа**

#### **Цель:**

Создание единой информационно-образовательной среды колледжа

#### **Задачи:**

- Создание инфраструктуры для формирования единой электронной информационной среды
- Внедрение современных технологических решений для организации образовательного процесса
- Создание специализированного регионального образовательного ресурса в системе единых информационных ресурсов образования

#### **Основные задачи и комплекс мероприятий**

## *Создание инфраструктуры для формирования единой электронной информационной среды*

### Комплекс мероприятий:

- прокладка внутренних коммуникационных линий, модернизация локальной вычислительной сети образовательного учреждения (2013 г.);
- закупка и установка оборудования для data-центра (2013-2014 гг.);
- создание на базе колледжа центрального телекоммуникационного центра (2015 г.);
- закупка проекционного и презентационного электронного оборудования, подготовка учебных аудиторий к использованию информационных ресурсов локальной Интернет/Интранет – сети (2014-2018 гг.);
- закупка лицензионного профильного программного обеспечения на электронных носителях для формирования ИКТ-компетенций различных категорий обучающихся (2013-2018 гг.).

## *Внедрение современных технологических решений для организации образовательного процесса*

### Комплекс мероприятий:

- закупка и установка типовых технологических решений для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса (2013-2014 гг.);
- создание и сопровождение системы электронных учебных программ (2014 г.);
- создание и сопровождение электронной базы данных по учебным планам, изучаемым дисциплинам и практикам реализуемых специальностей, программ дополнительной подготовки (2014-2015 гг.);
- создание и сопровождение базы данных по электронным учебникам, электронного каталога библиотеки (2014-2015 гг.);
- создание электронных баз данных по программному обеспечению, учебно-методическим материалам и комплексам; оценочным и диагностическим средствам для промежуточной и итоговой государственной аттестации (2013-2015 гг.);
- обеспечение обучающимся, преподавателям доступа в сеть Интернет и создаваемую информационную систему (2013-2014 гг.);
- создание электронных версий корпоративных журналов (2015 г.);
- закупка и установка типовых технологических решений для информационного обеспечения управления (2014-2016 гг.);
- создание системы корпоративной электронной почты (2013-2014 гг.);
- создание системы единого документооборота (2015-2017 гг.);
- внедрение перечисленных типовых технических решений с обеспечением возможности дальнейшего развития сетевого взаимодействия (2016-2018 гг.);

## *Создание специализированного регионального образовательного ресурса в системе единых информационных ресурсов образования.*

### Комплекс мероприятий:

- структурирование и наполнение контента для создания единого информационного пространства (2013-2015 гг.);
- создание портала, интегрированного в общероссийские и мировые информационные ресурсы (2015-2016 гг.).

**Ожидаемые результаты в условиях развития информационной структуры и среды колледжа (см. Приложение 5)**

### **5.6. Программа развития социального партнерства и производственного обучения**

#### **Цели Программы:**

- совершенствование механизмов, обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда;
- адаптация процессов подготовки и обучения кадров к изменениям на рынке труда;
- повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности кадров.

#### **Основными задачами Программы являются:**

- создание правовых, организационных условий для формирования устойчивых связей с рынком труда и образовательных услуг в сфере подготовки специалистов;
- создание современной образовательной среды, формирующей конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда;
- реализация совместных проектов, способствующих оптимизации оказания профессиональных услуг, повышению качества подготовки специалистов;
- оптимизация процессов профориентационной работы с молодежью;
- оптимизация процессов трудоустройства выпускников, повышение мотивации к труду

Социальное партнерство в профессиональном образовании — особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда: органами власти, работодателями, общественными организациями, нацеленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий. Практикоориентированное обучение специалистов во все времена являлось основой качественной подготовки.

Сложившиеся взаимоотношения в КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (далее Колледж) с партнерами-работодателями города, района и Кировской области представляют собой налаженные связи в деле подготовки и трудоустройства выпускников и адаптации их к рынку труда.

В настоящее время рынок труда Кировской области испытывает потребность в специалистах в сфере образования, правоохранительных органов,

в области ИКТ. Ежегодно Колледжем выпускается примерно 100 молодых специалистов, востребованных на рынке труда.

Колледж является государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена базового и углубленного уровней и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. В Колледже осуществляется практикоориентированное обучение, как в стенах учебного заведения, так и в организациях – базах практики.

