Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»

КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной деятельности в КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» (2020-2023)

Омутнинск, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического Совета

31 августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» _____ Л.И. Лыскова

Приказ от 31 августа 2020 г. № 46

План

1. Введение
2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа
3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности в колледже
4. Технология организации воспитательной работы
5. Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в колледже
6. Этапы реализации концепции воспитательной деятельности колледжа
7. Ожидаемый результат

Введение

Проблема духовно-нравственного становления молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть одна из важнейших составляющих развития общества, государства. В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

-гуманистической направленности воспитания;

-эффективности социального взаимодействия;

-концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже. Концепция воспитательной деятельности колледжа строилась на основе:

-учета результатов объективной оценки состояния воспитания в системе образовательного учреждения, выстроенной на сравнительном анализе данных различных источников информации;

-соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

-использования теоретико-методологических основ воспитательной и учебно-образовательной деятельности, их универсального (общечеловеческого) характера, с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Данная Концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные

государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Программу комплексных мер по профилактике правонарушений в г. Омутнинске «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» на 2019-2021 годы; городскую программу «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту» на 2019-2021 годы,

-Устав КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права».

1.Цель и задачи Концепции

Цель: Определить основные направления воспитания обучающихся в КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права», ожидаемые результаты реализации Концепции, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию обучающихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи:

- Сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно- туристических и других организаций;

-Обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Обеспечить снижение числа правонарушений среди обучающихся и повышение эффективности профилактики;

-развитие межведомственного взаимодействия;

- Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей/законных представителей;

- Совершенствовать условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом;

-Содействовать обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности;

-Направлять коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни;

-Повысить эффективность воспитательной деятельности.

2.Содержание основных направлений воспитательной деятельности в колледже

Создание условий для формирования у студентов гражданского самоопределения:

-Создать условия для воспитания ответственного, инициативного и компетентного патриота России;

-Способствовать духовно-нравственному развитию личности, её социальному и критическому мышлению, позволяющему объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её поток;

-Содействовать воспитанию толерантного отношения к культурно-историческому наследию российского народа;

-Способствовать получению и осмыслению социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

-Совершенствование волонтерского движения через реализацию социального проекта «ЗОЖ-привет! ВП-нет!»;

-Организация в рамках социального проекта профилактических акций;

-Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности;

-Расширение зоны социального партнерства в подготовке и проведения конкурсов профессионального мастерства;

-Активизация работы предварительного трудоустройства выпускников;

-Создать условия для развития профессионально-личностных качеств студентов через расширение системы студенческого самоуправления, обеспечивающей формирование лидерских качеств студентов;

-Организация сотрудничества с молодежными и другими общественными объединениями города и региона;

-Осуществлять взаимодействие с общественными объединениями, некоммерческими организациями и государственными структурами на всех уровнях в решении общественно значимых проблем молодежи и семьи;

-Улучшение материально-технического оснащения и управления спортивно-массовой, оздоровительной работы в колледже:

-формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

-формирование толерантности, уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

-развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

-профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе.

Для реализации основной цели воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач разработаны целевые воспитательные программы, в которых находят своё практическое содержание основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания студентов КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права» «Главное, ребята, сердцем не стареть!»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития студентов направлена на воспитание в каждом студенте гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2)воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7)обеспечить вхождение выпускника в политкультурную среду Кировской области, создание условий, способствующих адаптации и социализации выпускника в образовательных учреждениях;

Воспитательная программа «Я-Патриот!»»

Формирование личности студента, который гордится своим колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям колледжа, заботится о нем, внося реальный вклад в учебно-воспитательную работу.

Цель: содействовать формированию и развитию конкурентно-способной личности, готовой к самореализации, саморазвитию, гражданскому самоопределению, социальной и профессиональной адаптации и воспитанию гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у студентов гражданского отношения к себе, своей семье, учебному заведению, Отечеству;
- формирование у молодежи чувства уважения к «малой Родине» верности Родине - России, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- консолидация и координации деятельности колледжа, семьи, общественности в патриотическом воспитании студентов.

Воспитательная программа «Создание здоровьесберегающей среды в КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»»

Развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости, выносливости, решительности, ловкости, формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурение, наркомании) являются главным составляющим фактором в воспитательной деятельности.

Цель: Совершенствование условий для формирования потребностей студенческой молодежи в здоровом образе жизни.

Задачи:

1.Воспитание у студентов потребности в здоровом образе жизни.

2.Разработка методических материалов по повышению нравственного и физического здоровья человека.

3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья студентов.

4.Координация деятельности учебных групп по формированию у студентов установки на ЗОЖ.

5.Готовность студентов к пропаганде ЗОЖ на практике.

Программа «Социальная адаптация личности студента Омутнинского колледжа педагогики, экономики и права»

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

Цель, задачи и направления программы адаптации и мотивации первокурсников

Цель: Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о профессиональных компетенциях.

