

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1

ООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

Индекс и наименование профессионального модуля

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образо- вании»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК.2	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК. 3	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК. 4	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК. 5	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК. 6	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК. 7	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК. 8	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК. 9	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>
ПК 1.1.	<i>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>
ПК.1.2.	<i>Организовывать процесс обучения младших школьников</i>
ПК.1.3.	<i>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</i>
ПК.1.4.	<i>Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</i>
П.К.1.5.	<i>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</i>
ПК.1.6.	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</i>
ПК.1.7.	<i>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</i>
ПК.1.8.	<i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>
уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>
знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1146

в том числе в форме практической подготовки 1013

Из них на освоение МДК 858

в том числе самостоятельная работа 172

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 54.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	132	38	90	38		30	14	14	28
ПК ОК	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	236	76	162	58	18	48	28	28	46
ПК ОК	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	104	32	72	32		20	8	12	20
ПК ОК	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	184	66	126	48	18	38	14	22	36
ПК ОК	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	104	42	72	24	18	22	8	12	20
ПК ОК	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	50	16	36	16		10	6	6	8
ПК ОК	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	76	24	54	24		16	8	8	14
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	50	16	36	16		10	6	6	8

	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)</i>		X							
	Промежуточная аттестация	92	X							92
	Всего:	936	598	648	256	54	194	92	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		90	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	11	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5
	<i>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников»</i>		1
<i>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой)»</i>		2	
<i>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</i>		2	
Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного	Содержание	9	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-	4	

стандарта начального общего образования	деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
<i>Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</i>	2	
<i>Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</i>	2	
	Содержание	14
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место уни-	

	версальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<i>Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»</i>	1
	<i>Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</i>	1
	<i>Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	2
	Содержание	22
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рацио-	

	нальная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	<i>Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»</i>	1
	<i>Практическое занятие 10. «Анализ видеотрегментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»</i>	1
	<i>Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»</i>	1
	<i>Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»</i>	1
	<i>Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»</i>	1
	<i>Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»</i>	1
	<i>Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках»</i>	1
	<i>Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»</i>	2
	<i>Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»</i>	1
	<i>Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»</i>	1
	<i>Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»</i>	1
	<i>Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»</i>	1
	<i>Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»</i>	1
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской дея-	Содержание	8
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности	3

тельности в области начального общего образования	использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	<i>Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»</i>	2
	<i>Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»</i>	1
	<i>Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»</i>	1
	<i>Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»</i>	1
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	12
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	6
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Ба-	

	зовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»</i>	1
	<i>Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</i>	1
	<i>Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»</i>	1
	<i>Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS</i>	1
	<i>Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»</i>	2
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.01. 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации обучения в начальных классов; 3. изучение нормативных документов по вопросам организации обучения в начальных классах; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 5. решение педагогических задач по вопросу организации обучения в начальных классах; 6. просмотр и анализ уроков в начальной школе; 7. проектирование урока, разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к уроку; 8. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) предметов, изучаемых в начальной школе; 9. изучение возможностей образовательных платформ для начальной школы; 10. разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов; 11. разработка мини-проекта по теме урока; 12. разработка мини-исследования по теме урока; 13. разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 14. разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий); 15. разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме; 16. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS; демоверсии;	30

<p>17. разработка сайта учителя начальных классов с презентацией самостоятельно разработанных материалов по курсу;</p> <p>18. работа над творческой мастерской учителя.</p>	
<p>Учебная практика раздела МДК 01.01.</p> <p>Виды работ.</p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p>	<p>14</p>

<p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для младших школьников.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. — определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. — подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). — подготовка сопровождения выступления (презентация) — подготовка оборудования, необходимого для выступления; — демонстрация. <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 		
Промежуточная аттестация		14
Всего		90 +14 (УП) +28 (ПА)
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		162
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	17
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	6
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	

5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
В том числе практических и лабораторных занятий	II
<i>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического</i>	<i>1</i>

	<i>объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »</i>	
	<i>Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»</i>	1
	<i>Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</i>	1
	<i>Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	1
	<i>Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».</i>	1
	<i>Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»</i>	1
	<i>Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»</i>	1
	<i>Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению</i>	1
	Содержание	8
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	4
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	

	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	1
	<i>Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)</i>	1
	<i>Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме</i>	1
	<i>Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</i>	1
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	9
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	2
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	<i>Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений.</i>	1

	<i>Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »</i>	
	<i>Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	1
	<i>Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»</i>	1
	<i>Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»</i>	1
	<i>Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме</i>	1
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	8
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	3
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	<i>Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»</i>	1
	<i>Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государствен-</i>	1

	<i>ную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	
	<i>Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	<i>1</i>
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	7
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников.	3
	4. Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме</i>	<i>1</i>	
<i>Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-</i>	<i>1</i>	

	<i>ресурсов.</i>	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	3
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
<i>Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»</i>	<i>1</i>	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	6
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у младших школьников.»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</i>	<i>1</i>	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	6
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</i>	<i>1</i>
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	12
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	3
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	<i>Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и</i>	<i>1</i>

	<p>способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	
	<p>Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	1
	<p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том</p>	1

	<i>числе с использованием онлайн-ресурсов</i>	
	<p><i>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</i></p> <p><i>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</i></p>	1
	<p><i>Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</i></p> <p><i>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</i></p>	1
	<p><i>Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</i></p> <p><i>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</i></p>	1
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	10
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	5
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	

	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	<i>Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	<i>1</i>
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	6
	1. Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	3
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические	

	традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	<i>Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	<i>1</i>
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	11
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	2. Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и	7

	стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	<i>Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»</i>	<i>1</i>
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	8
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2

	<p>2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.</p>	
	<p>3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>5</p>
	<p><i>Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p><i>Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p><i>Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p><i>Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i></p>	<p><i>1</i></p>
	<p><i>Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические</i></p>	<p><i>1</i></p>

	<i>возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</i>	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	14
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситу-		

	ациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</i>	<i>1</i>
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	12
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	6
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение	

	(чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование</i>	<i>1</i>

	<i>учебного проекта»</i>	
	<i>Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	1
	<i>Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</i>	1
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классов; 3. изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 5. изучение содержания примерной программы обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 6. решение педагогических задач по вопросам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; 7. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка и литературного чтения; 8. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 9. просмотр и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе; 10. просмотр и анализ уроков родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 11. подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка; 12. проектирование уроков русского языка; 13. проектирование уроков литературного чтения; 14. проектирование уроков родного (русского) языка; 15. проектирование уроков литературного чтения на родном (русском) языке; 16. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, 	48	

- воспроизведение, понимание, применение);
17. разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) литературного чтения курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение);
 18. отбор лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах;
 19. разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий и т.д.);
 20. изучение возможностей образовательных платформ для изучения русского языка и литературного чтения в начальной школы;
 21. обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
 22. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам русского языка с использованием интернет-ресурсов;
 23. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения с использованием интернет-ресурсов;
 24. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам родного (русского) языка с использованием интернет-ресурсов;
 25. разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения на родном (русском) языке с использованием интернет-ресурсов;
 26. изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS; работа с демоверсиями;
 27. подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся;
 28. тренировка в написании аннотации, отзыва, рецензии, реферата;
 29. каллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»);
 30. работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов;
 31. работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями;
 32. работа с современными орфографическими словарями и справочниками
 33. фонетический разбор слова;
 34. лексический разбор слова;
 35. лингвистический анализ текста;
 36. морфемный и словообразовательный анализ слова;

<p>37. морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, наречий;</p> <p>38. синтаксический разбор предложений, схемы предложений;</p> <p>39. словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике;</p> <p>40. анализ детских книг;</p> <p>41. упражнения в составлении разных типов монологических текстов: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>42. выразительность словоупотребления: тропы в речи;</p> <p>43. изучение теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса; - причины отступлений от литературного произношения; - основные исторические изменения в русской графике; - семантико-грамматические основы употребления прописных букв; - основные правила сокращения слов; - колебания в роде у отдельных существительных (жираф - жирафа, скирд – скирда, ставень – ставня и др.) <p>особенности в употреблении существительных, обозначающих женщин по роду занятий (врач, секретарь, доктор, инженер, менеджер и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - синонимика прилагательных и существительных в косвенных падежах (парусная лодка – лодка с парусом, мамин платок – платок мамы и др.); - особенности в образовании сложных числительных; - переход слов из различных частей речи в местоимения; - правописание гласных в глаголах с суффиксами –ова– (-ева-), – ива– (-ыва-); - связь категории времени глагола с категорией вида. Оттенки временных значений; - правописание гласных в суффиксах причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола; - <i>не</i> с причастиями и деепричастиями; - слова категории состояния; - отличие союзов от местоимений и наречий; - предлог <i>по</i> с существительными в дательном, винительном и предложном падеже; - грамматический разбор и его виды по содержанию, форме, объему, цели; - составление перечня современной методической литературы для учителя начальных классов по методике преподавания грамматики и правописания. 	
<p>Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;</p>	28

2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.
 - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
 - наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
 - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
 - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
 - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать;
 - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
20. Отработка навыка правописания.
21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.

<p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.02. Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, проведение и анализ уроков: <ul style="list-style-type: none"> – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»; – планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	<p>46</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытнo-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытнo-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения). 	<p>8</p>

Промежуточная аттестация		28
Всего		134 + 28 (УП) + 46 (ПП) + 28 (ПА)
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. 2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	8
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	16
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	16
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	<i>Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»</i>	1
	<i>Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»</i>	1
	<i>Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»</i>	1
	<i>Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»</i>	1
<i>Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звуко-</i>	1	

	<i>пись, её выразительное значение.</i>	
	<i>Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»</i>	1
	<i>Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»</i>	1
	<i>Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»</i>	1
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	8
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	<i>Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»</i>	1
	<i>Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»</i>	1
	<i>Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»</i>	1
	<i>Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»</i>	1
	<i>Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»</i>	1
	<i>Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»</i>	1
	<i>Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»</i>	1
	<i>Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»</i>	1
	<i>Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»</i>	1
	<i>Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»</i>	1
	<i>Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»</i>	1
	<i>Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»</i>	2
	<i>Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»</i>	2
	<i>Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в. - XXIв. Разнообразие жанров</i>	2
	<i>Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития</i>	1
	<i>Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература</i>	1
	<i>Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе</i>	1

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.03.		
1. Чтение произведение детской литературы. 2. Изучение творческой биографии авторов литературных произведений и подготовка сообщений. 3. Разработка сценариев праздников на различную тематику с использованием произведений детской литературы. 4. Проектирование уроков по литературному чтению. 5. Разработка уровневых заданий по творчеству детских писателей. 6. Заучивание наизусть. 7. Подготовка к инсценированной произведений.		8
Учебная практика МДК 01.03.		
Виды работ		
1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		12
Производственная практика МДК 01.03.		
Виды работ		
1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		20
Всего		64 + 12 (УП) + 20 (ПП) + 8 (ПА)
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		126
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		25
Тема 4.1.1. Логические основы математики	Содержание	3
	1. Множества и операции над ними	2
	2. Математические понятия, предложения, доказательства	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	<i>Практическое занятие 1. Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»</i>	2
Тема 4.1.2. Соответствия, отношения, операции	Содержание	6
	1. Соответствия между двумя множествами.	4
	2. Бинарные отношения на множестве	
	3. Алгебраические операции на множестве.	
	4. Выражения. Уравнения. Неравенства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	<i>Практическое занятие 2. Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия,</i>	2

	<i>отношения, операции»</i>	
Тема 4.1.3. Задача и процесс ее решения	Содержание	5
	1. Величины и их измерение.	3
	2. Текстовая задача и процесс ее решения	
	3. Комбинаторные задачи и их решение.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
<i>Практическое занятие 3. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»</i>	2	
Тема 4.1.4. Натуральные числа и нуль	Содержание	6
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	4
	2. Операции над целыми отрицательными числами	
	3. Натуральное число как мера величины.	
	4. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.	
	5. О расширении множества натуральных чисел.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
<i>Практическое занятие 4. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль»</i>	2	
Тема 4.1.5. Геометрические фигуры и величины	Содержание	4
	1. Основные геометрические формы.	2
	2. Геометрические величины.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	<i>Практическое занятие 5. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»</i>	2
Раздел 2. Методика преподавания математики		96
Тема 4.2.1. Требования к организации изучения математики в начальных классах	Содержание	20
	1. Методика обучения математике в начальной школе	7
	2. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	

4. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики	
7. Логика анализа уроков математики.	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
9. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. .	
В том числе практических и лабораторных занятий	13
<i>Практическое занятие 6. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»</i>	2
<i>Практическое занятие 7. «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	2
<i>Практическое занятие 8. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</i>	1
<i>Практическое занятие 9. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</i>	1
<i>Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).»</i>	2
<i>Практическое занятие 11. «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	2
<i>Практическое занятие 12. «Анализ уроков математики по предложенной схеме»</i>	1
<i>Практическое занятие 13. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по</i>	1