Производственное обучение в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами, направленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Таким образом, основной задачей деятельности колледжа по созданию системы социального партнёрства и организации производственного обучения является привлечение и развитие интереса участников к взаимодействию с целью взаимовыгодных отношений. Задача производственного обучения - организация производственного обучения в соответствии с развитием системы социального партнёрства, расширение круга заинтересованных в сотрудничестве организаций.

#### **Основные направления:**

- Составление перечня образовательных услуг, предоставляемых колледжем, определение их востребованности на рынке труда.
- Определение требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников.
- Определение требований к качеству учебно- программной документации.
- Налаживание договорных отношений с социальными партнёрами.
- Разработка системы качества деятельности колледжа в соответствии с содержанием производственной практики.

Базами практического обучения Колледжа являются более 20 учреждений города, района и области. Сложившиеся взаимоотношения реализуются через договоры совместной деятельности, договоры социального партнёрства, в которых определено:

- создание надлежащих условий для проведения всех видов практического обучения;
- привлечение ведущих специалистов к преподаванию части профильных дисциплин и профессиональных модулей;
- выполнение выпускных квалификационных работ по актуальным проблемам специальностей;
- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.

Представители социальных партнеров принимают активное участие в процессе подготовки специалистов, непосредственно участвуют в процедурах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации производственной практики, трудоустройстве выпускников.

Трудоустройству выпускников уделяется особое внимание. В колледже работает комиссия по трудоустройству выпускников. На мероприятия, проводимые комиссией приглашаются представители социальных партнеров. Проводимые мероприятия включают работу по профессиональной ориентации, позволяют информировать обучающихся, выпускников Колледжа и работодателей о рынке труда и образовательных услугах, оказываемых колледжем. Благодаря различным направлениям деятельности комиссии, большая часть выпускников устраивается работать по специальности, примерно 20% продолжают дальнейшее обучение на очных отделениях ВУЗов.

Тенденции развития современной науки и практики, процессы модернизации профессионального образования ставят перед учебными заведениями новую задачу — готовить специалистов в соответствии с запросами работодателей. Проблема социального партнерства в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с переходом на модульно-компетентный подход в обучении, предоставляющий возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В этих условиях особую роль играет интеграция образовательного учреждения с социальными партнерами Колледжа.

Данная Программа разработана в целях оптимизации сложившейся системы взаимоотношений КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» с субъектами рынка труда, обеспечивающей качественную подготовку квалифицированных специалистов, повышение их профессиональной мобильности.

В Программе представлены основные этапы, приоритетные направления, цели, сроки, механизмы реализации и ожидаемые результаты.

Мероприятия Программы будут способствовать качественной реализации программ подготовки специалистов среднего звена, созданию единой производственно-образовательной системы, оптимизации материально-технического обеспечения учебного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки и возможности трудоустройства молодых специалистов.

### *Этапы реализации Программы*

**Первый этап: 2013 – 2014 годы.** Разработка положений, планов работы в рамках комиссии по трудоустройству, заключение договоров и соглашений о социальном партнерстве, создание методической и материально-технической базы.

Формирование функционального взаимодействия структур социального партнерства: органов управлений образования, полиции, УФМС, службы судебных приставов, информационных сервисных центров «Система», «Титан» и другие, комиссии по трудоустройству выпускников КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

**Второй этап: 2014-2018 годы.** Реализация взаимодействия КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» с субъектами рынка труда, социальными партнерами.

Основной итог работы — подготовка востребованных рынком труда специалистов, стабилизация кадрового положения, повышение мотивации выпускников на работу.

### ***Механизм реализации Программы***

Для полной реализации Программы предусматриваются организационные, экономические и правовые механизмы, которые базируются на принципах партнерства органов исполнительной власти, местного самоуправления, служб занятости, работодателей, учреждений образования, общественных объединений в разработке и реализации мер по профессиональной подготовке обучающихся и обеспечению занятости населения.

#### **Организационные:**

- проведение заседаний комиссии по трудоустройству для осуществления оперативного контроля за ходом реализации Программы;
- проведение круглых столов для оценки хода реализации Программы;
- участие в реализации Программы развития КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»;
- проведение многоцелевого мониторинга реализации Программы и оценка эффективности реализации основных задач, предусмотренных Программой.

#### **Правовые:**

- анализ действующих регламентирующих документов;
- изменение действующих и разработка новых типовых документов локального характера (положений, рекомендаций, программ), направленных на обеспечение реализации Программы по всем направлениям деятельности;
- подготовка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права», касающейся социального партнерства с органами исполнительной власти, местного самоуправления, службами занятости, работодателями.