2. Развитие групповой сплоченности, навыков работы в команде, принятие решений,

создание благоприятного психологического климата в коллективе.

3.Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

4.Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.

5.Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.

6.Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитие стрессоустойчивости личности.

7. Развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми»

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних

Цели программы:

1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.
2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи программы:

1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
3) Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки студентов;
4) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
5) Осуществление консультативно-профилактической работы среди студентов, педагогических работников, родителей.

Программа «Комплексная программа профилактики правонарушений и асоциального поведения среди студентов»

Среди студентов колледжа, будущих педагогов, специалистов, профилактика необходима не только для предупреждения асоциального поведения и правонарушений, но и как элемент обучения. Студенты колледжа – это будущие педагоги, а это значит, они должны быть примерами для своих учеников.

Цель - создание условий эффективной совместной деятельности всех субъектов образовательного учреждения для оказания социальной, психолого-педагогической помощи студентам в формировании устойчивой позиции неприятия правонарушений и проявления асоциального поведения.

Задачи:

-создание единой системы профилактики правонарушений и проявления асоциального поведения: студент - группа - Совет самоуправления - Совет профилактики;

-предупреждение правонарушений, асоциального поведения, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому среди студентов;

-снижение количества правонарушений среди студентов колледжа;

-развитие и укрепление межведомственного сотрудничества в борьбе с правонарушениями и организацией профилактической работы;

-создание нормативной базы, регламентирующей контроль правонарушений;

привлечение студентов в различные виды социально-педагогической, досуговой -деятельности студентов;

-пропаганда здорового образа жизни среди студентов.

Студенческое самоуправление

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов

подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления. Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с кураторами, администрацией. Совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в колледже проводятся досуговые мероприятия. Самоуправление студентов начинает, в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни, выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. Воспитательная работа со студентами;
2. Участие Студенческого совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
3. Работа по поддержанию авторитета колледжа;
4. Работа с абитуриентами;
5. Связь с общественностью других учебных заведений и иных молодежных структур;
6. Развитие и реализация творческих способностей студентов;
7. Организация досуга студентов;
8. Спортивная работа;
9. Разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
2. Формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
3. Оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
4. Организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной,

своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

5. Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

6. Организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7. Активизация деятельности общественных организаций в колледже. Студенческое самоуправление - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

Художественно-эстетическое воспитание

Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. В настоящее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и в еще большей степени нарастание бездуховности среди молодежи. Оно проявляется в негативном отношении к истории своего Отечества, его культуре и традициям, в преклонении перед западной культурой и образом жизни, в потере смысла жизни и жизненных ценностей. Однако более всего бездуховность молодежи проявляется в негативных личностных качествах, таких как эгоизм, цинизм, агрессивность, стремление к насилию и утрате положительных моральных качеств и ценностей: честности, порядочности, милосердия, доброты, любви, сострадания и т. п. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

Основные направления деятельности: - привлечение студентов к участию в тематических вечерах, смотрах- конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности; в тематических выставках и т.д.; - организация мероприятий, посвященных празднованию юбилейных знаменательных дат и событий.

3.Технология организации воспитательной работы

целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);

индивидуализация использования методов воспитания;

взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;
гуманистическая направленность методов воспитания;
использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы и формы **с**овместной деятельности преподавателей и студентов:

-методы формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, беседы со специалистами, круглые столы, встречи с работодателями, встречи выпускников, профессиональные праздники);

-методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи);

-методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии и др.);

-методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, недели специальностей, занятия в кружках, участие в творческих конкурсах);

-методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, творческие встречи, презентации);

-методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, дни открытых дверей).

4.Профессионально-личностные качества, приобретаемые студентами в процессе воспитания в колледже:

-обладать глубокими и прочно усвоенными профессиональными знаниями, умением применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

-быстро интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, духовные идеалы и ценности;

-обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

-иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств, ориентацию на себя, свои интересы и потребности;

-быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;

-иметь в разумной мере индивидуалистические установки, ориентацию на себя,

свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

-иметь национальное самосознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

5.Этапы реализации концепции воспитательной деятельности колледжа

Эффективная реализация данной концепции воспитательной деятельности колледжа рассчитана на следующие этапы:

Этапы	**Содержание**	**Сроки**
1 этап	Практическая реализация основных направлений воспитательной работы в колледже	2020 -2021 г.г.
	Обобщение лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, классных руководителей, студентов	
	Подготовка методических документов по организации воспитательной работы	
2 этап	Внесение коррективов в концепцию воспитательной деятельности колледжа	2022 г.г.
	Подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже	2023 г.
	Подготовка материалов для публикации	

6. Ожидаемый результат

Молодой выпускник колледжа должен быть по окончанию учебы квалифицированным специалистом, конкурентоспособным на рынке труда, готовым к профессиональному росту и развитию профессиональных качеств.

В связи с этим, выпускник должен обладать общими компетенциями:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

8. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
9. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
10. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
11. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.