

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГПОБУ  
«Омутнинский колледж педагогики,  
экономики и права»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Балыбердина

**Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**  
Кировского областного государственного профессионального  
образовательного бюджетного учреждения  
«Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных  
классов  
Форма обучения - заочная  
Нормативный срок освоения ППССЗ –  
3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования

# Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>8</b>
4.1. <i>Общие компетенции</i> .....	8
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i> .....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	<b>33</b>
5.1. <i>Учебный план</i> .....	33
5.2. <i>Календарный учебный график</i> .....	38
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i> .....	44
5.4. <i>Календарный план воспитательной работы</i> .....	44
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>44</b>
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i> .....	44
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i> .....	53
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i> .....	54
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i> .....	54
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i> .....	55
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i> .....	55
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> ....	<b>55</b>
<b>Раздел 8. Разработчики образовательной программы</b> .....	<b>56</b>
<b>Приложение 1. Программы профессиональных модулей</b> .....	<b>57</b>
<i>Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»</i> .....	57
<i>Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»</i> .....	128
<i>Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»</i> .....	148
<i>Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе»</i> .....	186
<b>Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин</b> .....	<b>213</b>
<i>Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»</i> .....	213
<i>Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»</i> .....	227
<i>Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»</i> ....	236
<i>Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»</i> .....	248
<i>Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»</i> .....	263
<i>Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы философии»</i>	
<i>Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.07История мировой художественной культуры»</i>	

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» .....	270
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» .....	282
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».....	293
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» .....	305
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	317
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	332
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	345
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя».....	356
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» ...36	
5Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология».....	374
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения».....	384
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	391
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства» .....	401
Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии».....	410
Приложения 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Введение в специальность» .....	410
Приложение 3 Рабочая программа воспитания .....	419
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА по специальности	430

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– Приказ Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»;

- Приказ Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом получаемой специальности;

- Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" № 1678 от 11.10.2023.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы изложена в следующей редакции:**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору): Преподавание информатики в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем программы по освоению образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования, составляет *5940 академических часов. Срок обучения -3 года 10 месяцев.*

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	ПМ 01. Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании
<i>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;</i>	ПМ 02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников
<i>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;</i>	ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
<i>преподавание информатики в начальной школе</i>	ПМ 04 (2) Преподавание информатики в начальной школе

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Выпускники, освоившие ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должны обладать следующими общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять

	деятельности применительно к различным контекстам	её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p>



	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>

		правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

4.2. Выпускники, освоившие ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>✓ методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>✓ организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>✓ соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>✓ применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>✓ организация обучающей деятельности учителя;</li> <li>✓ организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>✓ организация различных форм учебных занятий</li> <li>✓ соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода</li> <li>✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>✓ дидактика начального общего образования;</li> <li>✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных</li> </ul>
--	--	---

		<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>✓ диагностика предметных результатов;</li> <li>✓ организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> <li>✓ оценивать образовательные результаты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</li> <li>✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>✓ разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать учебные занятия</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;</li> </ul>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования к учебным занятиям;</li> <li>✓ требования к результатам обучения младших школьников;</li> <li>✓ пути достижения образовательных результатов;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</li> </ul>
		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>✓ применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>✓ разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>✓ ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>✓ разрабатывать и оформлять в бумажном</li> </ul>

		и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</li> <li>✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> </ul> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников</li> </ul>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;</li> </ul>
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>✓ проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>✓ составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>✓ применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе 1</li> </ul>



		<p>обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
Педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение целей, задач и</li> </ul>

<p>проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)</li> <li>✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>✓ возрастные особенности младших школьников;</li> <li>✓ примерные программы внеурочной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;</li> <li>✓ социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной</li> </ul>

		деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
		<b>Знания:</b> ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; ✓ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; ✓ особенности общения обучающихся; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<b>Практический опыт:</b> ✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции <b>Умения:</b> ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; <b>Знания:</b> ✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<b>Практический опыт:</b> ✓ анализ программ внеурочной деятельности ✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ

		<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul>
		<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического</li> </ul>

		<p>опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> </ul>

<p>классное руководство</p>	<p>ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды <sup>2</sup> для</p>
-----------------------------	---	--

		<p>решения воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ планировать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ основы методики воспитательной работы;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>✓ современные технологии воспитания;</li> <li>✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя,</li> </ul>

	<p>начального образования с эффективностью применения в воспитании школьников</p> <p>общего с позиции их области младших</p>	<p>разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа</li> </ul>

		профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>Практический опыт:</b> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <b>Умения:</b> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся; <b>Знания:</b> ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,	<b>Практический опыт:</b> ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного 2 и

	<p>спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>✓ проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>✓ особенности сетевого социального проектирования;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>✓ основы делового общения;</li> <li>✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>✓ особенности современной семьи</li> <li>✓ основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
<p>Преподавание информатики в начальной школе <b>(по выбору)</b></p>	<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</li> <li>✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</li> <li>✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</li> </ul>

		<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>✓ работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</li> <li>✓ организовывать работу учеников за компьютером</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</li> <li>✓ система обучения информатике в начальной школе;</li> <li>✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</li> <li>✓ концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</li> <li>✓ типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>✓ современные технологии обучения информатике</li> </ul>
--	--	--

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (гуманитарный профиль), углублённый уровень

#### 5.1.2 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Предметные области	Индекс	Наименование	Итого	Формы промежуточной аттестации	Нагрузка	
					17 нед.	24 нед.
Русский язык и литература	ОУП.01	Русский язык	82	Э	2	2
Русский язык и литература	ОУП.02у	Литература	205	Э	5	5
Иностранные языки	ОУП.03у	Иностранный язык	205	Э	5	5
Математика и информатика	ОУП.04	Математика	205	Э	5	5
		Алгебра и начала математического анализа	82		2	2
		Геометрия	82		2	2
		Вероятность и статистика	41		1	1
Математика и информатика	ОУП.05	Информатика	82	Дз	2	2
Естественно-научные предметы	ОУП.06	Физика	82	Дз	2	2
Естественно-научные предметы	ОУП.07	Химия	41	Дз	1	1

Естественно-научные предметы	ОУП.08	Биология	82	Дз	2	2
Общественно-научные предметы	ОУП.09	История	82	Дз	2	2
Общественно-научные предметы	ОУП.10	Обществознание	82	Дз	2	2
Общественно-научные предметы	ОУП.11	География	82	Дз	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	ОУП.12	Основы безопасности и защиты Родины	82	Дз	2	2
Физическая культура	ОУП.13	Физическая культура	82	Дз	2	2
	ОУП.14	Индивидуальный проект	41	Дз	1	1
	ОУП.15	Основы финансовой грамотности	41	Дз	1	1
<b>Всего часов:</b>			<b>1476</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

Индекс	Наименование	ФГОС	Всего	Вариативка	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения	1 курс		2 курс		3 курс	
						Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		1 сем 17 нед.	2 сем 18 нед.	3 сем 16 нед.	4 сем 18 нед.	5 сем 16 нед.	6 сем 12 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>2952</b>	<b>4104</b>	<b>1296</b>	<b>3259</b>	<b>845</b>	<b>2503</b>	<b>900</b>	<b>36</b>		<b>216</b>							



<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>432</b>	<b>802</b>	<b>370</b>	<b>513</b>	<b>289</b>	<b>513</b>				<b>16</b>						
СГ.01	История России	72	95	23	28	67	28				8	1	3	2			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	202	94	202		202				8	1,2,3	2	2	2	2	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	87	15	26	61	25					1	3	2			
СГ.04	Физическая культура	144	194	50	192	2	192					1,2,3	2	2	2	2	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	56	20	16	40	16					3				2	2
СГ.06	Основы философии		56	56	16	40	16					3				2	2
СГ.07	История мировой художественной культуры		112	112	33	79	33					3				4	4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>1008</b>	<b>396</b>	<b>700</b>	<b>308</b>	<b>700</b>		<b>36</b>		<b>64</b>						
ОП.01	Основы педагогики	72	110	38	77	33	77				8	1,2	2	2	2		
ОП.02	Основы психологии	72	94	22	65	29	65				8	1	4	1			
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	80	44	56	24	56					3				2	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	78	42	54	24	54				8	1	2	2			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	112	40	78	34	78				8	1	4	2			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	42	6	29	13	29		36	36	6	2				2	

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	76	40	53	23	53				6	1	2	2				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	78	42	54	24	54				8	1	2	2				
ОП.09	Возрастная психология	36	36		25	11	25					2				2		
ОП.10	Педагогическая психология	36	42	6	29	13	29				6	2				2		
ОП.11	Психология общения	36	68	32	47	21	47					3					2	3
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36		25	11	25					3						3
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	36		25	11	25					2				2		
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	86	50	60	26	60				6	3					2	4
ОП.15	Введение в специальность		34	34	23	11	23					1	2					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1908</b>	<b>2258</b>	<b>494</b>	<b>2010</b>	<b>248</b>	<b>1254</b>	<b>900</b>			<b>136</b>							
<b>ПМ. 01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>936</b>	<b>1146</b>	<b>210</b>	<b>1013</b>	<b>133</b>	<b>725</b>	<b>288</b>			<b>92</b>							
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	90	118	28	100	18	100				14	1,2		2	2	2		