Инструментом контроля за реализацией Программы будут являться статистические отчеты и оперативная информация о выполнении мероприятий по развитию социального партнерства, удовлетворению работодателей качеством подготовки выпускников, профессиональной адаптации выпускников.

**Мероприятия по развитию социального партнерства и производственного обучения на 2013-2018 годы (см. Приложение 6)**

### **5.7. Программа развития материально-технической базы КОГОБУ СПО «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»**

#### **Цель:**

создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса

#### **Задачи:**

- Модернизация и замена технологического оборудования
- Осуществление текущего и капитального ремонта зданий колледжа

- Продолжение мероприятий по энергосбережению
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для работников и студентов
- Повышение безопасности нахождения в образовательной организации

**Перспективы развития материально-технической базы колледжа (см. Приложения 7, 7а)**

**Объем финансирования Программы в 2013-2018 годах (тыс. руб) (см. Приложение 8)**

### **5.8. Программа развития психологической службы**

Приоритетной целью модернизации российского образования является обеспечение высокого качества, которое не сводится только к обученности, но связывается с понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Важнейшим показателем результативности при этом является сохранения психофизического здоровья студентов и создания возможностей выбора жизненного пути, которые рассчитаны на саморазвитие студентов, как подлинных субъектов образования, активизацию их инициативы, творческих начал. Однако процесс их реализации тесно связан с проблемами сохранения психологического здоровья, определения способа профессионального саморазвития и жизнедеятельности педагога – ключевой фигуры образовательного процесса. В современной ситуации педагог должен быть не только накопителем и транслятором знаний, а субъектом своей педагогической деятельности, творческой личностью, способной выстраивать образовательное пространство своего предмета.

Субъектность - интегрирующая человеческую психику функция, обеспечивающая адаптацию человека к окружающей среде и преобразование собственной психики и окружающего мира на основе согласования эмоциональных, рефлексивных и действенных компонентов образа «Я».

Методологической основой в объяснении механизма процесса субъектного становления личности в культуре служит деятельностный подход, с точки зрения которого этот процесс представляет собой целостное единство освоения, усвоения, присвоения содержания и творческой самореализации личности в процессе деятельности и общения.

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе профессионального обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе. Новые образовательные задачи должны воплотиться в новом отношении педагогов и студентов к целям совместной деятельности. Оптимизация учебного процесса на основе личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия, в которой преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения, требует создания единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения, для чего необходимо осу-

шествление психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования, таким образом, является обеспечение профессионально-личностного развития, как студентов, так и преподавателей.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся (студентов)** являются:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь в решении актуальных задач обучения и социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие социально-психологической компетентности.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся (преподавателей)** являются:

- предупреждение развития профессиональных деструкций;
- помощь в решении профессиональных и личностных проблем;
- развитие психолого-педагогической компетентности.

Направление работ по психолого-педагогическому сопровождению:

профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.

В условиях среднего профессионального образования, охватывающего возрастную категорию старшего подросткового и юношеского возраста, усилия психологической службы должны способствовать успешному формированию психологических качеств, актуальных для подросткового и юношеского возраста: социальной идентификации, коммуникативной компетентности и способности к профессионально-личностному самоопределению.

Сопровождение осуществляется педагогом - психологом и социальным педагогом, организует и координирует эту деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

**Перспективное планирование социально-педагогической деятельности (см. Приложение 9)**

## **6. Ожидаемые результаты**

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- удовлетворению спроса учреждений в квалифицированных специалистах;
- стабильному функционированию социального партнерства;
- корректировке программ подготовки кадров в соответствии с текущими запросами рынка труда;
- оптимизации процессов профессиональной адаптации выпускников;
- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей студентов;

- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.
- улучшению материально-технической базы, улучшение условий для обучения студентов;
- развитию спортивной базы для физического развития обучающихся;
- улучшению условий проживания в общежитии;
- повышению безопасности образовательной организации.
- приобретению и усвоению обучающимися знаний о том, как сохранить свое здоровье и здоровье других, предупредить его нарушения;
- формированию духовно-нравственных качеств личности (доброты, любви, честности, милосердия);
- развитию умений и навыков безопасной, здоровой жизни;
- воспитанию культуры здорового образа жизни (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха, досуга и т.д.);
- воспитанию гражданственности, патриотизма, национального самосознания, толерантности, трудолюбия;
- формированию устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам;
- воспитанию гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
- воспитанию потребности в занятии физической культурой, спортом, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
- формированию культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;
- активизацию работы по созданию программ, проектов, учебно-методического обеспечения процесса формирования культуры здоровья у обучающихся;
- повышению педагогической, психологической компетентности педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий;
- развитию форм воспитания духовно и физически здоровой личности.

