

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

КОНЦЕПЦИЯ
создания здоровьесберегающей среды
в КОГПОБУ «Омутнинский колледж
педагогики, экономики и права»

2018 г.

на заседании методического
объединения классных руководителей
Педагог-организатор

05 сентября 2018 г., протокол № 2

Приказ от 14.09.2018 г. № 70

Директор колледжа

Л.И. Лыскова



Содержание

1. Введение
2. Предпосылки организации здоровьесберегающей среды в колледже
3. Концептуальные требования к организации здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива колледжа
4. Нормативная правовая база формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве Кировской области
5. Цели, принципы и основные задачи концепции организации здоровьесберегающей среды в колледже
6. Основные принципы формирования культуры здоровья студентов
7. Основные этапы реализации Концепции «Организация здоровьесберегающей среды в колледже»
8. Основные направления
9. Ожижаемые результаты
10. Оценка эффективности реализации Концепции. Критерии оценки деятельности колледжа

Концепция создания здоровьесберегающей среды в КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

Концепция создания здоровьесберегающей среды в КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (далее - Концепция) определяет основные приоритеты и направления деятельности в сфере создания здоровьесберегающей среды в колледже. Необходимость создания здоровьесберегающей образовательной среды обусловлена спецификой ФГОС, которая заключается, прежде всего, в повышении ответственности субъектов образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов и необходимости формирования механизмов саморегуляции в новой образовательной среде. Качественная реализация основной профессиональной образовательной программы в новых условиях предопределяет интенсификацию образовательного процесса, его практикоориентированность, интеграцию теории и практики, изменение системы оценки результатов профессионального образования и принципов организации учебного процесса, роли и функций педагога от транслятора знаний к роли организатора учебно-познавательной деятельности. Данные перемены повлекут за собой увеличение психологической и физической нагрузки как на обучающихся, так и на педагогических работников. Перед педагогическим коллективом встает сложнейшая задача создания здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении профессионального образования в условиях внедрения ФГОС СПО.

В Концепции модернизации российского образования здоровье рассматривается не только как цель и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности.

Исследования Института возрастной физиологии РАО позволили выявить факторы риска, которые негативно складываются на росте, развитии и здоровье детей:

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Предметом общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического, психоневрологического и нравственного здоровья молодежи. В колледже обучаются подростки 15-17 лет, а это самый важный период интенсивного развития организма, совпадающий с важнейшим социальным этапом - получением профессионального образования. В этот период на здоровье оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива становится формирование и развитие здоровьесберегающей среды, в которой студент ведёт здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая среда в колледже представляет реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

На данный период в колледже при оценке состояния здоровья студентов первых курсов особое внимание обращают на себя «школьные» болезни - нарушение зрения -24%, заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиозы)- 19 %, неврологические заболевания (в т.ч. спастические головные боли) - 8%, заболевания сердечно-сосудистой, эндокринной систем, желудочно-кишечного тракта, отоларингические заболевания - 4,5%, органов дыхания -2,5%. По итогам диспансеризации в колледже определены 5 групп здоровья: студенты, освобожденные от занятий физической культуры- 3 %, специально-медицинской группы - 6 %, подготовительной - (с ограничением нагрузки) - 8 %, часто болеющие студенты - 75 %, здоровые студенты - 8 %. Случаев употребления наркотических и психотропных веществ не выявлено, но проблема употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в Омутнинском районе является весьма актуальной и представляет собой угрозу здоровью населения, экономике и социальной сфере страны. Профилактическая деятельность, как правило, имеет комплексную основу и обеспечивается совместными усилиями воспитателя, преподавателей, психолога, медика, социального педагога, сотрудников

правоохранительных органов. Формирование здоровьесберегающего пространства в нашем колледже направлено на нейтрализацию вышеуказанных факторов риска. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье студентов и педагогов предполагает, что все происходящее в колледже должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье студентов и сотрудников. Деятельность образовательного учреждения направлена на комплексное решение организационно-педагогических, психолого-педагогических и эколого-гигиенических задач при тесном взаимодействии с системой здравоохранения и родительской общественностью.