	<i>математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</i>	
	<i>Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике»</i>	<i>1</i>
Тема 4.2.2. Методика изучения натуральных чисел.	Содержание	12
	1. Подходы к формированию понятий о числе	
	2. Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период.	
	3. Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.	
	4. Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.	5
	5. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения	

	нумерации первой тысячи.	
	6. Изучение нумерации многозначных чисел. Знакомство учащихся с новыми счетными и разрядными единицами. Счет единицами, десятками, сотнями единиц, тысяч, миллионов). Формирование понятий класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Анализ многозначных чисел по десятичному составу: умение выделять в числе классы и разряды, составлять число по заданным классам и разрядам. Формирование умения заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, умение записывать многозначное число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Формирование знания о месте многозначных чисел в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел. Формирование умения записи многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации многозначных чисел.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	<i>Практическое занятие 14. Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы.</i>	2
	<i>Практическое занятие 15. Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.</i>	1
	<i>Практическое занятие 16. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).</i>	2
	<i>Практическое занятие 17. Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.</i>	2
Тема 4.2.3. Методика изучения арифметических действий	Содержание	9
	1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	
	2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать.	3
	3. Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы вне-	

	табличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие 18. Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы</i>	2
	<i>Практическое занятие 19. Анализ уроков по темам изучения арифметических действий.</i>	2
	<i>Практическое занятие 20. Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.</i>	2
Тема 4.2.4. Методика обучения решению текстовых задач	Содержание	9
	1. Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач	
	2. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения тестовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами	3
	3. Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие 21. Практикум решения текстовых задач</i>	2
	<i>Практическое занятие 22. Анализ уроков по темам решения текстовых задач.</i>	2
	<i>Практическое занятие 23. Разработка уроков по темам решения текстовых задач.</i>	2
Тема 4.2.5. Методика	Содержание	10

ознакомления с понятием величины	1. Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	4
	2. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.	
	3. Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.	
	4. Формирование временных представлений	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие 24. Практикум решения задач с величинами.</i>	2
	<i>Практическое занятие 25. Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</i>	2
	<i>Практическое занятие 26. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</i>	2
Тема 4.2.6. Изучение обыкновенных дробей	Содержание	9
1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле.	3	
2. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа.		
3. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа . Методика решения задач		
В том числе практических и лабораторных занятий	6	
<i>Практическое занятие 27. Практикум решения задач по теме.</i>	2	
<i>Практическое занятие 28. Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»</i>	2	
<i>Практическое занятие 29. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»</i>	2	
Тема 4.2.7. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания	Содержание	9
1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	3	
2. Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия		
3. Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных		

	ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
	4. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными.	
	5. Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие 30. Практикум решения заданий алгебраического содержания начального курса математики</i>	2
	<i>Практическое занятие 31. Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики.</i>	2
	<i>Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.</i>	2
Тема 4.2.8. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания	Содержание	9
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	3
	2. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.	
	3. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<i>Практическое занятие 33. Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение.</i>	3
	<i>Практическое занятие 34. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.</i>	3
	<i>Практическое занятие 35. Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.</i>	3
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01.04 – изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru – изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах; – изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол	14	

3/21 от 27.09.2021г.;

- обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- составление планов и конспектов уроков по изученному материалу;
- составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме;
- составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме;
- составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки;
- разработка фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами, определение целей и задач урока;
- анализирование уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- наблюдение и анализ показательных уроков по математике.
- разработка системы упражнений по овладению мл. школьниками приемами мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация...);
- разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме;
- составление алгоритма проектирования личностно-ориентированного урока математики в начальной школе;
- рефераты на темы: «Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики», «Индивидуальный подход в процессе обучения математики в начальной школе», «Педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения».
- Составление аннотационного списка статей из периодической литературы по теме «Методика ознакомления с однозначными числами»;
- подбор методических приемов и практических заданий для ознакомления с нумерацией натуральных чисел каждого центра;
- выполнение игрового проекта «Состав числа»;
- составление проверочной работы по теме: Нумерация в центре «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа»;
- составление аннотационного списка литературных источников по темам: «Из истории счета», «Позиционные и непозиционные системы счисления»;
- понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера «Сложение», «Вычитание»;
- по действующим вариантам учебных программ изучение содержания, объема изучаемого материала и требований к ЗУН учащихся по темам: «Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление»;

<ul style="list-style-type: none"> – составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления; – определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком); – изучение алгоритмов письменных вычислений в концентрерах «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа»; – последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс- концентр- величина-единицы измерения); – информационный проект «Старинные русские меры»; - практико- ориентированный проект «Как решать задачу» (памятка); – разработка фрагмента урока «Первое знакомство с задачей»; – реферат на тему «Использование приема моделирования при обучении решению задач»; – подбор заданий, направленных на усвоение понятия «Задача», «Структура задачи», изучение особенности подготови- тельной работы и методические подходы к введению понятия «составная задача», разработка фрагмента урока «Первое знакомство с составной задачей»; – основные алгебраические понятия; – реферат «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе», «Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе»; – подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравне- ние»; – практико – ориентированный проект «Геометрические головоломки»; подбор и составление наглядных материалов по теме «Доли. Дроби». 	
<p>Учебная практика раздела ПМ 01.04</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Виды работ</p> <p>1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образователь- ных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятель- ность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материа- лами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборато- рии, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; 	22

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	
<p>Производственная практика ПМ.01.04. (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	36
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытнo-экспериментальная работа. 	6

8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала.		
9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы.		
10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		
Всего		112 + 22 (УП) + 36 (ПП) + 14 (ПА)
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		72
Раздел 5.1. Содержание учебного предмета "Естествознание"		36
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	2
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	1
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»</i>	1
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	Содержание	2
	1. Шарообразность и вращение Земли.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»</i>	1
Тема 5.1.3. Счет времени	Содержание	2
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»</i>	1
Тема 5.1.4. План и карта	Содержание	2
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»</i>	<i>1</i>
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	2
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»</i>	<i>1</i>
Тема 5.1.6. Литосфера	Содержание	2
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»</i>	<i>1</i>
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	Содержание	2
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»</i>	<i>1</i>
Тема 5.1.8. Почва	Содержание	2
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»</i>	<i>1</i>
Тема 5.1.9. Гидросфера	Содержание	1
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	<i>1</i>

Тема 5.1.10. Реки	Содержание	2
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»</i>	<i>1</i>
Тема 5.1.11. Атмосфера	Содержание	2
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	<i>1</i>
Тема 5.1.12. Понятие о климате	Содержание	2
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	<i>1</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»</i>	<i>1</i>
Тема 5.1.13. Биосфера	Содержание	1
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	<i>1</i>
Тема 5.1.14. Природные зоны России	Содержание	1
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	<i>1</i>
Тема 5.1.15. Живая при-	Содержание	2

рода. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»</i>	1
Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	Содержание	2
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»</i>	1
Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»</i>	1
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Содержание учебного материала	2
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»</i>	1
Тема 5.1.19. Биотические	Содержание	1

факторы среды.	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1
Тема 5.1.20. Экологические системы	Содержание	2
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	<i>Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»</i>	1
Раздел 2. Содержание учебного предмета "Методика преподавания естествознания в начальной школе"		28
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	28
	1. Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука	
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе,	

требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
<i>Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>

Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1
Практическое занятие 21. «Знакомство с деверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1
Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1
Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1
Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1
Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1
Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1
Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1
Практическое занятие 28. «Проектирование мини-проекта естественно-научного содержания»	1
Практическое занятие 29. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
Практическое занятие 30. «Проектирование урока-исследования»	2
Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2
Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
Практическое занятие 33. «Разработка виртуальной экскурсии по объекту изучения.	2
Практическое занятие 34 «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2

	<p><i>Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i></p>	2
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ.01.05</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru – изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира (предметной области естествознание) в начальных классах; – изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; – обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; – обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; – составление планов и конспектов уроков по изученному материалу; – составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; – составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; – составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; – разработка фрагментов уроков по окружающему миру; – разработка учебного исследования; – разработка мини-проектов; – разработка учебного проекта; – анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира. – разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; – проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ; – фенологические наблюдения в природе; наблюдение за погодой с фиксацией результатов наблюдений – сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки – изучение строения корневых систем растений 	22	

- изучение строения и различных форм листовых пластинок растений
- изучение видоизменений побегов растений
- изучение типов плодов и семян
- изучение строения цветка и соцветий
- изучение внешнего строения насекомых
- изучение внешнего строения позвоночных животных

Учебная практика раздела ПМ 01.05

Виды работ

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу .
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

12

Производственная практика ПМ.01.04. (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		
Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		20
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Планирование выполнения курсовой работы. 3. Определение задач работы. 4. Изучение литературных источников. 5. Определение структуры работы. 6. Написание обзора по литературе. 7. Опытно-экспериментальная работа. 8. Сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала. 9. Написание результатов опытно-экспериментальной работы. 10. Оформление работы в соответствии со структурой (введение, теоретический анализ литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложения).		6
Всего		64 + 12 (УП) + 20 (ПП) + 8 (ПА)
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		36
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	30
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	14
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию		

образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
В том числе практических и лабораторных занятий	16
<i>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>

<i>Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	<i>1</i>
Самостоятельная работа	6

<ul style="list-style-type: none"> — изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира в начальных классах; — изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; — обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; — обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; — составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; — составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме; — составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки; — разработка фрагментов уроков по окружающему миру; — разработка учебного исследования; — разработка мини-проектов; — разработка учебного проекта; — анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; — наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира. — разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; — проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ 	
<p>Учебная практика Виды работ: 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и вос-</p>	<p>6</p>

<p>питания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу .</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; - планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; - проектирование и разработка уроков окружающего мира; - разработка исследовательского занятия по окружающему миру; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 		8
Всего		64 + 6 (УП) + 8 (ПП) + 8 (ПА)
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		54
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	19
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	10
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих	

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроке технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
7. Межпредметные связи в курсе технологии	
8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
В том числе практических и лабораторных занятий	9
<i>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</i>	<i>1</i>

	<i>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</i>	
	<i>Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</i>	<i>1</i>
	Содержание	4
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	1. Работа с бумагой.	2
	2. Обработка бумаги и картона.	
	3. Аппликация.	
	4. Изучение композиции средствами аппликации	
	5. Оригами	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	
	7. Переплетные работы	
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	
	10. Бумажная архитектура.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<i>Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);</i>	<i>2</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение). 	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	4
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
<i>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</i> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером» 	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</i> <ul style="list-style-type: none"> - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись» 	2
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье – Маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</i> <ul style="list-style-type: none"> - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов» 	2
Тема 7.6. Работа с кон-	Содержание	6

структором.	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	<i>Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»</i>	2
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	5
	1. Работа с информацией.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3
Самостоятельная работа — изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания технологии в начальных классах; — изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; — обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; — обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; — составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме; — разработка фрагментов уроков по технологии;		

<ul style="list-style-type: none"> — разработка учебного исследования; — разработка мини-проектов; — разработка учебного проекта; — анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; — наблюдение и анализ показательных уроков технологии, — разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме; — проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ 	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. 	8
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	14

Всего		46 + 8 (УП) + 14 (ПП) + 8 (ПА)
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	5
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствованию.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	<i>Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»</i>	1
	<i>Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</i>	1
	<i>Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»</i>	1
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	18
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание	8

	<p>по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>	
	<p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>	
	<p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки младших школьников по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p>	
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот</p>	

	<p>махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>10</p>
	<p><i>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенство-</i></p>	<p><i>1</i></p>

	<p>вания организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	
	<p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	1
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	1

	<p><i>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега младших школьников» 	1
	<p><i>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков младших школьников» 	1
	<p><i>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 	1
	<p><i>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» 	1
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	7
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4

	<p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p>	
	<p>3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>3</p>
	<p><i>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение пробы с приседаниями; - выполнение пробы Шпанге; - выполнение пробы Генчи» 	<p>1</p>
	<p><i>Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</i></p>	<p>1</p>
	<p><i>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» 	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания физической культуры в начальных классах; — изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; — обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность; 		<p>10</p>

<ul style="list-style-type: none"> — разработка уроков физической культуры; — разработка сценариев спортивных мероприятий; — разработка учебного исследования о здоровом образе жизни. — Разработка проекта о здоровом образе жизни. 	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. 	<p>6</p>
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<p>8</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты оснащенный оборудованием :

Кабинет «Педагогики и психологии»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)-

Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)

- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- фортепьяно / музыкальные инструменты

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- мольберт

Кабинет «Детской литературы»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет

- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

- документ-камера
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска магнитно-маркерная
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенный:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде)

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование и наука*

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Ростандартом) от 03 декабря 2018 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ¹	Показатели освоения компетенции ²
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. . Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Практический опыт: проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p>

¹ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПООП.