## Ожидаемые результаты программы

### Приложение 1.

#### Индикативные показатели

			2014 (прогноз)	2015	2016	2017	2018
1	Количество выпускников очной формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования	человек	74	93	88	114	100
2	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в том числе	человек	700	727	720	708	723
	по очной форме		255	297	303	315	325
	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		445	430	417	393	398
3	Количество студентов по основным программам профессионального обучения	человек	89	75	75	75	75
4	Количество студентов, обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам	человек	5	5	5	5	5
5	Численность занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего обучение в профессиональных образовательных организациях, в том числе в ресурсных центрах профессионального образования по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	человек	191	180	180	180	180
6	Количество студентов, принявших участие в региональных, межрегиональных, национальных и международных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства	человек	150	200	250	250	250

7	Количество студентов, успешно прошедших независимую сертификацию (подтверждение независимого компетентного органа о соответствии полученной квалификации, требованиям, установленным профессиональным стандартом) в процессе обучения по программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	-	221	406	429	400
	по очной форме		-	126	303	315	325
	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		-	95	103	114	75
8	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и ДПО, реализуемых с использованием интерактивных форм обучения, доля которых составляет не менее 30% учебного времени (тренажеры, симуляторы, виртуальные лаборатории, совместная исследовательская деятельность, игровые и проектные формы обучения), в том числе:	человек	700	727	720	708	723
	по очной форме		255	297	303	315	325
	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		445	430	417	393	398
9	Количество студентов программ СПО, обучающихся в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса, основанного на объединении модульных технологий обучения, зачетных кредитов (зачетных образовательных единиц) и современных IT-решений, поддерживающих индивидуальные образовательные траектории, в том числе:	человек	563	727	720	708	723

	по очной форме		118	297	303	315	325
	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		445	430	417	393	398
10	Площадь учебно-лабораторных помещений профессиональных образовательных организаций, на которой обеспечивается беспроводной доступ к образовательному контенту (Wi-Fi)	м.кв.	3039	3040	6040	6040	6040
11	Площадь учебно-лабораторных помещений профессиональных образовательных организаций	м.кв.	3933	3933	3933	3933	3933
12	Количество студентов образовательной организации, обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и ДПО, с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (реализация не менее 15% аудиторной учебной нагрузки на базе других организаций, осуществляющих образовательную деятельность), в том числе:	человек	305	297	303	315	325
	по очной форме		255	297	303	315	325
	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		50	-	-	-	-
13	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и ДПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (не менее 20% аудиторной учебной нагрузки и не менее 50% внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы), в том числе:	человек	300	280	240	250	250
	по очной форме		130	150	150	160	160

	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		170	130	90	90	90
14	Количество студентов, заключивших договоры о целевом обучении	человек					
	по очной форме		-	-	-	-	-
	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		-	-	-	-	-
15	Количество студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в учебном плане которых доля времени, проводимого обучающимися на предприятиях, в ресурсных центрах профессионального образования, многофункциональных центрах, составляет не менее 50%, и завершающих обучение независимой сертификацией квалификаций	человек	85	100	100	105	110
16	Количество студентов (выпускников), прошедших процедуры независимой оценки индивидуальных образовательных достижений по дисциплинам общепрофессионального цикла	человек	110	188	191	228	175
	по очной форме		74	93	88	114	100
	по очно-заочной форме						
	по заочной форме		36	95	103	114	75
17	Объем доходов образовательной организации, источником которых являются средства предприятий (организаций)	рублей	4850000	4850000	4850000	4850000	4850000
18	Общий объем доходов профессиональной образовательной организации	рублей	38507900	38507900	38507900	38507900	38507900
19	Объем расходов предприятий на материальное стимулирование работников предприятий, участвующих в образовательном процессе	рублей	1803295	1803295	1803295	1803295	1803295

**Основные этапы реализации Концепции  
«Организация здоровьесберегающей среды в колледже»**

Реализация Концепции будет осуществляться в три этапа.

Первый этап- старт- 01.09.14 г.- 01.09.15 г.

Второй этап- реализация – с 01.09.15 г. по 01.09.17 г.

Третий этап – подведение итогов – с 01.09.17 г. по 01.09.18 г.