2.Предпосылки организации здоровьесберегающей среды в колледже

Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса является качественной характеристикой деятельности педагога. При разработке и реализации здоровьесберегающих технологий важно учесть имеющийся на сегодняшний день педагогический опыт и тот факт, что здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам (педагогике сотрудничества, личностно ориентированной педагогике и др.), но определяет последовательное формирование в колледже здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. При рассмотрении технологий с позиций воздействия на здоровье становится очевидным, что все здоровьесберегающие образовательные технологии имеют личностно-ориентированные аспекты, которые в центре образовательной системы ставят личность подростка, обеспечение безопасных, комфортных условий ее развития и реализации природных возможностей.

Отрицательная динамика социальной активности молодых людей, связанная с неумением самостоятельно выработать здоровый и эффективный стиль жизни, проявляется в безразличии, инертности в учебной и трудовой деятельности, и, как следствие, употреблении алкоголя и психически-активных веществ. В связи с вышесказанным отметим главенствующую роль превентивного образования обучающихся колледжа в профилактике социально-значимых заболеваний. Колледж, как социальный институт, обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактической работы:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль их усвоения;
- влияние на уровень притязаний и самооценку студентов, психологическую адаптацию в коллективе, гармоничное развитие личности;
- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике социально-значимых заболеваний: педагогов-психологов, медицинских работников.

Здоровьесберегающая деятельность колледжа подразумевает консолидацию усилий педагогов и медицинского работника включает в себя:

- систему медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития студентов;
- разработку и реализацию обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек, алкоголизма, употребления психоактивных веществ, профилактике социально-значимых заболеваний;
- организацию и контроль обеспечения сбалансированного питания студентов;
- мероприятия, направленные на укрепление здоровья студентов и сотрудников.

3. Концептуальные требования к организации здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива колледжа

Здоровьесберегающая педагогика - это направление педагогической деятельности, разрабатывающее специфические закономерности, принципы, подходы, содержание, формы и методы медико-педагогических воздействий, способствующих оптимизации процессов обучения и воспитания детей и подростков с целью сохранения и укрепления их здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность колледжа характеризуется следующими закономерностями:

- взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащихся;
- эффективность здоровьесберегающей деятельности зависит от степени использования педагогами и администрацией экспертного подхода, который позволяет выявлять и изучать влияние новых технологий, программ на здоровье учащихся;
- соответствие методов и содержания обучения цели - сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания;
- зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания;
- необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования колледжа. Любая такая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- целей здоровьесберегающей деятельности;
- содержания этой деятельности (фиксируемого в планах, программах, учебниках, учебных пособиях, компьютерных обучающих программах, информационных, телекоммуникационных и других средствах);
- методов сбережения здоровья (процессуально понимаемой технологии здоровьесберегающей деятельности);
- средств, используемых в процессе здоровьесбережения; организационных норм, в которых здоровьесберегающая деятельность реализуется с тем или иным эффектом.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе колледжа, можно выделить несколько групп, в которых

используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1.Медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский работник колледжа организует проведение прививок обучающимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся, педагогического коллектива, родителей, следят за динамикой здоровья обучающихся, организуют профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решают ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

2.Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3.Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В колледже это - и обустройство территории, и зеленые растения в аудиториях, рекреациях и участие в природоохранных мероприятиях.

4.Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи - сохранение жизни - требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса БЖ, а за обеспечение безопасности условий пребывания в колледже отвечает ее директор.

4.Нормативная правовая база формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве Кировской области

В основу Концепции положены следующие документы:

-Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации до 2020 года, утверждена Правительством РФ(№ 1202-р от 31.08. 2015);

-Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации на 2015-2020 годы (приказ МЗ РФ № 1 13 от 21.03.2015);

-Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ (№ 1270-р от 24.09.2015);

-Программа проведения в Российской Федерации пропаганды здорового образа жизни на 2015-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ (№ 736-р от 31.05. 2015).

5. Цели, принципы и основные задачи концепции организации здоровьесберегающей среды в колледже

Целью формирования культуры здоровья обучающихся в колледже является развитие и совершенствование личности, повышение качества образования, духовно-нравственного и физического воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого студента;
- проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий;
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- формирование благоприятного морально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах.
- повышение компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья;
- обеспечение процесса формирования культуры здоровья соответствующей материально-технической базой;
- систематизация форм воспитательного воздействия и координация взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей по формированию культуры здоровья;

6. Основные принципы формирования культуры здоровья студентов

Ведущими педагогическими принципами формирования культуры здоровья являются системность, комплексность, аналитичность, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся, преемственность, вариативность и гуманизм, диалектическое единство обучения и здоровья, рациональное сочетание умственных и физических нагрузок.