² *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.*

		<p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников</p>	<p>Практический опыт: формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития</p>

		<p>первоклассника; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организация различных форм учебных занятий соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений,; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка</p>
--	--	--

		<p>младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников	Практический опыт:	<p>диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностика предметных результатов;</p> <p>организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>
	Умения:	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p>
	Знания:	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	Практический опыт:	<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>

		<p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>
		<p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения младших школьников; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Практический опыт: анализ образовательных программ начального общего образования; применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>

		<p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Практический опыт: анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных</p>

	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>технологий в обучении младших школьников</p> <p>Практический опыт: построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;</p> <p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возмож-</p>	<p>Практический опыт: организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>

	<p>ностями здоровья</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p> <p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	-------------------------	--

Литература

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
9. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / под.ред.В.П.Сергеевой. – 3-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.
10. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 464
11. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ.для студ.учреждений сред.проф.образования / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепровы и др.; под.ред.Т.В.Рыжковой. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.: ил.
12. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Л.П.Стойлова. – 5-е изд.,стер. – М.Издательский центр «Академия», 2018.- 272с.
13. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.В.Калинченко, Р.Н.Шикова, Е.Н. Леонович; под.ред. А.В. А.В.Калинченко. – 5-е изд., стур. – М.: Издательский центр «академия», 2018. – 208с.
14. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / А.В.Калинченко, Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович; под ред. А.В.Калинченко. – 5-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.
15. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Э.М.галямова, В В.выгонов, Ж.А.Першина; под ред.Э.М.Галямовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.: ил.с цв.вкл.
16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред.Т.Ю.Торочковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с.
17. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
18. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
19. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой
20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
21. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

22. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
23. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
24. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
25. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
26. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
27. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
28. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
29. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
<https://fgos.ru/>
<https://edsoo.ru/>
<https://fioco.ru/ru/osoko/>
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»

Индекс и наименование профессионального модуля

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>
Уметь	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>
Знать	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 372 часа

в том числе в форме практической подготовки 348 часа

Из них на освоение МДК 156 часов

в том числе самостоятельная работа 31

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ОК1, 2, 4	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	54	12	30	12					24	
ПК 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	156	22	54	22			6		24	72

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 1, 2, 4	сти									
ПК 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6 ОК 1, 2, 4	Раздел 3. Основы организа- ции внеурочной деятельно- сти по направлениям разви- тия личности	132	22	28	22			8	24	72
	Производственная практика (по профилю специаль- ности), часов (если преду- смотрена итоговая (кон- центрированная практика)	X <i>(ввести число)</i>	<i>X</i>							X <i>(повторить число)</i>
	Промежуточная аттестация		<i>X</i>							
	Всего:	342	56	112	56			14	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников <i>номер и наименование раздела</i>		54 / 12
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием <i>номер и наименование МДК</i>		30 / 12
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности		

	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	6
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	6
	1. Оптимизационная модель	
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель "школы полного дня"	
	4. Инновационно-образовательная модель.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	
	2. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	
	3. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	
	4. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
1.		*
п.		
Учебная практика раздела 1		
Виды работ		
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования		
Обзор программ внеурочной деятельности		
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности		
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами		
Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.		
Изучение планирования внеурочного занятия		
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
		24
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		
Виды работ		
1.		*
п.		

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		150 (54+24+72)
номер и наименование раздела		54/22
Тема 2.1.	Содержание	12/4
Технологичность внеурочной деятельности	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	
	...	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	20/8
	1. Понятия «проект» и «исследование».	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	
	2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы	Содержание	22/10

курса внеурочной деятельности	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i>		
1.		*
Учебная практика <i>раздела №2</i>		
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 		24

Производственная практика раздела №2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)		
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД младших школьников. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников 		72
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям		124 (28+24+72) 28/22
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе Содержание программы «Робототехника» Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве младших школьников с робототехникой Организация проектной деятельности по робототехнике Виды проектов с использованием конструктора Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo Виды деталей Основные механизмы Первые шаги в конструировании Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo Самодвижущиеся модели и их программирование	

	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo Конструирование моделей базового набора	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта.</p> <p>Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.</p> <p>Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</p>	8
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	<p>Содержание</p> <p>Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.</p> <p>Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.</p> <p>Музыкально-ритмические навыки.</p> <p>Навыки выразительного движения.</p> <p>Элементы народно-сценического танца</p> <p>Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Подвижные музыкальные игры.</p> <p>Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр</p> <p>Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.</p> <p>Элементарные движения классического экзерсиса у станка.</p> <p>Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала).</p> <p>Формы пор де бра.</p> <p>Элементы народно-сценического танца</p>	7

<p>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p>	<p>Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p> <p>Содержание</p> <p>Концепция развития исследовательских способностей школьников</p> <p>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений классифицировать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения</p> <p>Развитие умения создавать тесты</p> <p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления</p> <p>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом</p> <p>Опыты и эксперименты с водой</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработка занятий – исследований в природе</p> <p>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p> <p>Практическое занятие: учимся классифицировать</p> <p>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>Практическое занятие: учимся экспериментировать</p> <p>Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>Содержание исследовательских занятий в 1 классе</p>	<p>7</p>

	<p>Содержание исследовательских занятий в 2 классе Содержание исследовательских занятий в 3 классе Содержание исследовательских занятий в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		
<p>Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.</p>		24
<p>Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.</p>		72
<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</p> <p><i>Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i></p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1.</p>		*
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тема-</p>		*

<p><i>тику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)</i></p> <p>1.</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...)</p> <p>1.</p>	<p>*</p>
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>1.</p>	
<p>Всего</p>	<p>372</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 ПООП

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 ПООП

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 ПООП

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 ПООП

Лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 ПООП по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ПООП по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 ПООП по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Богданов Г.Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для СПО / М.: 2019
3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/ Е.Н.Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 507 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 364 с.
6. Педагогика: учебник и практикум для СПО /под общ.ред. Л.С.Подымовой. В.А.Сластенина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246с.
7. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под ред.П.И.Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 408с.
8. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; науч.ред. Р.С. Димухаметов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437283>
6. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
15. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
16. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
17. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
18. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ОК 1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>знание более одного способа решения профессиональной задачи;</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Защита проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>ОК 2.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной ин-</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>

	<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
<p>ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникативных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной дея-</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и ин-</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диа-</p>

<p>тельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>тересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>гностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материа-</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p>

<p>лы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</p> <p>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ</p>	<p>Письменный отчет по итогам педаго-</p>

<p>эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p>деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>гической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
---	--	---

Приложение 1

к ООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность. Классное руководство»

Индекс и наименование профессионального модуля

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 Воспитательная деятельность. Классное руководство»**
код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК.2	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК. 3	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК. 4	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК. 5	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК. 6	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК. 7	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК. 8	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК. 9	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	См. табл. Раздела 4 данной программы
уметь	См. табл. Раздела 4 данной программы
знать	См. табл. Раздела 4 данной программы

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 384

в том числе в форме практической подготовки 341

Из них на освоение МДК 204

в том числе самостоятельная работа 41

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников	148	32	72	36		30	6	32	44
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	194	40	90	36		48	8	40	64
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>		X							
	Промежуточная аттестация	14	X							14
	Всего:	252	72	162	72		78	14	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников		72
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания4 ценности научного познания.</p> <p>6. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>8. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.</p> <p>9. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><i>Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»</i></p> <p><i>Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</i></p> <p><i>Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</i></p>	<p>16</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<i>Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»</i>	2
	<i>Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»</i>	2
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	25
	4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	16
	5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	6. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
	7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	8. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	9. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	10. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	11. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	

	12. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	13. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	14. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	15. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	16. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	17. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	18. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	19. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	<i>Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»</i>	3
	<i>Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»</i>	3
	<i>Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»</i>	3
	Содержание	25
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	9. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10
	10. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	11. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	12. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфо-	

	лио»	
	13. Методика работы с детским коллективом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	<i>Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»</i>	4
	<i>Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»</i>	4
	<i>Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»</i>	3
	<i>Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»</i>	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01. 19. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 20. изучение дополнительной литературы по вопросам организации воспитания в начальных классах; 21. изучение нормативных документов по вопросам организации воспитания в начальных классах; 22. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 23. решение педагогических задач по вопросу организации воспитания в начальных классах; 24. просмотр и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе; 25. проектирование воспитательного мероприятия (занятие), разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к воспитательному мероприятию (занятию)		30
Учебная практика раздела МДК 03.01. Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		32
Производственная практика МДК. 03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения.		44

Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.		
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		90
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	12
	8. Классный руководитель как личность и профессионал	5
	9. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	10. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	11. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	12. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	<i>Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»</i>	1
	<i>Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»</i>	1
	<i>Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»</i>	1
	<i>Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь</i>	1
	<i>Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»</i>	1
	<i>Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»</i>	1
<i>Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»</i>	1	
<i>Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»</i>	1	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного	Содержание	37
	3. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	12

руководителя	4. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	5. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	6. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	7. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	8. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	9. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	10. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	11. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	12. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	14. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25
	<i>Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 11. «Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»</i>	<i>1</i>	
<i>Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»</i>	<i>1</i>	
<i>Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»</i>	<i>1</i>	
<i>Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического</i>	<i>1</i>	

	<i>благополучия и психического здоровья обучающихся»</i>	
	<i>Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»</i>	1
	<i>Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»</i>	1
	<i>Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»</i>	2
	<i>Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»</i>	2
	<i>Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»</i>	2
	<i>Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»</i>	2
	<i>Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»</i>	2
	<i>Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»</i>	2
	<i>Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»</i>	2
	<i>Практическое занятие 25. Решение педагогических задач</i>	2
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	16
	6. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	10
	7. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	8. Примерный календарный план воспитательной работы	
	9. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	10. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	11. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	12. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	13. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	14. Документация классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	<i>Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»</i>	2
	<i>Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»</i>	2
	<i>Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»</i>	2

Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	16
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	14. Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания	
	15. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	16. Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе.	
	17. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<i>Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»</i>	<i>1</i>
<i>Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями	30	

<p>Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания</p>	
<p>Учебная практика Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Составление плана работы с родителями — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания 	<p>40</p>
<p>Производственная практика Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива 	<p>64</p>

Промежуточная аттестация	<i>14</i>
Всего	<i>90 +40 (УП) +64 (ПП)+14 (ПА)</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- документ-камера
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска магнитно-маркерная
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде)

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных

листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. ...

3.2.2. Основные электронные издания

1. ...

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁵	Показатели освоения компетенции ⁶
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих

⁵ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПООП.

⁶ *Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.*

		<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций ; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы; 	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа

	<p>на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению сов-

		<p>местных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>Знания: ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Практический опыт: ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ре. В.П.Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с.