№	Мероприятия	Сроки реализации
1	Оснащение тренажёрного зала, спортивного городка.	2014-2015
2.	Разработка программ ЛФК с учётом заболеваний студентов.	2014-2015
3.	Расширение спектра спортивных секций и спортивно-массовых мероприятий	2014-2018
4.	Организация факультативов «Физкультура и спорт» и «Здоровый образ жизни»	2014-2015
5	Организация ежегодного конкурса «самый спортивный студент», «самая спортивная группа»	2014-2015
6	Повысить уровень профессиональной компетенции преподавателей по вопросам здоровьесберегающих технологий.	2014-2017
7	Разработать тематику родительских собраний	2014-2016.
8	Организовать систематическую работу медицинского работника по оздоровлению студентов.	2014-2016.
9	Оказание психологической помощи студентам, сотрудникам колледжа.	2014-2018

### **Ожидаемые результаты:**

- приобретение и усвоение обучающимися знаний о том, как сохранить свое здоровье и здоровье других, предупредить его нарушения;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброты, любви, честности, милосердия);
- развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни;
- воспитание культуры здорового образа жизни (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха, досуга и т.д.);
- воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, толерантности, трудолюбия;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам;
- воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
- воспитание потребности в занятии физической культурой, спортом, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
- формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;
- развитие умений оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование знаний о здоровой семье, роли родителей в воспитании здоровых детей.

Реализация данной концепции в колледже предположительно будет способствовать:

- повышению качества обучения и воспитания;
- повышению ценности духовного, физического, психического здоровья для выпускников;
- сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе выявления и устранения негативных факторов;
- активизации работы по созданию программ, проектов, учебно-методического обеспечения процесса формирования культуры здоровья у обучающихся;
- повышению педагогической, психологической компетентности педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий;
- развитию форм воспитания духовно и физически здоровой личности.

**Этапы реализации концепции воспитательной деятельности колледжа**

Эффективная реализация данной концепции воспитательной деятельности колледжа рассчитана на следующие этапы:

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап	Разработка концепции воспитательной деятельности колледжа	2014 г.
	Обсуждение концепции воспитательной деятельности в педагогическом коллективе, определение этапов ее реализации	2014 г.
	Составление плана мероприятий воспитательной деятельности, в соответствии с целевыми воспитательными программами	2014 г.
	Создание единого плана воспитательной работы колледжа	2014 г.
2 этап	Практическая реализация основных направлений воспитательной работы в колледже	2014-2018 г.
	Обобщение лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, классных руководителей, студентов	2014-2018 г.
	Подготовка методических документов по организации воспитательной работы	2014-2018 г.
3 этап	Внесение коррективов в концепцию воспитательной деятельности колледжа	2017-2018 г.
	Подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже	2017-2018 г.
	Подготовка материалов для публикации	2017-2018 г.

### Ожидаемый результат

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей студентов;
- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.

Индикативные показатели

№	Индикативные показатели	Мероприятия, оценка которых осуществляется с применением индикативных показателей	Достигнутое значение по итогам 2013 года	Плановые значения			
				2015	2016	2017	2018
1.	Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося	приобретение новых ПК	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05
2.	Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов)	Проведение модернизации компьютерной базы и приобретение новых ПК	8,8	9	9	9	10
3.	Доля компьютеров, включенных в локальную сеть	При подключении новых компьютеров, включать их в локальную сеть	1 (100%)	1	1	1	1
4.	Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет	При подключении новых компьютеров, подключать их Интернету	1 (100%)	1	1	1	1
5.	Оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами	Продолжить заполнение электронного портала учебно-методическими материалами	0,3 (100%)	0,5	0,7	0,8	1
6.	Доля учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием	Продолжить работу по оснащению учебных классов, лабораторий, современным оборудованием	0,6 (60%)	0,7	0,8	0,9	1
7.	Доля предоставляемых услуг в электронном виде от количества обязательных к предоставлению в электронном виде	Совершенствовать предоставление услуг в электронном виде	1 (100%)	1	1	1	1
13	Соответствие используемого обо-	Приобретать оборудование в соот-	1 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	1 (100)	1 (100