МДК.01.0 2	Русский язык с методикой преподавания	162	222	60	188	34	188				28	1,2,3	2	2	2	2	2	2
МДК.01.0 3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	80	8	68	12	68				8	2				4		
МДК.01.0 4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	126	152	26	129	23	129				14	1,2	2	2	2	2		
МДК.01.0 5	Естествознание с методикой преподавания	72	110	38	92	18	92				8	1	2	2	2			
МДК.01.0 6	Обществознание с методикой преподавания	36	42	6	35	7	35				6	2				2		
МДК.01.0 7	Методика обучения технологии с практикумом	54	72	18	61	11	61				8	2			4			
МДК.01.0 8	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	62	26	52	10	52				6	3					3,5	
<b>УП. 01</b>	<b>Учебная практика</b>	108	108		108			108										
<b>ПП. 01</b>	<b>Производственная практика</b>	180	180		180			180										
<b>ПМ. 02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>342</b>	<b>372</b>	<b>30</b>	<b>348</b>	<b>24</b>	<b>132</b>	<b>216</b>			<b>14</b>							



ПП. 04(2)	Производственная практика	36	36		36			36										
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144		144			144				3						
Вариативная часть образовательной программы		1296		1296							1,2,3							
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216															
Итого:		4464	4464	1296														

## 5.2. Календарный учебный график

### 5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

8 КУРСЫ	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август												
	1-7	8-14	15-21	22-28	29.09.-5.10	6-12	13-19	20-26	27.10-2.11	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29.12-4.01	5-11	12-18	19-25	26.01-1.02	2-8	9-15	16-22	23.02-1.03	2-8	9-15	16-22	23-29	30.03-5.04	6-12	13-19	20-26	27.04-3.05	4-10	11-17	18-24	26-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29.06-5.07	6-12	13-19	20-26	27.07-2.08	3-9	10-16	17-23	24-31					
Б.9									17									=	=											24																											
1									17									=	=	У	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	У	У	У	У	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::
2	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	::	::	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У								
3	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	::	::	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	ОП	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У								

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

#### **5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### **5.3.2. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

**6.1.1.** Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

- естествознания с методикой преподавания;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

**Мастерские:**

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии;

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

**6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

КОГПОБУ ОКПЭиП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение кабинетов**

**Кабинет русского языка и литературы**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету

**Кабинет иностранного языка**

1. Лекционные места для студентов
2. Стол для преподавателя
3. Доска
4. Технические средства обучения: компьютеры
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия

**Кабинет математики**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты)

## 6. Шкафы для хранения учебных материалов по предмету

### **Кабинет информатики**

1. Автоматизированное рабочее место обучающегося (по количеству студентов);
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя;
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Локальная сеть;
5. Подключение к сети Интернет;
6. Мультимедийный проектор;
7. Колонки;
8. Принтер

### **Кабинет истории и обществознания**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов

### **Кабинет географии**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Телевизор
6. Экранно-звуковые пособия
7. Шкафы для хранения учебных материалов

### **Кабинет физики**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
6. Шкафы для хранения учебных материалов

### **Кабинет химии**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Проектор
6. Экран
7. Экранно-звуковые пособия
8. Шкафы для хранения учебных материалов

### **Кабинет биологии и экологии**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя
2. Посадочные места обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы)
3. Доска
4. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
5. Проектор



6. Экран

7. Экранно-звуковые пособия

8. Шкафы для хранения учебных материалов

#### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

1. учебные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет

- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)

- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)

- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде), а также

следующими техническими средствами обучения:

– общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

– общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;

– гопкалитовый патрон ДП-5В;

– изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;

– респиратор Р-2;

– индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);

– ватно-марлевая повязка;

– противопыльная тканевая маска;

– медицинская сумка в комплекте;

– носилки санитарные;

– Аптечка индивидуальная (АИ-2);

– бинты марлевые;

– бинты эластичные;

– жгуты кровоостанавливающие резиновые;

– индивидуальные перевязочные пакеты;

– косынки перевязочные;

– ножницы для перевязочного материала прямые;

– шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

– шинный материал (металлические, дитерихса);

– огнетушители порошковые (учебные);

– огнетушители пенные (учебные);