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф.Виноградовой

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Приложение 7

Приложение 1

к ООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04(2) «Преподавание информатики в начальной школе»

Индекс и наименование профессионального модуля

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04(2) «Преподавание информатики в начальной школе»

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 392 часа

в том числе в форме практической подготовки 344 часов

Из них на освоение МДК 320 часа

в том числе самостоятельная работа 64_____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1	МДК. 04 (02).01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	144	114	72	26	-	-	16	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	X <i>(ввести число)</i>	X							X <i>(повторить число)</i>
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	144	114	72	26	-	-	16	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 04 (02).01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	4
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность младших школьников. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	28 (20+8)
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	2
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.	2
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока	
	5. Организация и методы обучения младших школьников информатике	4
	6. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	4
7. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе	2	

	8.Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе младших школьников в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2
	2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	2
	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	4
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	8 (4+4)
	1.Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2
	2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике	4
Тема 4.Методика изучения отдельных тем	Содержание	16 (2+14)
	1.Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	1
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	3.Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	2

	4.Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	5.Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	6.Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	2
	8.Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	1
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков. 13.Составление дневника по практике.		*
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики.		*

4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.	
Всего	392

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащена:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- документ-камера
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска магнитно-маркерная
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

3. Информатика 1-4. Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральные образовательные порталы

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

2. Сайты программ, реализуемых в начальной школе

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид"

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

3. Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики

		Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность приме- 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за уча-</p>

	<p>нения коммуникационных способностей на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>стием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профес- 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>

	сиональной области	
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ООП по профессии/специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

Индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»
(наименование дисциплины)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в младших классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.	У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31 – формирование Российского государства; 32 – развитие Российского государства в разные временные периоды; 33 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 35- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	

теоретическое обучение	32
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	32
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		21/12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала	7(3+4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	1	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
Тема 1.2. Формирование Россий-	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	

ского государства	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	ОК09, ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала	10 (4+6)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	
	3. Становление абсолютизма в России.	1	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		21/10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание учебного материала	5(3+2)	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII	1	

	века.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание учебного материала	8(4+4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	8(4+4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		18/8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание учебного материала	7(3+4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	5(3+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	6(4+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	2	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	5(3+2)	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	0,5	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	0,5	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	

Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала	7(3+4)	
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	0,5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	0,5	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.	2	
	Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	2	
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>		
Всего:	95		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. *Кириллов, В. В.* История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).
2. *Загладин, Н.В.* История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умение анализировать и выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, политических и культурных проблем	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
З1 – формирование Российского государства;	Знать особенности формирования Российского государства	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
З2 – развитие Российского государства в разные временные периоды;	Знать особенности развития Российского государства в разные временные периоды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Экзамен
33 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знать сущность и причины политических конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
34 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знать влияние науки, культуры, религии на укрепление национальных и государственных традиций	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
35- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.1
к ООП по профессии/специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02 Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский) в профессиональной деятельности» является обязательной частью **Социально-гуманитарного цикла** примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)	У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	З-1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	202
в т.ч. в форме практической подготовки	202
в т. ч.:	
практические занятия	202
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8 (Зачет. Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс			
Тема 1.1. Особенности английского произношения	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»</p>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
Тема 1.2. Правила чтения	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя».</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</p>	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)

	<p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Подготовка к контролю техники чтения;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»;</p> <p>Создание презентаций по теме «О себе»</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</p>		
<p>Тема 1.3. Семья</p>	<p>Практические и лабораторные работы</p>	6	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)</p>
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны.</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение).</p> <p><i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Составление генеалогического древа своей семьи;</p> <p>Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».</p>		
<p>Раздел 2. Повседневная жизнь</p>			
<p>Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время</p>	<p>Практические и лабораторные работы</p>	6	<p>ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)</p>
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии.</p> <p><i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Составление расписания на неделю;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»;</p>		
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Практические и лабораторные работы</p>	6	ОК01, ОК02,

Путешествие	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг.</p> <p><i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, not so...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»;</p> <p>Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».</p>		ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
Тема 2.3. Окружающая среда	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.</p> <p><i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение по и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
Раздел 3. Страноведение			
Тема 3.1. Великобритания	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
Тема 3.2. США	<p>Практические и лабораторные работы</p> <p>Содержание учебного материала / практические занятия</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.</p> <p><i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях;</p>	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)

	<p>наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
Тема 3.3. Россия	Практические и лабораторные работы	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Практические и лабораторные работы	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.</p>		
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	Практические и лабораторные работы	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.</p>		
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Практические и лабораторные работы	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
Раздел 4. Обучение и воспита-			

ние			
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Практические и лабораторные работы	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.		
Тема 4.2. Система образования	Практические и лабораторные работы	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.		
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	Практические и лабораторные работы	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.		
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Практические и лабораторные работы	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
Тема 4.5. Средства коммуникации	Практические и лабораторные работы	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.		
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Практические и лабораторные работы	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.		

	<i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Самостоятельная работа 1. Перевод профессиональных текстов	6	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
Всего		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 288 с.

2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания Зачет, экзамен
У-2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ответов в устной форме/ тестирования Оценка результатов выполнения практических работ Зачет, экзамен
У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен
З-1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен

Приложение 2.1
к ООП по профессии/специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в младших классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09	<p>У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У4 - применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p>	<p>31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33 - основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских под-</p>

	военной службы; У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;	разделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; 39- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	87
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	26
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		40/8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	6(3+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1.Ядерное оружие.	0,5	
	2.Химическое и биологическое оружие.	0,5	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаса и ОЗК.	2	
	Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	
	2. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	1	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	8 (5+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	1	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	1	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	1	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
	Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала	3	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	3	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание учебного материала	4 (3+1)	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	1. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	0,5	
	2. Обеспечение безопасности при эпидемии.	0,5	
	3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	0,5	
	5. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к пере-	1	

	воду на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Содержание учебного материала	4 (3+1)	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	
	2.Человек и технические системы.	1	
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.	1	
Раздел 2. Основы военной службы		2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	0,5	
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	0,5	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	0,3	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	0,5	
	5.Порядок прохождения военной службы.	0,2	

Раздел 3. Основы медицинских знаний		35/10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
Тема 3.1. Общие сведения о ранах, осложнения раны, остановка кровотечения, обработка ран.	Содержание учебного материала	7 (4+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2. Способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Способы остановки кровотечения.	1	
	Практическое занятие 9. Наложение жгута и тугей повязки при кровотечении.	1	
	Практическое занятие 10. Способы наложения повязок.	1	
Тема 3.2. Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала	24(18+6)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Первая медицинская помощь при ушибах.	2	
	2. Первая медицинская помощь при переломах.	2	

3.Первая медицинская помощь при вывихах.	2
4.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	2
5.Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	2
6. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	2
7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	2
8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2
9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	1
10. Приемы обращения с медицинскими препаратами.	1
В том числе практических и лабораторных занятий	6
Практическое занятие 11. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	1
Практическое занятие 12. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	1
Практическое занятие 13. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	1
Практическое занятие 14. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами.	1

	Практическое занятие 15. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	1	
	Практическое занятие 16. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	1	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09
	1. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 16. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	1	
Промежуточная аттестация		<i>Зачет</i>	
Всего:		87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Безопасности жизнедеятельности и охраны труда*», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум для СПО. М.: изд. «Юрайт», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434608> (дата обращения: 18.08.2019).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проводить профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У4 - применять первичные средства пожаротушения;	Уметь применять первичные средства пожаротушения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

среди них родственные полученной специальности;		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе выполнения военной службы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Знать последствия чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

<p>32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Знать виды потенциальных опасностей и их последствий;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>33 - основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Знать основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Знать основы гражданской обороны;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Знать способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Знать меры пожарной безопасности;</p> <p>Знать правила поведения при пожарах;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в уст-</p>

		ной/письменной форме; Зачет
37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Знать виды вооружения, военной техники;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

Приложение 8

Приложение 2

**к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ05 Основы финансовой грамотности»

Индекс и наименование учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью **Социально – гуманитарного цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности* 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	У 1. Определять и рассчитывать доходы и расходы У 2. Составлять семейный бюджет У 3. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У 4. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; У 5. Оценивать степень риска инвестиционного продукта; У 6. Находить информацию о финансовом продукте; У 7. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У 8. Рассчитывать налоговый вычет У 9. Рассчитывать пенсионные накопления	З 1. Виды и формы оплаты труда З 2. Доходы, облагающиеся налогами З 3. Выгоды и риски разных видов кредитования З 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации З 5. Виды страховых продуктов З 6. Особенности различных способов сбережений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		8/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1. 1. Деньги и операции с ними	Содержание учебного материала	6 (3+3)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество	<i>1</i>	
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта	<i>0,5</i>	
	3. Признаки подлинности денег.	<i>0,5</i>	
	4. Самозанятость и предпринимательство	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	<i>1</i>	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	<i>2</i>	
Тема 1. 2. Фи-	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК01, ОК02,

нансовое планирование и бюджет	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)	1	OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.	0,5	
	3. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		12/6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, ПК 1.1.
Тема 2.1. Личные сбережения	Содержание учебного материала	6 (3+3)	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, ПК 1.1.
	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.	1	
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции	1	
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.	0,5	
	4.Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	

	Практическое занятие 5. Составление рекламных буклетов о банковских продуктах	1	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание учебного материала	6(3+3)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.	1	
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).	1	
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита	1	
	Практическое занятие 6. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты <i>номер и наименование раздела</i>		14/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.	0,5	
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансо-	0,5	

	вый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.	<i>0,5</i>	
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	<i>0,5</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>2</i>	
	Практическое занятие 7. Расчет дивидендов по ценным бумагам	<i>1</i>	
	Практическое занятие 8. Определение финансовых рисков	<i>1</i>	
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала	<i>4 (2+2)</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	<i>0,5</i>	
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.	<i>0,5</i>	
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 9. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	<i>2</i>	
Тема 3.3. Налоги	Содержание учебного материала	<i>4 (2+2)</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый	<i>1</i>	

	период, налоговый резидент, налоговая ставка		ОК09, ПК 1.1.
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет	<i>1</i>	
	Практическое занятие 10. Расчет налогового вычета	<i>2</i>	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	<i>2 (1+1)</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1.
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 10 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фрицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

3.2.2. Электронные издания

1. Финансовый год. Методологический конструктор. Электронный ресурс, <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. Электронный ресурс, <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности. Электронный ресурс, <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура. Электронный ресурс, <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок. Электронный ресурс, <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки (не поняла, что здесь хотят)</i>	<i>Методы оценки</i>
У 1. Определять и рассчитывать доходы и расходы	Умение рассчитывать доходы и расходы	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
У 2. Составлять семейный бюджет	Умение составлять семейный бюджет	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
У 3. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Умение определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
У 4. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;	Умение рассчитывать проценты по кредитам	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>

		Зачет
У 5. Оценивать степень риска инвестиционного продукта;	Умение ориентироваться в инвестиционных продуктах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 6. Находить информацию о финансовом продукте;	Умение ориентироваться в финансовых продуктах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 7. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Умение рассчитывать страховой платеж	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 8. Рассчитывать налоговый вычет	Умение оформлять налоговый вычет	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

У 9. Рассчитывать пенсионные накопления	Умение рассчитывать пенсионные накопления	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3 1. Виды и формы оплаты труда	Знать виды и формы оплаты труда	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3 2. Доходы, облагающиеся налогами	Знать налоги, которыми облагаются доходы	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3 3. Выгоды и риски разных видов кредитования	Знать выгоды и риски кредитования	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>

		<p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3 5. Виды страховых продуктов	Знать виды страховых продуктов	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3 6. Особенности различных способов сбережений	Знать особенность различных сбережений	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ООП по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7., ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	У-1 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; У-2 вести диалог на русском языке; У-3 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; У-4 создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	З-1 основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; З-2 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; З-3 основные модели речевого поведения; З-4 основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; З-5 сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; З-6 основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		4/0	
Тема 1.1. Понятие коммуникации и ее типы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная как типы коммуникации.</p> <p>Знаковые системы. Семиотика как наука о знаках. Передача информации средствами различных знаковых систем. Язык как знаковая система. Знаки устной разновидности речи. Знаки письменной разновидности речи.</p> <p>Понятие графики. Графические знаки и нормы их использования. История возникновения русской графики.</p> <p>Специфика естественного языка по сравнению с другими невербальными знаковыми системами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1 (1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Типологии коммуникации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>Коммуникация с целью достижения предметных целей. Коммуникация с целью получения и передачи информации. Понятия внутриличностной, личностной, межличностной, групповой и массовой коммуникации.</p> <p>Спонтанная и спланированная коммуникация, профессиональная коммуникация. Коммуникация, предназначенная для осуществления деятельности внутри организации. Коммуникация, осуществляемая для связи организации с внешним миром.</p> <p>Технические средства современной коммуникации.</p>	1 (1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	1 (1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Педагогическая коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<p>Понятие педагогической коммуникации. Сферы обращения педагогической коммуникации.</p> <p>Педагогическая коммуникация как профессиональная коммуникация.</p> <p>Специфика педагогической коммуникации в ряду других профессиональных коммуникаций.</p> <p>Стили педагогического общения. Употребление терминов "коммуникация" и "общение" как взаимозаменяемых.</p> <p>Средства педагогической коммуникации.</p> <p>Функции педагогической коммуникации.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Стилистика		10/5	
Тема 2.1. Стили современного русского языка. Функциональные стили	Содержание учебного материала	1 (0,5+0,5)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p>Общее представление о стилях. Стилистическое многообразие русского языка. Типы лексики. Лексика книжная, разговорная, просторечная. Лексика стилистически окрашенная и нейтральная. Оценочная лексика.</p> <p>Закрепленность лексики за стилями речи. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Функциональные стили речи: книжные стили и разговорный стиль.</p>	0,5	

	Жанры функциональных стилей речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	
	Практическое занятие 1. Определение жанров функциональных стилей речи. Составление таблицы отличительных признаков стилей речи.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	2(1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Научный стиль речи (общая характеристика). Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Формы существования научной речи. Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика. Языковые признаки научного стиля речи: лексические, морфологические, синтаксические). Экспрессивные средства языка науки. Жанровое разнообразие научного стиля: монография, научная статья, доклад, учебник, энциклопедия и др. Р Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы. Оформление ссылок, сносок, примечаний, библиографии. Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Анализ научного текста, выделение языковых признаков. Составление плана и конспекта текста научного стиля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2(1+1)	
Тема 2.3. Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи (общая характеристика). Определение публицистики. Предмет публицистики. Многообразие жанров публицистики: газетные (очерк, статья, фельетон, репортаж); телевизионные (аналитическая программа, информационное сообщение, диалог в прямом эфире); ораторские (выступления на митингах, политические дебаты); коммуникативные (пресс-конференция, встреча "без галстука"); рекламные (объявления, реклама на транспорте, радио- и телереклама). Особенности публицистического стиля. Языковые признаки публицистического стиля: лексические, морфологические, синтаксические.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. Выступление с аргументирующей речью на	1	