	руководения в учебном процессе требованиям ФГОС	ветствие с требованиями ФГОС				%)	%)
14	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	Обеспечить рост численности педагогических работников с педагогическим образованием	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4
15	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников	Обеспечить повышение квалификации или стажировки всеми педагогическими работниками раз в три года	0,7 (70%)	0,8	0,9	1	1
16	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	Организовать работу по росту доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	0,56	0,6	0,7	0,7	0,7
17	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Привлекать на педагогическую работу молодых специалистов, продолжить работу школы молодого педагога	0,18	0,2	0,21	0,23	0,25
18	Доля педагогических работников имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности	Увеличить долю педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности	0,1	0,12	0,15	0,2	0,25
19	Доля педагогических работников, издавших учебные пособия, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано»	Организовать работу по подготовке педагогическими работниками учебных пособий, в том числе с грифом «Допущено», «Рекомендовано»	0,02	0,12	0,15	0,18	0,2
20	Доля руководящих кадров и пе-	Вовлекать большее количество руково-	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7

	дагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах в колледже	дящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных процессах					
22	Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «4» или «5», в общей численности выпускников по программам СПО по очной форме обучения	Совершенствовать подготовку и защиту выпускных квалификационных работ в соответствии с ФГОС	0,7	0,72	0,75	0,8	0,9
23	Доля реализуемых образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда	Проводить мониторинг рынка труда и осуществлять подготовку в соответствии с запросами рынка труда	1(100%)	1	1	1	1
24	Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на предприятиях в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ	Продолжить работу по формированию профессионального образовательного кластера совместно с работодателями	1(100%)	1	1	1	1
26	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней на 100 обучающихся по очной форме обучения за год	Принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства областного, федерального и международного уровней	0,15	0,17	0,18	0,2	0,2

## **Ожидаемые результаты в условиях развития информационной структуры и среды колледжа**

### **В области содержания и организации учебно-воспитательного процесса являются:**

- организация электронного обучения (2013 г.);
- организация обучения с использованием дистанционных технологий создание инновационных учебных дисциплин, курсов, модулей (2013 г.);
- активизация учебной мобильности студентов;
- создание эффективной воспитывающей среды, усиливающей мотивацию выпускников к профессиональной деятельности (2013 г.);
- презентация передового педагогического опыта (2014 г.);
- договоры о совместной деятельности по направлениям проекта (2015 г.).

### **Результаты в области программного и методического обеспечения:**

- создание инновационных учебных пособий и учебно-методических комплексов (2013 г.);
- разработка программного и методического обеспечения на электронных носителях (2014 г.).

### **Результаты в области образовательных технологий:**

- внедрение перспективных образовательных технологий (проектные, кейс- технологии, тренинги, тестовые, дистанционные, мастер-классы и др.) (2013 г.);
- активное использование ИКТ-технологий для всех направлений проекта (2013 г.).

### **Результаты в области гарантии качества образования:**

- использование пилотных электронных средств для промежуточного оценивания достижений обучающихся (2013 г.);
- использование пилотных решений для реализации доступа к общему и специальному образованию в рамках проекта «Образование без барьеров» (2015 г.).

### **Результаты в области формирования современной электронной информационной среды:**

- создание единой корпоративной компьютерной сети (2013 г.);
- использование системы серверов – узлов, обеспечивающая функционирование Интернет/интранет - сервисов и современных технологических решений хранения, доступа и обработки информации (2015 г.);
- создание единой системы документооборота и управления бизнес-процессами (2015 г.);

- создание специализированного портала, реализующего унифицированные методы доступа к информационным ресурсам единой корпоративной компьютерной сети (2015 г.).

Созданные в ходе выполнения проекта условия обеспечат возможности сетевого взаимодействия, позволит унифицировать и оптимизировать электронную информационно-образовательную среду, включающую в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Полученные результаты будут распространяться на систему образования через развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Реализация программ многоуровневого образования, построение содержания образования на основе компетентностного подхода, блочно-модульной структуры обучения и системы зачетных единиц будут способствовать развитию мобильности и интеграции колледжа в единое образовательное пространство.

На рынке труда появятся высококвалифицированные кадры с образованием, востребованные системой образования, мотивированные к профессии и готовые к инновационной деятельности в современных условиях.

Полученные инновационные результаты будут тиражированы и транслированы на систему общего среднего и педагогического образования, став фактором качественного обновления образовательной системы региона.