1. Целенаправленный характер учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья у обучающихся, предполагающий:

- приобретение и усвоение обучающимися знаний о том, как сохранить свое здоровье и здоровье других и предупредить его нарушения;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (доброты, любви, честности, милосердия);
- развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни;
- воспитание культуры здорового образа жизни (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха, досуга и т.д.);
- воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, толерантности, трудолюбия;
- формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам;
- воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;
- воспитание потребности в занятии физической культурой, спортом, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;

- формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;
- развитие умений оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование знаний о здоровой семье, роли родителей в воспитании здоровых детей.

Реализация данной концепции в колледже предположительно будет способствовать:

- повышению качества обучения и воспитания;
- повышению ценности духовного, физического, психического здоровья для выпускников;
- сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе выявления и устранения негативных факторов;
- активизации работы по созданию программ, проектов, учебно-методического обеспечения процесса формирования культуры здоровья у обучающихся;
- повышению педагогической, психологической компетентности педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий;
- развитию форм воспитания духовно и физически здоровой личности.

7.Основные этапы реализации Концепции

«Организация здоровьесберегающей среды в колледже»

Реализация Концепции будет осуществляться в три этапа.

Первый этап- старт- 01.09.18 г. - 01.09.19 г.

Второй этап- реализация - с 01.09.19 г. по 01.09.20 г.

Третий этап - подведение итогов - с 01.11.20 г. по 01.09.21 г.

8.Основные направления

- 1.Изучение принципов здоровьесберегающей педагогики.
- 2.Определение ресурсов, необходимых для формирования здоровьесберегающей среды.
- 3.Выявление механизмов взаимодействия всех субъектов здоровьесберегающей среды.
- 4.Разработка тематики родительских собраний по вопросам здоровьесбережения детей.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
1	Оснащение тренажёрного зала	2018-2019
2	Разработка программ ЛФК с учётом заболеваний студентов	2018-2019
3	Расширение спектра спортивных секций и спортивно-массовых мероприятий	2018-2021
4	Организация факультативов «Физкультура и спорт» и «Здоровый образ жизни»	2018-2021
5	Организация ежегодного конкурса	2018-2021

	«самый спортивный студент», «самая спортивная группа»	
6	Повысить уровень профессиональной компетенции преподавателей по вопросам здоровьесберегающих технологий	2018-2021
7	Разработать тематику родительских собраний	2018-2021
8	Организовать систематическую работу медицинского работника по оздоровлению студентов	2018-2021
9	Оказание психологической помощи студентам, сотрудникам колледжа	2018-2021

9. Ожидаемые результаты

- Приобретение и усвоение обучающимися знаний о том, как сохранить свое здоровье и здоровье других, предупредить его нарушения;

- Формирование духовно-нравственных качеств личности (доброты, любви, честности, милосердия);

- Развитие умений и навыков безопасной, здоровой жизни;

- Воспитание культуры здорового образа жизни (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха, досуга и т.д.);

- Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, толерантности, трудолюбия;

- Формирование устойчивого иммунитета и негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам;

- Воспитание гуманистических ориентиров поведения, исключая жестокость, насилие над личностью;

- Воспитание потребности в занятии физической культурой, спортом, закаливании и совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;

- Формирование культуры взаимодействия с природой, окружающим нас миром;

- Развитие умений оказывать первую медицинскую помощь;

- Формирование знаний о здоровой семье, роли родителей в воспитании здоровых детей.

Реализация данной Концепции в колледже предположительно будет способствовать:

- повышению качества обучения и воспитания;
- повышению ценности духовного, физического, психического здоровья для выпускников;
- сохранению и укреплению здоровья обучающихся на основе выявления и устранения негативных факторов;

- активизации работы по созданию программ, проектов, учебно-методического обеспечения процесса формирования культуры здоровья у обучающихся;
- повышению педагогической, психологической компетентности педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий;
- развитию форм воспитания духовно и физически здоровой личности.

10. Оценка эффективности реализации Концепции.

Критерии оценки деятельности колледжа

1. Соответствие деятельности коллектива Уставу колледжа о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся.
2. Организация здоровьесберегающей среды для реализации образовательного процесса и гармоничного развития студентов в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.
3. Вовлечённость родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья студентов.
4. Организация дополнительного образования в колледже.
5. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.
6. Организация рационального питания обучающихся и 100% охват горячим питанием.
7. Наличие положительной динамики показателей физического развития и здоровья обучающихся.