	заданную тему. Подготовка презентации рекламы дополнительных образовательных услуг (буклет, компьютерная презентация, рекламный плакат и т.п.)		
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Языковые особенности ОФД: лексические, морфологические и синтаксические. Подстили ОФД: официально-документальный и обиходно-деловой. Жанры ОФД: закон, акт, указ, заявление, меморандум, коммюнике, автобиография, резюме и др.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Определение жанровой принадлежности текстов официально-делового стиля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Разговорный стиль речи (общая характеристика). Речь и самораскрытие («Окно Джохари»). Речь и самооценка. Непринужденность общения. Языковые особенности разговорного стиля речи: интонация и произношение, лексика и словообразование, морфология, фразеология, синтаксис. Невербальные средства общения. Тенденции развития разговорного стиля. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ языковых особенностей разговорного стиля речи (на примере конкретного высказывания). Анализ видеозаписей с речью разных людей на предмет использования невербальных средств общения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Выразительные средства языка	Содержание учебного материала	1 (0,5+0,5)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Стилистические фигуры и тропы речи. Метафора. Метонимия. Литота. Гипербола. Олицетворение. Оксюморон. Ирония. Сарказм. Эллипсис. Эпитет. Антитеза. Перефраз. Парцелляция.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	
	Практическое занятие 6. Подбор примеров использования в литературе олицетворения, оксюморона, иронии, сарказма, эллипсиса, эпитета, ан-	0,5	

	титезы, перефразы, парцелляции. Лингвистический анализ текста.		
Раздел 3. Культура речи		9/8	
Тема 3.1. Теоретические основы культуры речи	Содержание учебного материала	1 (1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Составляющие компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический.</p> <p>Языковой компонент культуры речи. Понятие о языковой норме. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и пунктуационные.</p> <p>Характеристика устных норм литературного языка. Нормы грамматические, лексические, орфоэпические.</p> <p>Происхождение норм. Функции норм.</p> <p>Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы. Причины данного явления. Историческая изменчивость норм. Профессиональное и локальное словоупотребление.</p> <p>Коммуникативный аспект культуры речи.</p> <p>Этический компонент культуры речи.</p>	1	
Тема 3.2. Лингвистические словари русского языка	Содержание учебного материала	1(0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Работа со словарем русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
Тема 3.3. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1(0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 3.4. Нормы современного русского литературного языка: нормы лексической сочетаемости	Содержание учебного материала	1(0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, много-	1	

	словие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	1(0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов	Содержание учебного материала	1 (0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Подбор примеров фразеологизмов на основе анализа художественных текстов. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов: поговорки и пословицы, иноязычные выражения, библейские выражения, мифологические выражения, фразеологизмы профессионального происхождения. Идиомы. Ошибки, связанные с плохим знанием значения, формы, лексической сочетаемости фразеологизмов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы имени числительного	Содержание учебного материала	1(0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 12. Составление памятки «Морфологические нормы имени числительного».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	1(0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 13. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного дее-	1	

	причастным оборотом.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.9. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	1(0+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 14. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 18. Объяснительный диктант.	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Риторика		4/2	
Тема 4.1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.	Содержание учебного материала	1 (0,5 + 0,5)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
	Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь. Основные единицы общения: речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог. Логические основы речевого общения: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	
	1. Практическое занятие 15. Этика речевого общения. Составление и разыгрывание диалога.	0.5	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Оратор и его аудитория	Содержание учебного материала	1(0,5+0,5)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
	Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора). Владение материалом («что говорить») как главное условие публичной речи. Грамотная речь. Словарный запас (общие сведения). Композиция речи: вступление, основная часть и заключение. Их назначение. Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора. Подготовка содержательной стороны речи. Тема выступления. Цель речи. Понятие «сверхзадачи выступления». Рабочий план выступления.	0,5	

	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	
	1. Практическое занятие 16. Анализ видеозаписи выступлений на предмет владения материалом, композиции, грамотности речи, словарного запаса.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Подготовка публичного выступления	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 17. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Деловой русский язык		2/0	
Тема 5.1. Особенности официально-делового стиля речи	Содержание учебного материала	0,5 (0.5+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Деловое письмо. Нормы	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Происхождение слова документ.	0,5	

<p>делового письма</p>	<p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.</p>
-------------------------------	---	--	----------------------------------

	<p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Служебно-деловое общение	Содержание учебного материала	0,5 (0,5+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.
	<p>Особенности служебно-делового общения. Деловые переговоры, интервью, презентации.</p> <p>Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров.</p> <p>Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.</p>	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.5. Деловой этикет	Содержание учебного материала	0,5 (0,5+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.6.
	<p>Понятие этикет. Этикет делового общения. Гармонизация коммуникативного сотрудничества. «Принцип кооперации» Г. Грайса: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. «Принцип вежливости» Дж.Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Деловая беседа по телефону.</p> <p>Этикетно-речевые формулы общения по телефону.</p>	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издат. Центр «Академия», Флинта, 2017. – 488 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для студентов средних педагогических учебных заведений//А.Г. Петрякова. – М.: Издат. центр «Академия»; Флинта, 2017. – 256 с.
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Евтюгина, Алла Александровна. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019 - 269 с.
2. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скорикова Т.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31615.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин,

Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

	<p>задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 02 Математика в профессиональной деятельности»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.	У-1 применять математические методы применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; У-2 выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	З-1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; З-2 понятия величины и ее измерения; З-3 историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; З-4 понятие текстовой задачи и процесса ее решения; З-5 историю развития геометрии; З-6 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; З-7 правила приближенных вычислений; З-8 методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Элементы логики			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	6 (2+4)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Понятия множества и элемента множества.	2	
	Практические и лабораторные работы	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	1	
	Практическая работа 3. Упражнения «Отношения между множествами. Выполнение операций над множествами»	1	
	Практическая работа 4. Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними»	1	
Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Понятие текстовой задачи и способы ее решения.	2	
	Практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа 1. Решение задач арифметическим методом.	1	
	Практическая работа 2. Решение задач алгебраическим методом.	1	

Раздел 2. Целые неотрицательные числа			
Тема 2.1. Понятие числа	Содержание учебного материала	2(1+1)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Об истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля.	1	
	Практические и лабораторные работы	1	
	Практическая работа 1. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	1	
Тема 2.2 Системы счисления	Содержание учебного материала	6(3+3)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Позиционные и непозиционные системы счисления	3	
	Практические и лабораторные работы	3	
	Практическая работа 1. Перевод чисел из одной системы счисления в другую систему.	3	
Раздел 3. Величины и их измерения. Элементы геометрии			
Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения	Содержание учебного материала	3(2+1)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Понятие величины и ее измерения.	2	
	Практические и лабораторные работы	1	
	Практическая работа 1. Измерение длины отрезка, площади фигуры, объема тела, массы тела, промежутков времени. Зависимости между величинами. Измерение величин.	1	
Тема 3.2. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	3(2+1)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	2	
	Практические и лабораторные работы	1	
	Практическая работа 1. Решение задач на тему «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве».	1	
Раздел 4. Математическая статистика			

Тема 4.1. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	Точные и приближённые числа при счёте, при измерении и при вычислении. Правила округления чисел. Действия над приближёнными числами.	2	
	Практические и лабораторные работы	2	
	Практическая работа 1. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		8 Экзамен	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания;», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование).

2. Фрейлах, Наталья Ивановна. Математика для педагогических училищ : учеб. пособие / Н. И. Фрейлах. – М. : ИД "Форум" - ИНФРА-М, 2017. – 143 с. : ил. – (Профессиональное образование). – Прил.: с. 130–141. – Библиогр.: с. 141. – ISBN 978-5-8199-0341-4

3.2.2. Электронные издания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь применять математические методы для решения профессиональных задач	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное про-	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

	гнозирование	Экзамен
уметь решать текстовые задачи	решение практикоориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
уметь выполнять приближенные вычисления	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, подготовка презентаций средствами мультимедиа, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	знание понятия множества, отношений между множествами, операций над ними	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать понятия величины и ее измерения	знание понятия величины и ее измерений	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения но-

		вого знания каждым обучающимся; Экзамен
знать историю создания систем единиц величины	знание истории создания систем единиц величины	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать этапы развития понятий натурального числа и нуля	знание этапов развития понятий натурального числа и нуля	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать системы счисления	знание систем счисления	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать понятие текстовой задачи и процесса ее решения	решение практикоориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
знать историю развития геометрии	знание истории развития геометрии	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения но-

		<p>вого знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>
<p>знать основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</p>	<p>знание основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>
<p>знать правила приближенных вычислений</p>	<p>наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>
<p>знать методы математической статистики</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, выполнение приближенных вычислений</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности*» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1. (при наличии подготовки)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)	<p>У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;</p> <p>У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p>	<p>З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>З-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	53
в т. ч.:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	23
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6 (Диф. Зачет)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Практические и лабораторные занятия Практическая работа 1: Создание проекта «Безопасный класс» или информационного стенда по технике безопасности, в современном классе начальной школы используя различные средства ИКТ	2(1+1) <i>1</i> 1 1	 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
Тема 1.2. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа	Содержание учебного материала Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах Практические и лабораторные занятия Практическая работа 2. Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.	6 (2+4) 2 0,5	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)

	Практическая работа 3. Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе. Подготовка изображений для занятия; создание баннера.	0,5	
	Практическая работа 4. Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.	0,5	
	Практическая работа 5. Создание электронного журнала	0,5	
	Практическая работа 6. Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде	0,5	
	Практическая работа 7. Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Настройка эффектов в мастере презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Добавление на слайд аудио, видео. Сохранение презентации в различных форматах.	0,5	
	Практическая работа 8. Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.	0,5	
	Практическая работа 9. Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.	0,5	
Раздел 2. ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6 (3+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	С Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Поиск информации в Интернете. Облачные технологии.	3	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.	1	
	Практическая работа 2. Конструктор сайтов Wix.com.Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	1	
	Практическая работа 3. Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Googledocs (prezi-narusskom.ru)	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6 (3+3)	ОК01, ОК02,

Электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Знакомство с программой SMART NoteBook. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	3	ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1. Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.	1	
	Практическая работа 2. Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивной азбуки	1	
	Практическая работа 3. Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин)	1	
Тема 2.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	10 (5+5)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)
	Современное аппаратное и программное обеспечение. Применение современного аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности	5	
	Практические и лабораторные занятия		
	Практическая работа 1: Знакомство с Smart оборудованием. Интерактивная доска.	2	
	Практическая работа 2. Знакомство с Smart оборудованием. Документ-камера.	1	
	Практическая работа 3. Знакомство с Smart оборудованием. Система интерактивного голосования.	1	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерактивным столом.	1	
Дифференцированный зачет	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.1. (при наличии подготовки)	
	76		Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием и техническими средствами:

- персональные компьютеры/ноутбуки;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска/панель,
- учебная литература по предмету, методические пособия, цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам дисциплины. Учебно-методические комплексы по разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

– Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

– Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

– Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных про-	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, число-	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

граммных средств	вых и т.п.) с помощью современных программных средств	Дифференцированный зачет
3-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
3-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 8

Приложение 2

к ООП по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Основы педагогики»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы педагогики»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы педагогики*» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК01

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК01	<p>У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У5 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>31 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>32 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>33 - принципы обучения и воспитания;</p> <p>34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>37 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>38 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребен-</p>

	<p>ка), их систематику и статистику;</p> <p>39 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>310 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>311 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	77
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	77
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие основы педагогики		20/11	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога	Содержание учебного материала	5 (2+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества.	1	
	2. Педагогическая деятельность. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Профессиональная компетентность педагога»	1	
	Практическое занятие 2. Составление профессиограммы современного учителя	2	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09,
	1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК1.1.
	Практическое занятие 3. Составление опорной таблицы о жизни и педагогических идеях педагогов прошлого	2	
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные понятия (личность, развитие, формирование, социализация)	1	
	2. Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, ЗУН, компетенция, образование).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Основные категории педагогики».	2	
Тема 1.4. Личность как субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Целостный педагогический процесс. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	1	
	2. Возрастная периодизация. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»	2	
Тема 1.5. Развитие системы образования в мире и в	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09,
	1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления	1	