**Мероприятия по развитию социального партнерства  
и производственного обучения на 2013-2018 годы**

	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Разработать Положение о социальном партнёрстве, предусмотрев расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов	2013г.	Зав. практикой, зав. отделением
2.	Привлечение соц. партнёров в качестве экспертов при лицензировании и аккредитации колледжа	2013-2018	Директор колледжа, зав. практикой
3.	Согласование учебных планов и программ	2013-2018	Зам. директора по УР, УМР
4.	Разработка и утверждение КОСов по специальностям	2013-2018	Зам. директора по УР, УМР
5.	Разработка информационного сопровождения интеграции колледжа с социальными партнерами.	2013-2018	Зам. директора по УР, УМР, зав. практикой
6.	Участие в проведении промежуточной аттестации по ПМ, учебной и производственной (по профилю специальности) практике	2013-2018	Зам. директора по УР, УМР, зав. практикой, зав. отделениями
7.	Организация учебной и производственной практики при участии высококвалифицированных специалистов	2013-2018	зав. практикой
8.	Заклучить долгосрочные договоры и соглашения с соц. партнёрами	2013-2018	Директор колледжа, зав. практикой
9.	Дальнейшее расширение форм сотрудничества с социальными партнерами колледжа: привлечение специалистов для преподавания специальных дисциплин, ПМ	2013-2018	Зам. директора по УР
10.	Сотрудничество с профильными	2013-2018	Зав. практикой

	образовательными лагерями летнего отдыха. Организация инструктивных выездных семинаров по подготовке к летней педагогической практике		
11.	Повышение качества подготовки специалистов. Участие соц. партнёров в итоговой государственной аттестации выпускников	2013-2018	Зам. директора по УР
12.	Совместная научно-исследовательская деятельность	2013-2018	Зам. директора по УМР
13.	Проведение исследования рынка труда в сфере образования, правоохранительной деятельности, ИКТ на предмет обеспеченности квалифицированными специалистами и прогнозирования спроса на рабочую силу на краткосрочную и среднесрочную перспективу в разрезе специальностей, уровней образования	2013-2018	Комиссия по трудоустройству выпускников
14.	Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги и продукты колледжа	2013-2018	Директор колледжа, зам. директора по УР
15.	Участие в мероприятиях, организованных органами исполнительной власти с целью содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений	2013-2018	Комиссия по трудоустройству выпускников
16.	Обучение навыкам самопрезентации, составлению и оформлению необходимых для трудоустройства документов	2013-2018	Педагог-психолог
17.	Анализ банка данных выпускников колледжа Разработка рубрики «резюме» на сайте колледжа	2013-2018	Комиссия по трудоустройству выпускников
18.	Анализ трудоустройства выпускников колледжа	2013-2018	Зав. отделениями
19.	Совершенствование работы Комиссии по трудоустройству выпускников. Функционирование	2013-2018	Директор колледжа, Комиссия по трудоустрой-

	Комиссии через взаимодействие с соц. партнерами		ству выпускников
20.	Организация Комиссией по трудоустройству ярмарок вакансий, презентаций компаний, дней карьеры	2013-2018	Комиссия по трудоустройству выпускников
21.	Обмен информацией о вакансиях и резюме с органами по труду и занятости населения	2013-2018	Комиссия по трудоустройству выпускников
22.	Организация встречи обучающихся колледжа с руководителями организаций – социальных партнеров	2013-2018	Директор колледжа
23.	Презентационные мероприятия социальных партнеров	2013-2018	Зав. отделениями
24.	Проведение совместных с социальными партнерами конкурсов профмастерства по специальностям с приглашением учащихся школ города	2013-2018	Комиссия по трудоустройству выпускников, зам. директора по ВР
25.	Организация совместных с работодателями (социальными партнерами) мероприятий: встреч, круглых столов, дней открытых дверей, открытых внеклассных мероприятий, презентаций	2013-2018	Комиссия по трудоустройству выпускников, зам. директора по ВР, зав. отделениями, зав. практикой
26.	Привлечение обучающихся колледжа к участию в рекламных кампаниях по продвижению брендов организаций - социальных партнеров	2013-2018	

## Перспективы развития материально-технической базы колледжа

№ п/п	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные лица
1	Формирование планов капитально-го и текущего строительства, реконструкции зданий, учебных и административных помещений	в соответствии с планом	директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части
2	Анализ затрат на приобретение основных средств и динамики их развития	ежегодно	директор, главный бухгалтер
3	Анализ использования учебных, административных, подсобных помещений и жилого фонда	в течение всего периода	заместитель директора по административно-хозяйственной части
4	Анализ расходования бюджетных средств на содержание материальной базы	ежегодно	директор, главный бухгалтер
5	Анализ расходования внебюджетных средств на содержание материальной базы	ежегодно	директор, главный бухгалтер
6	Учет основных средств и материальных ценностей	ежегодно	главный бухгалтер
7	Планирование текущего и капитального ремонта (план прилагается)	2013-2018 гг.	заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер
8	Обеспечение сохранности имущества колледжа, соблюдение режима экономии: - охрана всех объектов колледжа; - закрепление ответственных лиц и заключение договоров о материальной ответственности; - контроль списания основных средств; - ежегодная инвентаризация; - учет и контроль за расходованием ГСМ; - организация и проведение конкурсов	в течение всего года	заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер
9	Модернизация материально-технической базы кабинетов и лабораторий	2013-2018 гг.	директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части