– огнетушители углекислотные (учебные);

– устройство отработки прицеливания;

– учебные автоматы АК-74;

– винтовки пневматические;

– комплект плакатов по Гражданской обороне;

– комплект плакатов по Основам военной службы;

– робот-тренажер ;

– комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);

– техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

- учебные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)

#### Кабинет «Педагогики и психологии»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

#### Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)- Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;

#### Кабинет «Иностранного языка»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

#### Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет

- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

#### Кабинет «Математики с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

#### Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)- Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;

#### Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- фортепьяно / музыкальные инструменты

#### Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет

- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- мольберт

#### Кабинет «Детской литературы»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

#### Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

#### Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска классная (меловая или магнитно-маркерная)
- дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);
- фортепьяно / музыкальные инструменты

#### **6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.**

##### **Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»**

Рабочие места для студентов, кабинет оснащён демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, имеет выход в локальную и глобальную сеть Интернет

#### **6.1.2.3. Оснащение лабораторий**

### Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- документ-камера
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- доска магнитно-маркерная
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);

#### **6.1.2.4. Оснащение мастерских**

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Стол модульный регулируемый по высоте;

Цифровая видеокамера;

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

Интерактивный стол; Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках;

Набор по основам математики и конструирования;

Базовый робототехнический набор;

Ресурсный набор к базовому робототехническому набору;

Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов;

Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»;

Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»

#### **6.1.2.5. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

**Учебная практика** реализуется в следующих лаборатории и мастерской, имеет оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов Профессионал и указанные в инфраструктурных листах конкурсной документации Профессионал по компетенции «Преподавание в младших классах»:

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

- учебные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
- документ-камера

интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)

- доска магнитно-маркерная
- учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде).

#### **Мастерские: Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов**

Стол модульный регулируемый по высоте;

Цифровая видеокамера;

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

Интерактивный стол;

Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках;

Набор по основам математики и конструирования;

Базовый робототехнический набор;

Ресурсный набор к базовому робототехническому набору;

Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов;

Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»;

Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир».

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука на основании договоров для организации и осуществления производственной (по профилю специальности) практики студентов КОГПОБУ ОКПЭиП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.1.2.6. Оснащение спортивного комплекса**

##### **Спортивный зал**

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

##### **Зал ритмики и хореографии**

- ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет
- интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)
- фортепьяно / музыкальные инструменты

##### **Залы:**

-библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

##### **– актовый зал:**

ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет

- интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)

-телевизоры;

- фортепьяно / музыкальные инструменты

- сиденья для зрителей.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

**6.2.1.** Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающиеся имеют доступ (удаленный доступ) при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

**6.2.2.** Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

**6.2.3.** Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Мой офис – Текст
2. Мой офис – Презентация
3. Мой офис – Таблица
4. Lego Wedo 2.0
5. Kaspersky

## **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

**6.3.1.** Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**6.3.2.** Образовательная организация самостоятельно определила реализацию образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также ее отдельных частей (дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практики в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

**6.3.3.** Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимую для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**6.3.4.** Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на *каждом* курсе обучения, охватывает дисциплины, профессиональные

модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

**6.3.5.** Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**6.3.6.** Результаты освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

**6.4.1.** Условия организации воспитания определены образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы в колледже основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**6.5.1.** Реализация образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

**6.6.1.** Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. *Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен.* Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определены колледжем самостоятельно с учетом ПООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства «Профессионал».

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедуры и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Запольских Алевтина Геннадьевна	КОГПОБУ ОКПЭиП Заместитель директора по учебной работе
Рудина Анна Геннадьевна	КОГПОБУ ОКПЭиП Заместитель директора по учебно-методической работе
Белоглазова Елена Владимировна	КОГПОБУ ОКПЭиП Заместитель директора по воспитательной работе
Черепенникова Мария Евгеньевна	КОГПОБУ ОКПЭиП Председатель ПЦК преподавателей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Белоглазова Ирина Николаевна	КОГПОБУ ОКПЭиП Председатель ПЦК преподавателей дошкольной педагогики и физического воспитания
Лусникова Елена Сергеевна	КОГПОБУ ОКПЭиП Председатель ПЦК преподавателей математики и ИКТ
Смоленцева Лариса Борисовна	КОГПОБУ ОКПЭиП Председатель ПЦК преподавателей специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и иностранных языков

### Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Запольских Алевтина Геннадьевна	КОГПОБУ ОКПЭиП Заместитель директора по учебной работе
Рудина Анна Геннадьевна	КОГПОБУ ОКПЭиП Заместитель директора по учебно-методической работе