России	реформирования. Непрерывное образование.		ПК1.1.
	2.Системы образования в России. Виды и уровни образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	2	
Раздел 2. Теория обучения		9/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения	Содержание учебного материала	4 (2+2)	
	1. Возникновение и развитие теории обучения.	1	
	2. Дидактические системы и модели обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление опорной таблицы «Идеи развивающего обучения педагогов-новаторов»	2	
Тема 2.2. Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	2 (2+0)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	1	
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	0,5	
	3. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	0,5	
Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09,
	1. Закономерности и принципы обучения. Правила реализации принципов обучения.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК1.1.
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Педагогические принципы выдающихся педагогов современности»	2	
Раздел 3. Теория воспитания		17/9	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
Тема 3.1. Сущность и целеполагание процесса воспитания	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Сущность процесса воспитания. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	1	
	2. Закономерности и принципы воспитания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Формы, методы и средства воспитания.	2	
Тема 3.2. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	2 (2+0)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	1	
	2. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания	1	
Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	5(2+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1. Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	1	
	2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие 10. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) для младших школьников. Разработка КТД.	3	
Тема 3.4. Воспитательная система школы.	Содержание учебного материала	6 (2+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.
	1.Системное построение процесса воспитания.	1	
	2.Классные руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Разработка классного часа в начальной школе.	4	
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1.Влияние семьи на процесс обучения младших школьников. 2.Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 3.Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников. 4.Преимущество дошкольного и начального общего образования. 5.Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников. 6.Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников. 7.Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников. 8.Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников. 9.Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе. 10.Взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации учащихся. 11.Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей. 12.Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога. 13.Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников. 14.Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников. 15. Влияние воспитания в семье на успеваемость ребенка. 16. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива. 17. Культура контрольно-оценочной деятельности педагога. 18.Методика коллективной творческой деятельности. 19.Методы активного обучения в работе педагога.		18	

<p>20. Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.</p> <p>21. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников.</p> <p>22. Современные методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>23. Формирование воспитательного пространства учебного заведения.</p> <p>24. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни младших школьников.</p> <p>25. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.</p>		
Промежуточная аттестация	8 (экзамен)	
Всего:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7.

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

и воспитания;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У5 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

		Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
32 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Знание значения и логики целеполагания в обучении;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
33 - принципы обучения и воспитания;	Знание принципов обучения и воспитания;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Экзамен
36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
37 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Знание педагогических условий школьной дезадаптации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
38 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
39 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

<p>310 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
<p>311 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Знание средств контроля и оценки;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ООП по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Основы психологии»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «Основы психологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.	У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии;	3.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 3.2 Основы психологии личности; 3.3 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	65
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	65
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		16/7	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	6 (4+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки.	1	
	2. Задачи психологической науки на современном этапе развития общества и образования.	1	
	3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Методы исследования в психологии, их классификация.	2	
Тема 1.2. Понятие о психике и сознании	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	1	
	2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений».	2	
Тема 1.3. Человек как субъект дея-	Содержание учебного материала	6 (2+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.

тельности.	1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».	0,5	
	2. Понятие о деятельности и ее структуре. Виды деятельности и ее развитие.	1	
	3. Умения, навыки, привычки и их формирование. Процессы экстерииоризации и интериоризации.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Характеристика видов деятельности (выделить: мотив, цель, предмет, структура, средства).	4	
Раздел 2. Основы психологии личности		8/4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 2.1. Понятие личности в психологии.	Содержание учебного материала	8 (4+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности.	1	
	2. Основные психологические теории личности.	2	
	3. Активность и направленность личности. Самосознание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Деловая игра «Личность и социальные роли»	2	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей литературных героев по их поведению и поступкам.	2	
Раздел 3. Психические процессы.		13/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 3.1. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	9 (5+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие, их виды и свойства.	1	
	2. Внимание, его виды и свойства. Нарушение внимания.	1	

	3. Память, теории памяти. Процессы и виды памяти.	1	
	4. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.	1	
	5. Качества ума. Воображение, его виды.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Диагностика познавательной сферы личности младшего школьника	2	
	Практическое занятие 6. Составление аналитической таблицы «Мыслительные операции»	1	
	Практическое занятие 7. Отработка приемов создание образов воображения.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевые процессы	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Эмоции и чувства, их виды.	1	
	2. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Письменная работа «Психические процессы»	2	
Раздел 4. Психические свойства личности		9/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 4.1. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала	6 (3+3)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Потребности и мотивы. Иерархия мотивов, проблема биологического и социального в мотивации человека.	0,5	
	2. Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.	0,5	
	3. Мотивация обучения. Способы повышения мотивации обучения младших школьников.	0,5	
	4. Темперамент в структуре личности. Типы темперамента.	0,5	

	5. Характер в структуре личности. Типологии характера.	0,5	
	6. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Виды, структура способностей.	0.5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач «Мои потребности»	2	
	Практическое занятие 10. Диагностика личностной и учебной мотивации	3	
	Практическое занятие 11. Подбор героев литературных произведений под тип темперамента .	1	
Курсовой проект (работа)		18	
Промежуточная аттестация		8 (Экзамен)	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащен:

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование)
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1.
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
3.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков полу-

		<p>чения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
3.2 - Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
3.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 8

Приложение 2

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Возрастная психология»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Возрастная психология»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.3.	У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач; У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии;	33.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой 3.2 - Основы психологии личности 3.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности 3.4 - Возрастную периодизацию 3.5 - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании 3.6 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте 3.7 - Групповую динамику 3.8 - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения 3.9 - Основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36

в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Возрастная психология.		36/18	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
Тема 1.1.Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала	16 (6+10)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекоменда-	4	

	ций для учителя начальных классов.		
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание учебного материала	20 (12+8)	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК3.2., ПК4.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 15. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 16. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 – Применять знания по психологии при решении педагогических задач	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У2 – Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У3 – Применять современные психолого-педагогические технологии	Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3.1 - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Зачет
3.2 - Основы психологии личности	Знание основ психологии личности	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3.3 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3.4 - Возрастную периодизацию	Знать возрастную периодизацию	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
3.5 - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>

<p>3.6 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>3.7 - Групповую динамику</p>	<p>Знать особенности групповой динамики младших школьников</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>3.8 - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>Знать причины девиантного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>3.9 - Основы психологии творчества</p>	<p>Знать основы психологии творчества</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ПООП по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 «Педагогическая психология»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 07 Педагогическая психология»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и – использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельно-

¹¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		<p>сти, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
курсовая работа	-

Самостоятельная работа ¹²	-
Промежуточная аттестация – экзамен	6

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.3., ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	1 (1+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		16/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	1 (1+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала	2(2+0)	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современность.	2	

	менное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	2. Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	4 (1+3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	2. Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	3. Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм	Содержание учебного материала	2(1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психоло-	1	

организации и методов образовательной деятельности	гические основания методов обучения.		ПК1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		7/5	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младших школьников. Семейное воспитание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	2. Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала	4 (1+3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	2. Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	3. Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное	Содержание учебного материала	2(1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7., ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей.	1	

развитие	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация		6 (диф.зачет)	
Всего:		36	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 317 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб, и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003 — 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образова- 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>тельной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого. 		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и – использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 8

Приложение 2

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Психология общения»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология общения»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.	У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	З1 - взаимосвязь общения и деятельности; З2 - цели, функции, виды и уровни общения; З3 - роли и ролевые ожидания в общении; З4 - виды социальных взаимодействий; З5 - механизмы взаимопонимания в общении; З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З7 - этические принципы общения; З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18

практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁴	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание учебного материала	6 (4+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	6 (2+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	

	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	8 (4+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	6 (4+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала	6 (2+4)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация:		<i>Зачет</i>	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2021. – 437с.

2.Леонов Н.И. Психология общения: учеб.пособие для СПО / Н.И. Леонов. -5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений; Оценка результатов самодиагностики; Зачет.
У2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений; Оценка результатов самодиагностики; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
З1 - взаимосвязь общения и деятельности;	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
З2 - цели, функции, виды и уровни общения;	Знание целей, функций, видов и уровней общения	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Зачет.
З3 - роли и ролевые ожидания в общении;	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Оценка ответов в устной/письменной форме; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
З4 - виды социальных взаимодействий;	Знание видов социальных взаимодействий	Оценка ответов в устной/письменной форме; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях, самопрезентации

		Зачет.
35 - механизмы взаимопонимания в общении;	Знание механизмов взаимопонимания в общении	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
36 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях, самопрезентации Зачет.
37 - этические принципы общения;	Знание эстетических принципов общения	Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.
38 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов выполнения упражнений; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет.

Приложение 8

Приложение 2

к ПООП по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 9 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к

¹⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		образовательному процессу, зданию и помещениям школы.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁶	-
Промежуточная аттестация	8 (Экзамен)

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Развитие организма человека		14/7	
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 1. Место дисциплин (возрастная анатомия, физиология и гигиена) в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала Понятие о живом и неживом организме. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 2. Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей.	1	
Тема 1.3. Факторы роста и развития	Содержание учебного материала Основные закономерности роста и развития детского организма. Факторы роста и развития. Сенситивные периоды.	2(1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
		1	

	1. Практическое занятие 3. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 4. Анализ этиологических факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психогенных. Определение роли социальных условий в возникновении болезней человека.	1	
Тема 1.5. Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие 5. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	1	
Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни	Содержание учебного материала	2 (1+1)	
	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 6. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней.	1	
Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Возрастная периодизация «Физическое развитие детей». Комплексная оценка физического развития ребенка. Понятие школьной зрелости, ее показатели.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 7. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели).	1	
Раздел 2. Нервная система человека		6/3	
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция	Содержание учебного материала	1 (1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы	1	

функций организма	в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Периферическая нервная система.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 8. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров.	1	
	2. Практическое занятие 9. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.	1	
Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	2. Практическое занятие 10. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения		17/10	
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	1(1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин).	1	

	Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.		
Тема 3.2. Психофизиологические функции организма	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 11. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти.	0,5	
	2. Практическое занятие 12. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания.	0,5	
	3. Практическое занятие 13. Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Понятие о типе и характере нервной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 14. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности.	1	
Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 15. Возрастные изменения электрической активности	1	

	мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 16. Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.	0,5	
	2. Практическое занятие 17. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.), их профилактика.	0,5	
	3. Практическое занятие 18. Определение мероприятий, направленных на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Морфо функциональная организация анализаторных систем.	Содержание учебного материала	5 (1+4)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Практическое занятие 19. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора.	1	
	2. Практическое занятие 20. Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов.	0,5	
	3. Практическое занятие 21. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов.	0,5	

	4. Практическое занятие 22. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.	0,5	
	5. Практическое занятие 23. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора.	0,5	
	6. Практическое занятие 24. Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста		20/10	
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 25. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей.	1	
	1. Практическое занятие 26. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.	1	
Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, при-	1	

	знаки и меры предупреждения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 27. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии.	1	
	2. Практическое занятие 28. Определение значения массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией в развитии двигательного аппарата детей.	1	
Тема 4.3. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза. Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста и развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание. Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой. Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 29. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	
Тема 4.4. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.	2	

	<p>Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 30. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	2. Практическое занятие 31. Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.	1	
Тема 4.5. Органы дыхания	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка.	1	
	Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания.		
	Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 32. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.	1	
Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ.	Содержание учебного материала	3 (2+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.	2	

Витамины	<p>Зубы молочные и постоянные. Зубная формула.</p> <p>Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание.</p> <p>Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени.</p> <p>Регуляция деятельности пищеварительного аппарата.</p> <p>Формирование морфологической структуры органов пищеварения.</p> <p>Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы.</p> <p>Развитие желез пищеварительной системы.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм.</p> <p>Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.</p> <p>Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы.</p> <p>Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 33. Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	1	
Тема 4.7. Выделительная система человека	Содержание учебного материала	3 (2+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	<p>Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения.</p> <p>Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме.</p> <p>Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи.</p> <p>Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	1. Практическое занятие 34. Гигиена кожи. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	1	
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе		7/2	
Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 35. Анализ гигиенических требований к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Анализ гигиенических требований к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений.	1	
Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса	Содержание учебного материала	2 (2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.	2	
Тема 5.3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации	Содержание учебного материала	3 (2+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования. Роль учителя в предупреждении детского травматизма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 36. Правила оказания первой помощи: первая	1	

	помощь при кровотечениях; несчастных случаях и неотложных состояниях; ожогах и обморожении; тепловом и солнечном ударе; обмороке; шоке; укусах животных; при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплению и удушении. Первая помощь при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		8 (Экзамен)	
Всего:		72	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009
4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
5. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tJ>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