Мероприятия по развитию материально-технической базы колледжа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные лица
1	Капитальный ремонт здания спортивного зала	2013-2015 гг.	директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части
2	Ремонт зданий, сооружений, изготовление проектно-сметной документации	ежегодно	директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части
3	Благоустройство территории	ежегодно	директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части
4	Строительство спортивного полигона	2015-2018 гг.	заместитель директора по административно-хозяйственной части, руководитель физического воспитания
5	Ремонт спортивных площадок	ежегодно	заместитель директора по административно-хозяйственной части, руководитель физического воспитания
6	Ремонт и установка малых архитектурных форм	ежегодно	заместитель директора по административно-хозяйственной части
7	Текущий ремонт кровли	2015 г.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
8	Гидроизоляция зданий	2016 г.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
9	Замена оконных блоков в учебном корпусе	2016 г.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
10	Ремонт и замена труб водоснабжения в общежитии	2017 г.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
11	Ремонт фасадов зданий	ежегодно	заместитель директора по административно-хозяйственной части

12	Установка наружного электрического освещения территории	2017 г.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
13	Ремонт вентиляции в спортивном зале	2015 г.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
14	Восстановление ограждения и замена входных ворот и калиток	2014 г.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
15	Обрезка и омолаживание деревьев	ежегодно	заместитель директора по административно-хозяйственной части
Охрана труда			
16	Аттестация рабочих мест	По мере необходимости	заместитель директора по административно-хозяйственной части
17	Обучение по охране труда	По мере необходимости	заместитель директора по административно-хозяйственной части
18	Утилизация ртутьсодержащих ламп	ежегодно	заместитель директора по административно-хозяйственной части
19	Медицинские осмотры	ежегодно	отдел кадров
Оснащение оборудованием, мебелью, спортивным и мягким инвентарем			
20	Замена мебели в общежитии, учебном корпусе	2016-2018 гг.	заместитель директора по административно-хозяйственной части
21	Оснащение пищеблока: замена холодильного оборудования, технологического оборудования и инвентаря	2017-2018гг.	заместитель директора по административно-хозяйственной части

## Объем финансирования Программы в 2013-2018 годах (тыс. руб.)

Направления финансирования Программы	2013 г.		2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	бюдж.	вне-бюдж.										
1. Совершенствование информационных технологий	150,3	80,4	152,2	81,1	155,1	83,3	158,2	84,5	160,3	85,4	162,2	86,3
2. Техническая оснащенность учебного процесса	386,5	237,8	100,8	101,5	150,1	140,2	160,2	150,1	201,3	160,1	215,1	170,3
3. Совершенствование материальной базы	201,6	50,5	70,9	210,5	80,5	215,5	100,1	85,4	150,2	90,3	155,3	92,1
4. Увеличение книжного фонда библиотеки	90,4	100,1	265,1	140,2	91,5	100,1	150,2	150,1	155,2	151,3	155,3	155,1
5. Модернизация учебных помещений	3,602	162,2	2,372	845,04	1,215	500,4	2,545	1,305	3,500	1,300	3,600	1,350

**Перспективное планирование  
социально-педагогической деятельности**

Основные направления деятельности	Виды работ	Совместная деятельность должностных лиц	Сроки исполнения
Просветительская	Выступления на собраниях, семинарах, педсоветах. Консультации специалистов.	Педагог-психолог, совет студенческого самоуправления	2013-2018
Организация социально- ценной деятельности обучающихся	Подготовка и реализация тематических мероприятий и целевых программ социально- нравственного воспитания молодежи	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	2013-2015
Организация социально- ценной деятельности обучающихся	Разработка тренинговых программ	Педагог-психолог	2015-2016
Организация работы по профилактике отклоняющегося поведения.	1. Заседания психолого-педагогического консилиума. 2. Работа в общежитии. 3. Работа с родителями	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития, студсовет, классные руководители	2014-2018
Индивидуально-воспитательная деятельность	Сопровождение студентов, находящихся на внутриколледжном контроле	Педагог-психолог, классный руководитель	2014-2018