<p>педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация. 		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ПООП по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*» является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** (*указывается наименование цикла*) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК **ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК1.2.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.	<p>У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>З4 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>З5 - социально-правовой статус учителя;</p> <p>З6 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>З7 - правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>З9 - виды административных пра-</p>

		<p>вонарушений и административной ответственности;</p> <p>Зю - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁸	-
Промежуточная аттестация	зачет

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		16/8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
Тема 1.1. Образовательное право	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.</p> <p>2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.</p> <p>3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.</p>	<p>8 (4+4)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
Тема 1.2. Государственная политика в области	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.</p>	<p>8 (4+4)</p> <p>0,5</p>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,

образования	Права и обязанности граждан РФ.		ПК 1.1., ПК1.2.
	2. Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6. Аккредитация и лицензирование.	0,5	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	0,5	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 ФЗ «Об образовании в РФ»	1	

Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	10 (5+5)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5. Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6. Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	5		

	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	10 (5+5)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		36	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

2. *Афанасьев И. В.*, Правовое обеспечение профессиональной деятельности. УП для СПО. М.: изд. «Юрайт», 2019

3.2.2. Электронные издания

1. www.consultant.ru – *Консультант.*

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Кузибецкий А. Н.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Роз-ка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

<p>У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;</p>	<p>Знать основные положения Конституции РФ</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p>	<p>Знать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>З3 - понятие и основы правового регулирования в области</p>	<p>Знать основные понятия правового регулирования в области образования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p>

образования;		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
34 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
35 - социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
37 - правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

		<p>обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>	<p>Знать виды административных правонарушений и административную ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
<p>З10 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ПООП по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 11 Основы педагогического мастерства»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы педагогического мастерства»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы педагогического мастерства»** является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих

¹⁹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		<p>разное положение в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁰	-
Промежуточная аттестация	Зачет

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4 (3+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
		1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	5 (3+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	2. Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
		1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные	Содержание учебного материала Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения	4 (3+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
		3	

умения педагога в общении с детьми	педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	3. Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	3. Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога».		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	4. Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря по теме: педагогическое общение, стиль общения, педагогический такт, конфликт, позиция педагога, групповая деятельность.		

	Кратко описать позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		15/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала	6 (3+3)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	3. Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр для младших школьников.		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала	5 (2+3)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	4. Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	5. Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	6. Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала	4 (0 +4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	2. Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	3. Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	

	4. Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И.П. Подласый.- М.: Владос, 2008.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2008.

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева.- М.: Академия, 2010.

3.2.2. Электронные издания

1. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 170 с.

3. Ворожейкин И.Е. Конфликтология. – М.: Инфра-М, 2000

4. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.- М.: Просвещение, 1989

2. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения. Издательство: Роспедагентство. Переплет: мягкий; 108 страниц; 1995 г.

3. Корепанова, М.В. Гончарова, О.В., Лавринцев, И.А. Основы педагогического мастерства. 2-е изд., Издательский центр «Академия», 2012г

5. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия м эксмо 2006

6. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: 1991

7. Самоукина Н.В. Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе. – М.: 2001

8. Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академия, 2009

9. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1993

10.Щуркова Н.Е. Конфликтологический этюд для учителя. - М.,1998.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, за- 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 %</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

<p>нимающих разное положение в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация. 	<p>оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ПООП по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.2., ПК 1.8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу; 	<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

²¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> ²²	
Промежуточная аттестация	6 (Диф. Зачет)

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики.	1	
	2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.		
	3. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		
	4. Предметные области специальной педагогики.		
В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	1. Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	2	
	2. Формы организации специального обучения.		
	3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	2. Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специ-	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.	1	

альных образова- тельных услуг	2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. 3. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	4. Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		22/14	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 3. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	2. Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	
1. Причины и виды речевых нарушений. 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
7. Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1		
8. Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	1	

нарушением слуха	2.Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. 3.Особенности коррекционно–воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	6. Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. 2. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. 3. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	2. Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
	Содержание учебного материала	3 (1+2)	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. 3. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	2. Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
	Содержание учебного материала	4 (1+3)	
	Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоцио-	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. 2. Причины аутизма.	

нально – личностных отношений и поведения	3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	2. Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	3. Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. 2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточная аттестация		6 (Дифференцированный зачет)	
Всего:		36	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
2. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
3. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
4. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
2. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.

3. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

4. Примерное положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях // Народное образование. - 1998. - № 6. - С. 180- 185.

5. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ПООП по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Индекс и наименование учебной дисциплины

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²³ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 3.2. ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> – применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми

²³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	образовательными потребностями.
--	---------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁴	
Промежуточная аттестация	Зачет

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		13/7	
Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	Содержание учебного материала	2 (2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	<p>Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.</p> <p>Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.</p>	2	
Тема 1.2. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	<p>Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.</p>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 1. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1	
Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	Содержание учебного материала	5 (2+3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1.
	<p>Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.</p>	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	5. Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	6. Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	1	
	7. Практическое занятие 4. Составление конспекта по теме «Специфика программ дополнительного образования».	1	
Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала	4 (1+3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1.
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Практическое занятие 5. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	2. Практическое занятие 6. Алгоритм разработки и реализации АООП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	1	
	3. Практическое занятие 7. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	1	
	Раздел 2. Инклюзия в образовании	23/11	
Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2 (1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Практическое занятие 8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	1	

Тема 2.2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	Содержание учебного материала	3 (3+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.	3	
Тема 2.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала	4 (2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Практическое занятие 9. Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ вариантов инклюзивного образования в начальной школе.		
Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс	Содержание учебного материала	7 (3+4)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 4.1.
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие 10. Анализ организационных моделей и основных направления деятельности ПМПк в современных условиях.	1	
	2. Практическое занятие 11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.	1	

	3. Практическое занятие 12. Анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
	4. Практическое занятие 13. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала	5 (2+3)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2(1+1)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	1. Практическое занятие 16. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		Зачет	
Всего:		36	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; ред. Г.Ф. Кумарина. – Москва : Академия, 2003. – 320 с.

2. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Машарова. - Киров : ИРО Кировской области, 2015. - 204 с.

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : Учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2014. - 166 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 333 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

2. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 252 с.

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; – содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; – основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; – социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; – основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых за-</i></p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

	<p><i>даний:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; – учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p>

Приложение 8

Приложение 2

к ПООП по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
Индекс и наименование учебной дисциплины

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.	<i>У1 – Особенности организации проектной деятельности в образовательном процессе; У2 – Формулировка целей и задач, гипотез проектной деятельности; У3 – Оценка результатов проектной деятельности У4 – Умения разрабатывать проект</i>	<i>31 – Сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; 32 – Сущность проектной технологии и требования к проектам; 33 – Типология и классификации проектов; 34 – Этапы проектирования; 35 – Требования к оформлению проекта; 36 – Требования к защите проекта</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа ²⁶	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы проектной деятельности		30/16	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	Содержание учебного материала	2 (2+0)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования.	1	
	2. Специфика организации проектной деятельности в начальном образовании. Проектная деятельность как способ формирования УУД.	1	
Тема 1.2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Содержание учебного материала	5(1+4)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1. Критерии темы проекта. Требования к выбору темы проекта.	0,5	
	2. Проблематизация темы проекта.	0,5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 1. Выбор темы проекта, определение цели и задач.	2	
	Практическое занятие 2. Составление плана проектной деятельности.	2	
Тема 1.3. Классификация проектов	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.	1	
	2. Классификация проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Определение типов проектов по доминирующему виду деятельности	2	
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	Содержание учебного материала	4(2+2)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1. Пять «П» проектной деятельности.	1	
	2. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль учителя на отдельных этапах проектной деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Содержание основных этапов проекта».	2	
Тема 1.5. Продукты проектной деятельности	Содержание учебного материала	3(1+2)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Определение продуктов у разных видов проекта (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной)	2	

Тема 1.6. Методы проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	3(2+1)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1.Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.)	1	
	2.Проектная и исследовательская деятельность: сходства и различия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика методов исследовательской и проектной деятельности.	1	
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	Содержание учебного материала	3(2+1)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1.Публичная защита проекта. Виды презентаций проекта	1	
	2.Правила оформления проектной документации и законченного проекта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Оформление титульного листа проекта и библиографического списка.	1	
Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
	1.Метод экспертных оценок в проектировании. Системы оценивания проектов: самооценка, взаимооценка, рейтинговая оценка и т.д.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Разработка критериев оценивания проекта	2	
Тема 1.9. Проектная деятельность в УМК НОО	Содержание учебного материала	3 (1+2)	ОК02, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.,
	1.Наличие проектной деятельности в различных УМК НОО (УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний»)	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.5.
	Практическое занятие 9. Разработка проекта по УМК (УМК на выбор)	2	
Промежуточная аттестация		6 (Диф.зачет)	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Комарова И.В., Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова - СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Б.Р.Мандель Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 293с.

2. А.И.Савенков Методика исследовательского и проектного обучения школьников: методическое пособие. – Москва: Дом Федорова, 2016. 128с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>У1 – Особенности организации проектной деятельности в образовательном процессе;</i>	<i>Умение организовывать проектную деятельность</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<i>У2 –Формулировка целей и задач, гипотез проектной деятельности;</i>	<i>Умение формулировать цели, задачи, гипотезы проектной деятельности</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<i>У3 - Оценка результатов проектной деятельности</i>	<i>Умение оценивать результаты проектной деятельности</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<i>У4 - Умения разрабатывать проект, ориентируясь на различные УМК НОО</i>	<i>Умение разрабатывать проект в различных УМК НОО.</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в уст-

		ной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<i>31 – Сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;</i>	<i>Знать сущность и функции проектной деятельности</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<i>32 –Сущность проектной технологии и требования к проектам;</i>	<i>Знать особенности проектной технологии</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<i>33 – Типология и классификации проектов;</i>	<i>Знать типологию и классификации проектов</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
<i>34 – Этапы проектирования;</i>	<i>Знать этапы проекта</i>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

		Дифференцированный зачет
<i>35 –Требования к оформлению проекта;</i>	<i>Знать требования к оформлению проекта</i>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>36 –Требования к защите проекта</i>	<i>Знать требования к защите проекта</i>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3

к ПООП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.)</i></p> <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</i></p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	<i>2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев</i>
Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей</i>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-	ЛР 4

нию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	ЛР 16

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации²⁷ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²⁸ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса²⁹ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы³⁰**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5 , ЛР14
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 16, ЛР14
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР14
СГ.04 Физическая культура	ЛР 9 , ЛР 14
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 14
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 14
ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4, ЛР 14
ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные техно-	ЛР 4, ЛР 14

²⁷ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

²⁸ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

²⁹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³⁰ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

логии в профессиональной деятельности учителя	
ОП.04 Основы педагогики	ЛР 15, ЛР 14
ОП.05 Основы психологии	ЛР 13, ЛР 14
ОП.06 Возрастная психология	ЛР 13, ЛР 14
ОП.07 Педагогическая психология	ЛР 13, ЛР 14
ОП.08 Психология общения	ЛР 16, ЛР14
ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 14
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 14
ОП.11 Основы педагогического мастерства	ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 7, ЛР 14
ОП.13 Образование детей с особыми образовательными потребностями	ЛР 7, ЛР 14
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 14, ЛР 15
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 14 ЛР 16
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 14, ЛР 17
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 4, ЛР 14
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	ЛР 10, ЛР 14
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	ЛР 3, ЛР 14
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	ЛР 14, ЛР 17
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9 , ЛР 14
ПМ .02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ. 03. Воспитательная деятельность. Классное руководство.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16
ПМ. 04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе	ЛР 7, ЛР14, ЛР 16
ПМ 04 (2) Преподавание информатики в начальной школе	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14
ПМ 04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО³¹.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся³²:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых гражд-

³¹ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

³² Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

дан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной де-

тельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО

44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол от 30 июня 2021 г. № 5

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогические науки)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на период 2022-2023 уч. г.³³

город, 2022

³³ *Примерный календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, с учетом всех форм взаимодействия обучающихся с педагогами, в том числе в форме практической подготовки.*

Пояснения по заполнению календарного плана воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Содержание – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

Например: согласно тематическому планированию по профессиональному модулю «Производство авиационной техники» (ПООП 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники) тема учебного занятия: «Горячая штамповка. Конструирование деталей, изготавливаемых горячей штамповкой». На занятии педагог может познакомить с историей знаменитого Кировского завода в Ленинграде и использовании методов штамповки в годы Великой Отечественной войны. В календарном плане может быть сделана такая запись: Кировский завод в годы блокады: видео и фотоколлаж либо групповой проект, либо виртуальная экскурсия в Музей истории и техники Кировского завода.

Формы деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

Участниками воспитательной работы могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Открытый урок (тематика определяется организацией самостоятельно)	Все группы	актовый зал; учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор Классные руководители учебных групп	ЛР 15
2	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР1, 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	1 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ИКТ	ЛР 10
1-7	Компетентность учителя по обеспечению безопасности обучающихся: фотоколлаж	1 курс	информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10
1-7	Введение в профессию Посещение открытых уроков в школах.	1 или 2 курс	База практики	Заместитель директора по учебно-производственной работе (заведующий практикой)	ЛР 13
1-7	Первые дни ребенка в школе: организация игр с детьми на переменах.	3 или 4 курс	База практики	Методисты, ответственные за практику	ЛР 13
7-14	«История развития образования.	1 курс	учебный	Преподаватель ОП. 04 Педаго-	ЛР 15

³⁴ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

	Первые школы для младших школьников в регионе»: виртуальная экскурсия.		кабинет	гика начального общего образования	
8	Международный день распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2,3 курс	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, Преподаватель дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 16
9-14	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	1 курс	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог Классный руководитель	ЛР 7
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) просмотр и обсуждение видеоролика	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, 5
22	Посвящение в студенты	1 курс	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 7
14-21	«Поздравительная открытка для первокурсников»: выставка творческих работ студентов	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	ЛР 11
21-28	Всемирный день туризма Акция/конкурс открыток, плакатов,	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с	ЛР 11

	коллажей «Тот самый лучший уголок...»		информационный стенд	практикумом	
21-28	Презентации на тему: «Туристические маршруты родного края».	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4, ЛР 14
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!» Классный час «Ответственное поведение в условиях Covid-19. Защитим наших близких.»	Все группы	актовый зал информационный стенд/сайт образовательной организации учебные кабинеты	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 6
5	День Учителя Музыкальная гостиная «С любовью к Вам, учителя!»	Все группы	актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 7
1-7	«Учителю поем мы славу!»: конкурс чтецов	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 17
1-7	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества педагога».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР ЛР ЛР 17
1-7	Рецепт успешного педагога: видеозапись рассказа учителя начальных классов о собственной «педагогиче-	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель ОП. 04 Педагогика начального общего образования	ЛР 15

	ской» копилке успешных методов и приемов обучения детей.				
10	Осенний вернисаж «Осень в стихах, картинах, музыке...»: конкурс творческих работ студентов	1,2,3 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 17
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь	ЛР 11
21-28	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	2 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
20-27	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». Конкурс методических разработок студентов на тему: «Игровые методы помощи учителю по выстраиванию коммуникации с учениками, родите-	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР ЛР ЛР 17

	лями, коллегами».				
30	День памяти жертв политических репрессий студенческая конференция	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, 5
НОЯБРЬ					
4	День народного единства Торжественное собрание, посвященное Дню народного единства	Все группы	актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 8
7-14	Осенняя неделя добра Акция «От доброты твоей становится теплей».	Все группы	территория колледжа и за ее пределами	Классные руководители учебных групп	ЛР 2, 6
16	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	1 курс	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
14-21	Мастер-классы по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	ЛР 14
14-21	Конкурс эссе на тему: «Роль личности учителя в профилактике конфликтов».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР ЛР ЛР 17
14-21	Принципы толерантности в инклюзивном образовании: семинар.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 13 Образование детей с особыми образовательными потребностями	ЛР 7
26	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Все группы	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп	ЛР 12

ДЕКАБРЬ

1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	Все группы	учебные кабинеты	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог	ЛР 9
3	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	3,4 курсы	актовый зал/конференц-зал	Педагог-психолог Социальный педагог Преподаватели психологии и педагогики	ЛР 7
1-7	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 13 Образование детей с особыми образовательными потребностями	ЛР 7
1-7	Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся: групповой проект	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
4	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель информатики и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 10
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
9	День Героев Отечества Защита проектов о Героях региона. Защита проектов о деятельности людей, посвятивших себя педагогической	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины СГ.01 История России, ОП.14 Основы проектной и исследовательской деятельности в	ЛР 1, 5, ЛР

	науке.			начальном образовании	
12	День Конституции Российской Федерации Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	1,2 курс	учебный кабинет	Преподаватели дисциплины СГ.01 История России, МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	ЛР 1, 3, ЛР 8
7-14	Студенческая конференция на тему: «Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР ЛР ЛР 17
22	День энергетика Мастер-классы с использованием естественно-научной лаборатории («Откуда в наш дом приходит электричество»)	1 курс	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	ЛР 4
23	Новый год Праздничный концерт Конкурс на лучшее украшение кабинета	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 11
21-28	Предупреждение детского травматизма в дни школьных каникул: конкурс информационных плакатов, видеороликов, презентаций	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
ЯНВАРЬ					
20	День Здоровья	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физ. воспитания	ЛР 3
25	«Татьянин день» (праздник студентов) КВН	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 7
27	День снятия блокады Ленинграда Студенческая конференция	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, 5

ФЕВРАЛЬ

2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Подготовка виртуального альбома для младших школьников с использованием ИКТ	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, 5
1-7	Проведение мероприятий с младшими школьниками с использованием элементов виртуальной экскурсии	3 курс	База практики	Заведующий педагогической практикой, Методист по практике	ЛР 1, 5
7-14	День русской науки Защита проектов, посвященных вкладу отечественных педагогов, методистов школьной практики в науку.	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 04 Педагогика начального общего образования	ЛР 15
10-14	Всемирный день безопасного Интернета	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 10
21	Международный день родного языка Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»	Все группы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 17
21-28	«Как предупредить речевые нарушения?»: защита группового проекта	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики	ЛР 7
23	День защитников Отечества Военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	1,2 курсы	Спортивный зал	Руководитель физ. воспитания	ЛР 1

МАРТ					
3	Уроки нравственности	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 2, 6, ЛР ЛР 8
8	Международный женский день Музыкальная гостиная Выставка творческих работ студентов «Поздравительная открытка»	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 11
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	1,2 курсы	учебный кабинет/конференц-зал	Педагог-организатор Классные руководители учебных групп	ЛР 2
20-22	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики Мероприятие в планетарии/ виртуальном планетарии	1,2 курсы	Планетарий/мастерская	Преподаватель естествознания Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 2
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, 5

	в годы Великой Отечественной войны Организация участие во Всероссийской акции по теме				
22	Всемирный день Земли Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания ОП.14 Преподаватель дисциплины основ проектной деятельности	ЛР 10
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Участие в первомайской демонстрации	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 4
9	День Победы Торжественное собрание, посвящённое Дню Победы Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 1
15	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 12
19	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
24	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 17

26	День российского предпринимательства Встреча с руководителями частных образовательных организаций с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области дополнительного образования.	3 курсы	учебный кабинет	Заведующий педагогической практикой, Методист по практике	ЛР 2, 4
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей Игровая программа для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	3 курс	База практики	Заведующий педагогической практикой, Заведующий педагогической практикой, Методист по практике	ЛР 13
1-7	Помощь детям со сложными нарушениями развития: обсуждение фильма «СОТВОРИВШАЯ ЧУДО» (1962). Режиссер Артур Пенн	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики	ЛР 7
5	День эколога Выход в парк, на луг и др. с целью наблюдения за природным сообществом, проведение опытов с использованием естественно-научной лаборатории для начальной школы.	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватель МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	ЛР 10
6	Пушкинский день России Литературная гостиная	1 курс	актовый зал	Педагог-организатор Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 17
12	День России Всероссийская акция "Мы - граждане"	1,2 курсы	учебные кабинеты/дистанционно	Преподаватель истории Классные руководители учеб-	ЛР 1, 5,

	России!"			ных групп	ЛР 8
15	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Заместитель директора по безопасности Преподаватель дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10
22	День памяти и скорби	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 1
27	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности Конкурс рисунков, плакатов «Счастливая семья»	1,2,3 курсы	база практики (летне-оздоровительный лагерь)	Методист по практике	ЛР 12
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-викторина	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, 5
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, 5
27	День российского кино Просмотр с последующим обсуждением отечественных художественных фильмов на педагогическую тематику	1,2,3 курсы	учебные кабинеты	Педагог-организатор Классные руководители учебных групп	ЛР 4

	Конкурс на лучший обучающий видеоролик				
--	--	--	--	--	--

Приложение 4 Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по профессии/специальности

к ПООП по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование профессии/специальности

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО ПРОФЕССИИ /СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Код и наименование профессии/специальности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)³⁵**

³⁵ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для профессии/ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В рамках профессии/специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «Учитель начальных классов»

Перечисление видов деятельности, их параллельное или вариативное освоение, количество и номенклатура модулей, входящих в программу по каждой из траектории.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция Ворлдскиллс</i>
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550)</i>	<i>R 21 Преподавание в младших классах</i>
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.</i>	<i>R 21 Преподавание в младших классах</i>

	№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550)	
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550)	R 21 Преподавание в младших классах

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из п. 3.3 ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Для профессии

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	

Для специальности

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
--	---

Демонстрационный экзамен	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для демонстрационного экзамена и т.п.

Цель

Описание об

2.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность проведения защиты ВКР и выполнения задания демонстрационного экзамена. При наличии компетенции WS указываются: наименование компетенции и возможность использования материалов и процедур ДЭ по WS; количество заданий, входящих в комплект примерных заданий по ДЭ в целом и в отдельный вариант; порядок проведения отдельных элементов задания (теоретической части, практической части, от-

дельных модулей); количество экспертов, задействованных в процессе; общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося.

Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников на <u>одно пост-рабочее</u> место на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3
11	1	11	3
12	1	12	6
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6
16	1	16	6
17	1	17	6
18	1	18	6
19	1	19	6
20	1	20	6
21	1	21	6
22	1	22	6
23	1	23	6
24	1	24	6
25	1	25	6

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Длительность модуля
1	2	4
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	2:15:00
2	Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	2:00:00
3	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей	1:45:00
Итого	-	6:00:00

День (выберете из выпадающего списка)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределенном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенного формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределенном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределенного формата ДЭ)
1	4	5	6	7
	0:00:00			
Подготовительный (С-1)	3:00:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена. Проверка готовности проведения демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности	Распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, заполнение Протокола о распределении. Инструктаж Экспертной группы по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении	Регистрация участников демонстрационного экзамена. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении. Распределение рабочих мест (жеребьевка) и ознакомление участников с рабочими местами, оборудованием, графиком работы, иной документацией и заполнение Протокола.

День ДЭ	00:30:00	Ознакомление с заданием и правилами	Брифинг экспертов	Брифинг экспертов
	02:00:00	Выполнение модуля 1	Наблюдение за работой участников	Наблюдение за работой участников
	02:00:00 ³⁶	Демонстрация модуля 1	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	00:30:00	Обед		
	02:00:00	Выполнение модуля 2	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	01:30:00	Выполнение модуля 3	Наблюдение за работой участников	Наблюдение за работой участников
	02:30:00 ³⁷	Демонстрация модуля 3	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей	Работа экспертов, заполнение форм и оценочных ведомостей
	00:30:00	Работа экспертов	Заполнение форм и оценочных ведомостей	Заполнение форм и оценочных ведомостей
	01:00:00	Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка	Сверка баллов, заполнение итогового протокола	Сверка баллов, заполнение итогового протокола

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

Описание модуля 1:

Модуль 1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

³⁶Примерный план составлен на группу из 10-ти человек – участников ДЭ. Подготовка задания осуществляется одновременно. Демонстрация задания осуществляется последовательно: на каждого обучающегося необходимо заложить необходимое время демонстрации. (Например, 15 мин. *10 чел = 150 мин.= 2 часа 30 минут)

³⁷ Примерный план составлен на группу из 10-ти человек – участников ДЭ. Подготовка задания осуществляется одновременно. Демонстрация задания осуществляется последовательно: на каждого обучающегося необходимо заложить необходимое время демонстрации. (Например, 15 мин. *10 чел = 150 мин.= 2 часа 30 минут)

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 00 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

4. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

5. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент урока может быть проведен в формате видеоконференции.

Описание модуля 2:

Модуль 2. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

Описание объекта: паспорт проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: -

Задание:

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной

учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность

2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).

3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.

4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.

5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.

Внести данные в паспорт проекта (Приложение 1).

Примечание: Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Описание модуля 3:

Модуль 3. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.

2. Осуществить подбор интерактива

3. Определить содержание и форму проведения интерактива

4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание:

1. В условиях распределенного формата ДЭ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Необходимые приложения

Приложение 1.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов представляются в виде таблицы.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Задача 1 <наименование>	
...		
	ИТОГО:	<i>N баллов</i>

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	7,00	17,00	24,00
2	Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	0,00	12,00	12,00
3	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей	8,00	12,00	20,00
Итог	-	15,00	41,00	56,00

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)³⁸

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

- 4.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур);
- 4.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;
- 4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;
- 4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.
- 4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

³⁸ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования